

**Информационно - аналитическая справка о результатах проведения
Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике,
окружающему миру для обучающихся 4-х классов муниципальных
общеобразовательных организаций Большемуртинского района
в 2021 году.**

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работу по русскому языку в образовательных учреждениях Большемуртинского района выполняли 215 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Средняя оценка по району – **3,63**.

Качество знаний по району - **59%**

Общий анализ качества знаний:

ОУ	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
15	215	17	71	102	25	59%	92%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Красноярский край	33347	5,95	29,02	46,5	18,54
Большемуртинский муниципальный район	215	7,91	33,02	47,44	11,63
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	8	0	0	100	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1"	77	5,19	38,96	41,56	14,29
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2"	43	13,95	23,26	41,86	20,93
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3"	11	0	9,09	90,91	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Предивинская средняя общеобразовательная школа"	9	11,11	66,67	22,22	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Российская средняя общеобразовательная школа"	10	10	10	80	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Таловская средняя общеобразовательная школа"	12	0	41,67	33,33	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бартатская средняя общеобразовательная школа"	11	18,18	63,64	18,18	0

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Межовская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мостовская средняя общеобразовательная школа"	6	0	33,33	66,67	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юксеевская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	50	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноключинская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тигинская основная общеобразовательная школа "	4	0	50	50	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еловская основная общеобразовательная школа"	2	0	0	100	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лакинская основная общеобразовательная школа"	11	27,27	36,36	27,27	9,09



Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2021 году

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4780	14,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21886	65,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6676	20,02
Всего	33342	100

Большемуртинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	71,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	16,74
Всего	215	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	37,5
Всего	8	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	18,18
Всего	77	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,95
Всего	43	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Предивинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Российская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Таловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	41,67
Всего	12	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бартатская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Межовская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мостовская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юксеевская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноключинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тигинская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еловская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лакинская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район
		33347 уч.	215 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,89	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,72	88,68
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,95	62,48
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,5	77,67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,27	78,76
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,73	71,4

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,58	67,91
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,77	41,86
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,91	55,81
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,31	63,49
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,54	75,35
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,09	63,26
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,25	58,6
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,23	74,88

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,24	68,84
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73,16	73,02
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,31	52,56
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,91	79,53
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,28	42,79
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,65	37,21

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям выборки по Красноярскому краю.

Из таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

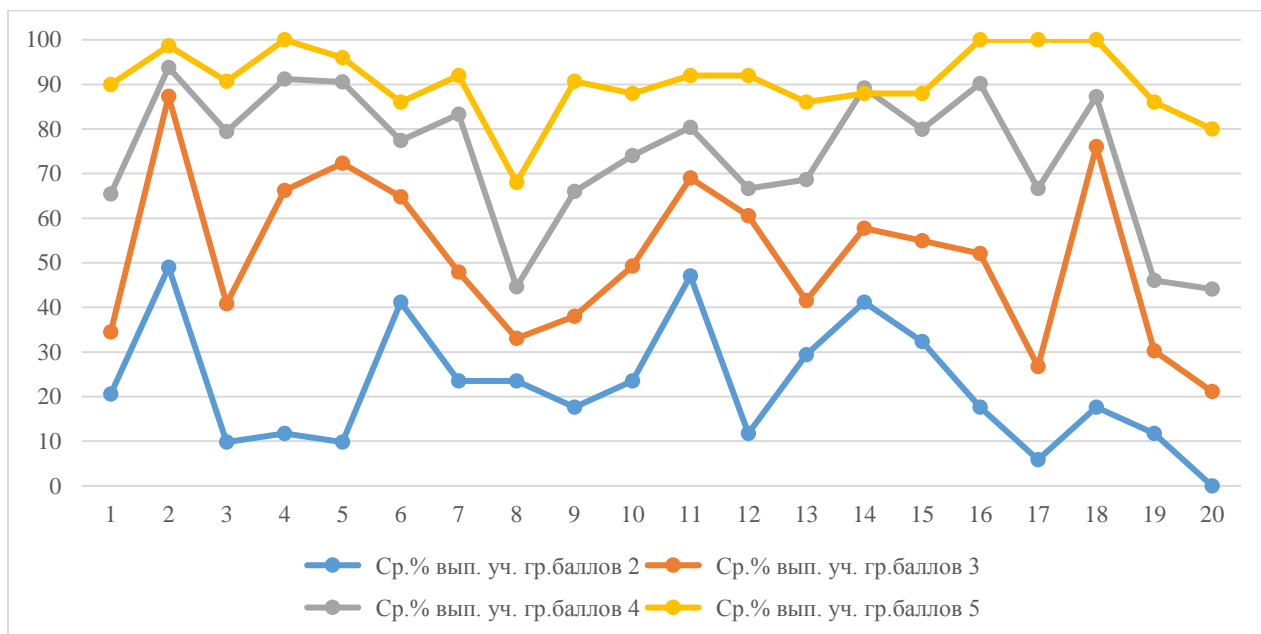
Хорошо освоены темы:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов;

