

**Модель методического сопровождения учителя по
формированию функциональной грамотности на
территории Большемуртинского района**

Ноябрь 2020 года

Введение

Муниципальная модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне (далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части формирования функциональной грамотности учащихся. Модель является инструментом методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на территории Большемуртинского района.

Нормативным основанием разработки модели является Заказ государства:

- ✓ Обеспечение конкурентоспособности российского образования
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ Непрерывное повышения квалификации, рост профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов и интересов (Федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»)

Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию Модели:

- ✓ Национальный проект «Образование».
- ✓ Проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»: (skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya)
- ✓ Резолюция краевого августовского педагогического совета 2020 года «Образование 2020+: управление качеством в условиях изменений».
- ✓ Региональный комплекс мер по формированию функциональной грамотности на 2020-2022 гг.
- ✓ Методические рекомендации по построению Модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (компоненты модели, методологические подходы, формат, октябрь 2020 года)

Методологические основания (подходы): личностно-деятельностный, целостный, аксиологический (ценностный), культурологический, диалоговый

Ценности: профессиональная компетентность (предметная, методическая, коммуникативная, управленческая, информационная); креативность, профессиональное, личностное развитие (саморазвитие), сохранение эмоционального здоровья.

Принципы методического сопровождения: компетентность, открытость, доступность, командность, системность.

Целевой компонент

Цель методического сопровождения:

запуск изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности, являющейся одним из ключевых показателей качества общего образования в международном контексте

Задачи:

- ✓ Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности
- ✓ Апробировать современные формы методической работы: супервизия, тренер-технолог, практики развивающего обучения
- ✓ Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности

Структурно-функциональный компонент:

Структура взаимодействия в рамках модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне

<i>Функции</i>	<i>Участники</i>
Диагностическое направление	
- организует диагностические процедуры по формированию функциональной грамотности обучающихся (анкетирование, тестирование, опрос, участие в конкурсах и чемпионатах) - выявляет профессиональных дефициты и	- образовательные организации; - управление образования администрации Большемуртинского района, - - МКУ «Большемуртинский

потребности педагогов	ММЦ»
Информационно - методическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, - организуют деятельность районных методических объединений; клуба молодого педагога «Шаг в будущее», Школы управления для зам. директоров по УВР; - формирует заявку на переподготовку, повышение квалификации педагогических работников; - формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии и т.п.); - проводит методические мероприятия, направленные на обмен опытом, практиками по формированию функциональной грамотности учащихся, тиражируют эффективные педагогические практики 	<ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Большемуртинского района; - МКУ «Большемуртинский ММЦ»; - образовательные организации

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение на муниципальном уровне

<i>Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение</i>	<i>Функции структур</i>
Районный методический совет	Информационно-методическое сопровождение, организационная, аналитическая деятельность
Районные методические объединения	Методическое сопровождение педагогов в рамках предметных областей (направлений деятельности)
Школа управления для зам. директоров по УВР	Информационно - методическое сопровождение зам. директоров по УВР
Клуб молодого педагога «Шаг в будущее»	Методическое сопровождение молодых педагогов

Содержательно-технологический компонент:

<i>Содержательный компонент</i>	<i>Технологический компонент</i>
<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования</i> разработана с учетом ФГОС нового поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. В муниципальном образовании реализуются УМК: «Школа России», «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива».</p> <p><i>Основная образовательная программа основного общего образования</i>, разработана с учетом ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы.</p> <p><i>Образовательная программа среднего общего образования</i>, разработана с учетом ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы.</p> <p><i>На уровне общего образования - развитие методической работы в части проектирования изменений учебного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Изменение практики преподавания предметов общенаучного цикла с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций.✓ Усиление экспериментальной составляющей в предметах естественнонаучного цикла, обеспечение непрерывности естественнонаучного образования в 5-6 классе.✓ Расширение практики развивающего обучения.✓ Проведение мероприятий (программ, проектов), направленных на кооперацию педагогов разных предметов ОО для реализации общей программы	<p><i>Эффективные технологии:</i> ИКТ, элементы игровой технологии, технология здоровьесбережения, технологии проектно-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, онлайн технологии</p> <p><i>дидактические подходы:</i> системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный; <i>интерактивные формы и методы обучения:</i> учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие;</p> <p><i>Средства обучения:</i> учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, технические средства обучения, компьютерный класс, организационно-педагогические средства (учебные пособия, карточки-задания, инструкции и</p>

<p>формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальная компетентность)</p> <p>✓ Реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся (участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей)</p>	<p>т.д.)</p>
<p>Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Программа внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</p>	
<p>Дополнительное образование вне школы: МКУ ДО «Большемуртинский дом творчества» МБУ «Большемуртинская детская школа искусств» МБУК «Межпоселенческий дом культуры», СДК Физкультурно-спортивный центр «Лидер» Детско-юношеская спортивная школа</p>	

Компонент управления

Одним из важных условий организации деятельности является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития по формированию функциональной грамотности, проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей.

Управление по формированию функциональной грамотности представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне:

<i>Функции управления</i>	<i>Управленческие действия</i>
<p>Анализ, целеполагание и планирование деятельности</p>	<p>Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Организация оценки состояния ситуации по формированию функциональной грамотности.</p>

	<p>Разработка муниципальной модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне</p> <p>Создание ресурсной квартиры.</p>
<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне (муниципальная модель, приказы, положения и т.д.)</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров, методических советов.</p> <p>Организация деятельности муниципальной пилотной площадки по отработке и тиражированию эффективных практик по формированию функциональной грамотности.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p> <p>Деятельность районных методических объединений в соответствии с планом работы.</p> <p>Организация работы клуба молодых педагогов «Шаг в будущее».</p> <p>Сопровождение школ с низкими результатами обучения (ШНРО) и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).</p> <p>Разработка индивидуальных программ профессионального развития.</p> <p>Деятельность Школы управления для зам. директоров по УВР.</p> <p>Проведение муниципальных методических десантов.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку работы по формированию функциональной грамотности, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, контрольные срезы, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы, анализ, самоанализ)

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>	<i>Инструмент</i>
1.	Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности (прохождение курсов повышения квалификации, семинары, конференции, районные методические мероприятия).	Ежегодно 20% педагогов проходят обучение по функциональной грамотности. Ежегодно более 50% педагогов принимают участие в методических мероприятиях	Анализ заявочной кампании. Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
2.	Апробировать современные формы методической работы: супервизия, тренер-практик, практики развивающего обучения.	Расширение спектра форм методической работы	Включенность педагогов в апробацию новых форм работы: супервизия, тренер - практик, практики развивающего обучения.
3.	Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности	Создана ресурсная карта. 100% образовательных организаций подготовили дорожные карты (план мероприятий по формированию функциональной грамотности)	Реализация дорожных карт (плана мероприятий) Представление успешных практик формирования функциональной грамотности в Региональный атлас образовательных практик (РАОП), на Педагогический марафон.

Целевые показатели:

1. Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по вопросу формирования функциональной грамотности.
2. Увеличение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по формированию функциональной грамотности.
3. Количество освещенных практик и мероприятий по формированию функциональной грамотности (СМИ, сайты).
4. Количество практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик, краевом Педагогическом марафоне.
5. Результаты диагностических и проверочных работ учащихся по функциональной грамотности: читательская грамотность и групповой проект в 4кл., читательская грамотность в 6 кл., математическая грамотность в 7 кл., естественно-научная грамотность в 8 кл.
6. Результаты мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках муниципальной системы оценки качества образования.
7. Результаты анкетирования, опроса, участия учащихся в конкурсах (мероприятиях) по функциональной грамотности

