**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Евгеньева Елена Александровна

**Класс** 4

**УМК**  Система Л.В. Занкова

**Предмет**  Русский язык

**Тема** Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний.

**Тип урока** Урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**  Первый урок по теме ( изучения нового материала).

**Цель** Создать условия для ознакомления учащихся с новой орфограммой: «Спряжение глаголов, правописание ударных личных окончаний».

**\*Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -учащиеся путем сравнения окончаний глаголов в каждом лице определяют спряжения, путём исследовательской работы -учащиеся делают вывод о правописании ударных окончаний глаголов. | Планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения орфографической задачи | Формировать умение принимать учебную задачу, строить простые суждения | Формировать умение работать в парах и группах, развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный | Позитивно настроить на работу | Фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Дети готовы к уроку, настроены на продуктивную работу | Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность  Личностные: выражение положительного отношения к процессу познания. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать |
| 2 | Орфографическая минутка | Развивать навык письма (правописание) | Фронтальная | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения правописания частицы НЕ с глаголами проводит параллель с ранее изученным материалом. | Работают с информацией, на слух определяют слова с раздельным написанием частицы НЕ с глаголами, а так же случаи, когда глаголы без НЕ не употребляются (записывают в тетрадь),дают характеристику служебным частям речи, называют орфограммы. | Развитие навыков письма (правописание) | Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности Познавательные: классифицировать объекты по существенному признаку, поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем |
| 3 | Мотивация к учебной деятельности | Мотивировать учебную деятельность учеников | Фронтальная | Прочитайте пословицу:  « Мир освещается солнцем, а человек знанием» Как вы понимаете её смысл? | Ответы учащихся «Как от солнца идет тепло, свет и жизнь, так и от знаний человек освещается. Без знаний человек пропадет.» | Интерес к учебной деятельности | Понимает речь учителя и одноклассников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Открытие нового знания | Подведение детей к самостоятельному выводу | Работа в парах | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели. Организует поисковую работу. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения..  Совместно с учителем выдвигают проблему. | Формулируют вывод: нужно запомнить особенности личных окончаний глаголов I и II спряжения (-е и -У в I спряжении; -и и -я – во II спряжении) и научиться различать эти глаголы по ударным личным окончаниям. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выведение следствий, постановка и решение проблемы Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше . Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 6 | Первичное закрепление нового материала | Проверить усвоение материала. | Групповая | Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать правило. | Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ, пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу. Выясняют, какую роль играют личные окончания в определении спряжения глаголов | Формулирование правила личных окончаний при определении спряжений глагола, первичное закрепление этого правила. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; постановка и решение проблемы. Регулятивные : оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные : умение работать в паре, вступать в диалог, строить сотрудничество со сверстниками. |
| 7 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Проверить понимание способа действия | Работа в парах | Организует работу в парах | Работают в парах, после выполнения - взаимопроверка | Формулирование способа действия, сравнение с эталоном | Регулятивные: составление плана и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем  Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками |
| 8 | Включение в систему знаний и повторения | Проверить усвоение алгоритма при определении спряжения глаголов | Индивидуальная | Осуществляет индивидуальный контроль | Выходят по одному и в течении 3 секунд дают объяснение понятия о спряжении глаголов | Усвоение алгоритма при определении спряжения глаголов | Строит сообщение в устной форме |
| 9 | Этап разъяснения домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная, индивидуальная | По учебнику стр.96, упр.131 | Записывают задания в дневники, задают вопросы. | Фиксирование домашнего задания | Принимает и сохраняет учебную задачу, |
| 10 | Рефлексия | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | Групповая, индивидуальная | Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей | Подводят итог под руководством учителя | Оценка полученных знаний на уроке | Регулятивные: оценка-осознание качества и уровня освоения и овладения теми или иными учебными действиями; осуществлять итоговый контроль  Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; проявлять активность в деятельности. |