3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.



Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 4-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 216 обучающихся.

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Средняя оценка по району -3,82

Качество знаний по району - 65 %.

Общий анализ качества знаний:99%

ОУ	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
15	216	9	67	94	46	65	96%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Красноярский край	33592	2,57	19,5	43,49	34,44
Большемуртинский муниципальный район	216	4,17	31,02	43,52	21,3
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	8	0	12,5	37,5	50
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1"	78	2,56	28,21	51,28	17,95
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2"	45	4,44	40	40	15,56
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3"	12	8,33	33,33	33,33	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Предивинская средняя общеобразовательная школа"	9	11,11	22,22	55,56	11,11

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Российская средняя общеобразовательная школа"	10	0	20	60	20
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Таловская средняя общеобразовательная школа"	12	0	50	33,33	16,67
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бартатская средняя общеобразовательная школа"	9	0	44,44	22,22	33,33
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Межовская средняя общеобразовательная школа"	3	0	66,67	0	33,33
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мостовская средняя общеобразовательная школа"	6	0	16,67	33,33	50
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юксеевская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	50	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноключинская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	100	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тигинская основная общеобразовательная школа "	4	0	25	50	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еловская основная общеобразовательная школа"	2	0	0	50	50
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лакинская основная общеобразовательная школа"	10	30	30	10	30



Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2851	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18883	56,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11753	35,1
Всего	33487	100
Большемуртинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	12,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	23,61
Всего	216	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	75
Всего	8	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	24,36
Всего	78	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	31,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	33,33
Всего	12	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Предивинская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	44,44
Всего	9	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Российская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Таловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25
Всего	12	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бартатская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	44,44
Всего	9	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Межовская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мостовская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юкеевская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноключинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тигинская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еловская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лакинская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

**Достижение планируемых результатов в соответствии с
ПОП НОО и ФГОС**

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,85	93,06
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,58	82,41
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,26	80,56

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,33	40,28
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,18	57,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,54	44,44
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,64	92,59
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,44	84,26
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,29	53,7
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,09	32,18

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,11	51,85
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	48,15
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,27	38,89
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,06	67,82
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17,15	7,18

Обучающиеся четвёртых классов муниципальных общеобразовательных учреждений Большемуртинского района показывают результаты ниже краевых. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

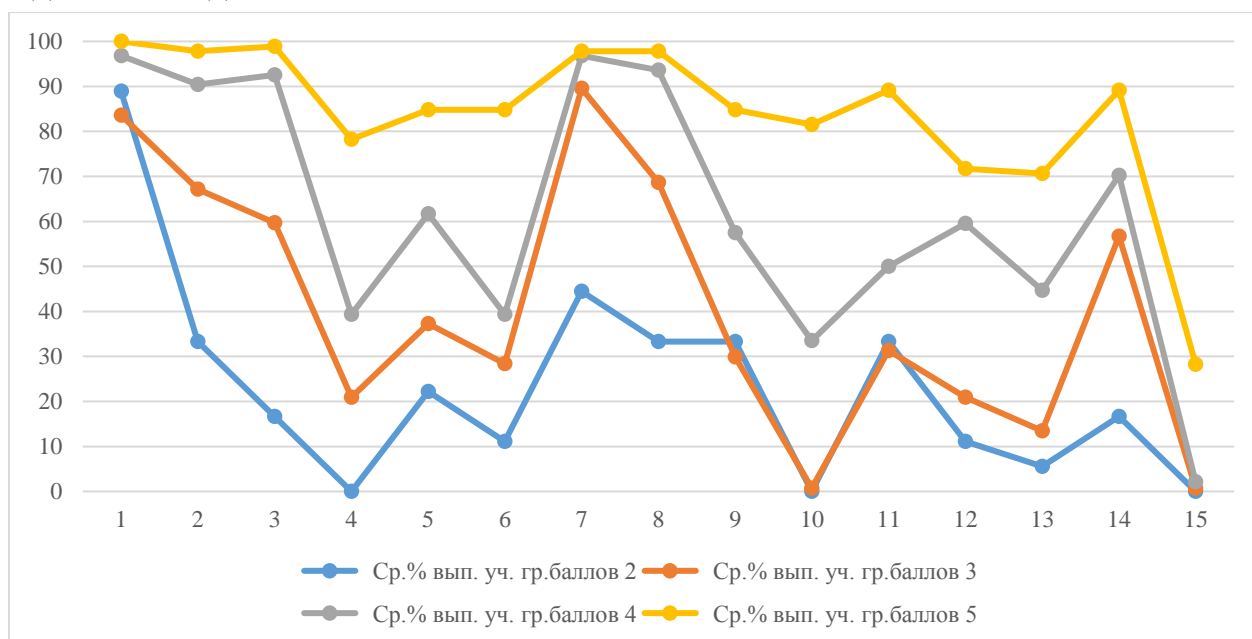
1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



Процент выполнения заданий ВПР по математике учащимися 4-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Работу по окружающему миру выполняли 214 обучающихся.

Максимальный балл – 32.

Средняя оценка по району – 4.

Качество знаний по району – 79 %.

Общий анализ качества знаний:

ОУ	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
15	214	1	44	125	44	79%	99,53%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Красноярский край	33306	0,83	18,55	56,49	24,14
Большемуртинский муниципальный район	214	0,47	20,56	58,41	20,56
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	8	0	0	62,5	37,5
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1"	78	1,28	20,51	58,97	19,23
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2"	45	0	15,56	51,11	33,33
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3"	11	0	27,27	63,64	9,09
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Предивинская средняя общеобразовательная школа"	8	0	12,5	50	37,5
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Российская средняя общеобразовательная школа"	10	0	20	70	10
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Таловская средняя общеобразовательная школа"	12	0	66,67	33,33	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бартатская средняя общеобразовательная школа"	10	0	0	80	20
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Межовская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мостовская средняя общеобразовательная школа"	6	0	0	100	0

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юксеевская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	75	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноключинская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тигинская основная общеобразовательная школа "	4	0	25	50	25
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еловская основная общеобразовательная школа"	2	0	0	100	0
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лакинская основная общеобразовательная школа"	9	0	44,44	33,33	22,22



Распределение первичных баллов ВПР окружающему миру в 4-х классах в 2021 году

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5528	16,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20645	62,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7119	21,38
Всего	33292	100
Большемуртинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	13,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	60,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	26,64
Всего	214	100

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	28,21
Всего	78	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	33,33
Всего	45	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 3"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Предивинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Российская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Таловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бартатская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	80
Всего	10	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Межовская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мостовская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юксеевская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красноключинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тигинская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еловская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лакинская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

При сравнении видно, что обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений Большемуртинского района показали хороший результат среди образовательных учреждений Красноярского края.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,08	92,29
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	77,13	71,26
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,23	60,28

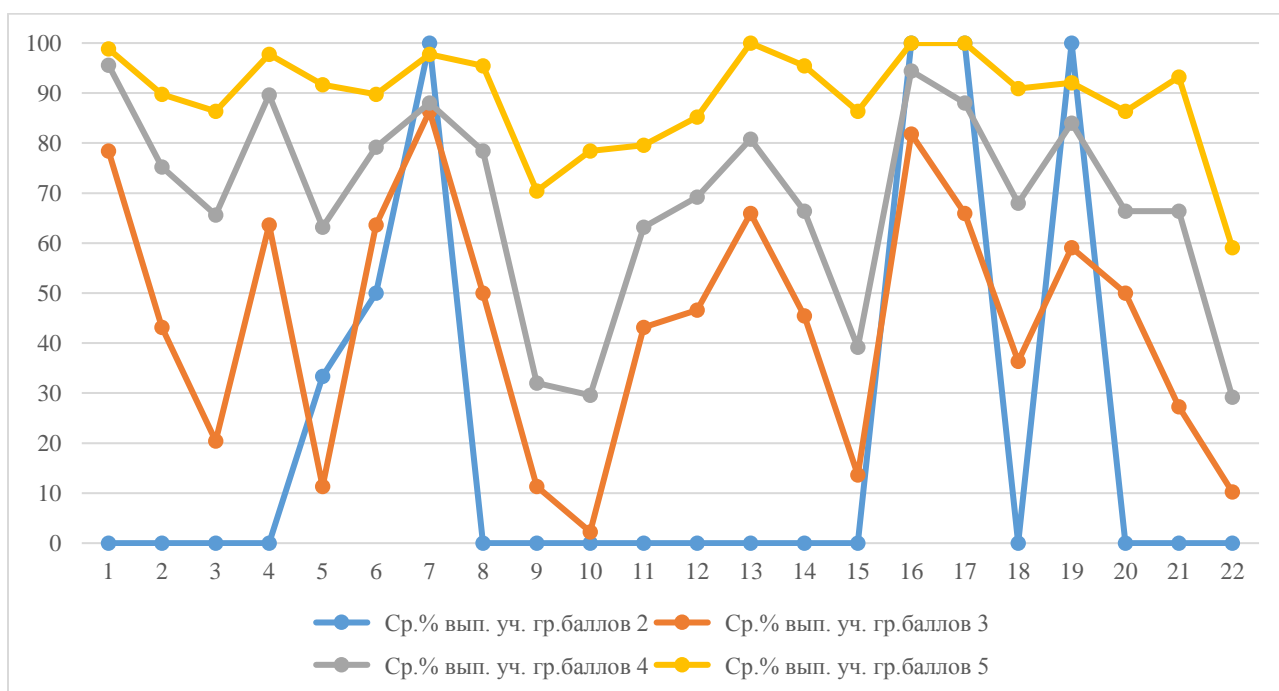
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	86,96	85,51
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	59,88	58,26
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	76,11	78,04
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,75	89,72

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	78,02	75,7
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	45,24	35,51
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	35,59	33,88

<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	74,7	62,15
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	71,02	67,52
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	85,62	81,31
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	74,79	67,76
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	52,41	43,46

<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,06	92,99
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	86,95	85,98
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	61,45	65,89
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	82,02	80,61

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,77	66,82
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,08	63,55
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	37,01	31,31



Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру учащимися 4-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по Красноярскому краю, по некоторым показателям превышает.

Анализ выполненных заданий позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 58,26% выполнения;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 35,51% выполнения;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 33,88% выполнения;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 43,46% выполнения;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 31,31% выполнения.

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов общеобразовательных учреждений Большемуртинского района с выборкой по Красноярскому краю, по всей России, показал достаточно высокий уровень обучающихся по предмету окружающий мир.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в основном успешно справились с работой по всем предметам.

Рекомендации:

1. Муниципальному казенному учреждению «Большемуртинский межшкольный методический центр»:

Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 4-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям;

Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ПООП результатов.

2. Руководителям:

Организовать информирование родителей о результатах ВПР;

Организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты;

Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ПООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ;

сформировать график внутришкольного контроля на будущий учебный год.