

**Управление образования администрации Большемуртинского
района**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Большемуртинском районе

10-11 класс

пгт. Большая Мурта, 2021 г.

Публикация содержит анализ результатов, полученных в ходе проведения в марте 2021 г. всероссийских проверочных по биологии, географии, иностранным языкам, истории, физике, химии для обучающихся 10-11-х классов. Для каждого предмета представлены данные о количестве участников, распределении первичных баллов и полученных участниками за работу отметок, приведено сравнение распределения полученных отметок с отметками, выставленными в журнал. Анализ решаемости отдельных заданий работы проводится с трех позиций: выполнение заданий в соответствии с проверяемыми элементами содержания/требования к уровню подготовки выпускников, сравнение результатов выполнения заданий в муниципалитете, регионе и в целом по стране, сравнение результатов выполнения отдельных заданий учащимися с разным уровнем подготовки (в зависимости от полученной за работу отметки).

Содержание

Введение.....	3
1. Биология.....	3
2. География.....	9
<i>10 класс</i>	11
<i>11 класс</i>	15
3. Иностранные языки	19
4. История	24
5. Физика	30
6. Химия	36
Выводы и рекомендации	42

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 10-11-х классов, изучавших школьный курс дисциплин на базовом уровне. В перечень проверяемых предметов включены: биология, география, иностранные языки (английский, немецкий), история, физика, химия.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования проверяемых дисциплин (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

1. Биология

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез;

знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи;

уметь решать элементарные биологические задачи;

уметь распознавать и описывать;

уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

В 2021 году в ВПР по биологии приняли участие 52 учащихся 11-х классов образовательных организаций Большемуртинского района.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

На рисунке 1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

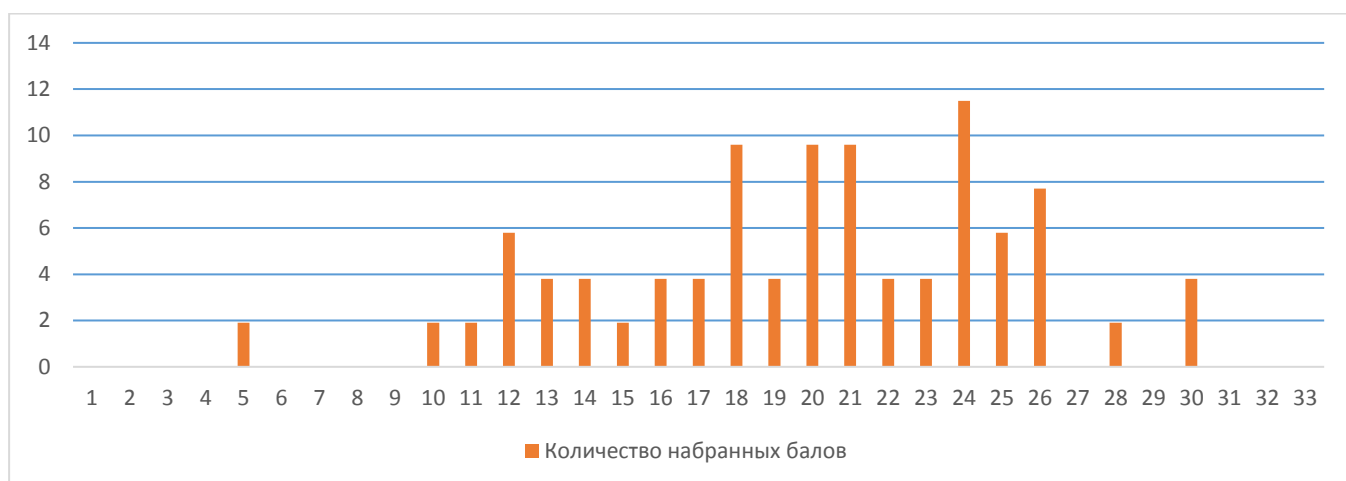


Рис. 1. Распределение баллов ВПР по биологии в 11-х классах в 2021 году

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 1). В 2021 году доля учащихся, получивших отметку «2», не намного выше краевого уровня.

Таблица 1. Распределение отметок ВПР по биологии в 11-х классах в 2021 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	3,2	25,8	46,72	24,27
	Красноярский край	4,43	31,48	44,81	19,28

Большемуртинский район	5,77	32,69	48,08	13,46
------------------------	------	-------	-------	-------

По результатам выполнения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. В зависимости от результата было выделено три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Большемуртинском районе 46,15% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще около 11,54% выпускников, писавших работу; отметим, что чуть более 42% участников работы понизили свои отметки (рис. 2).

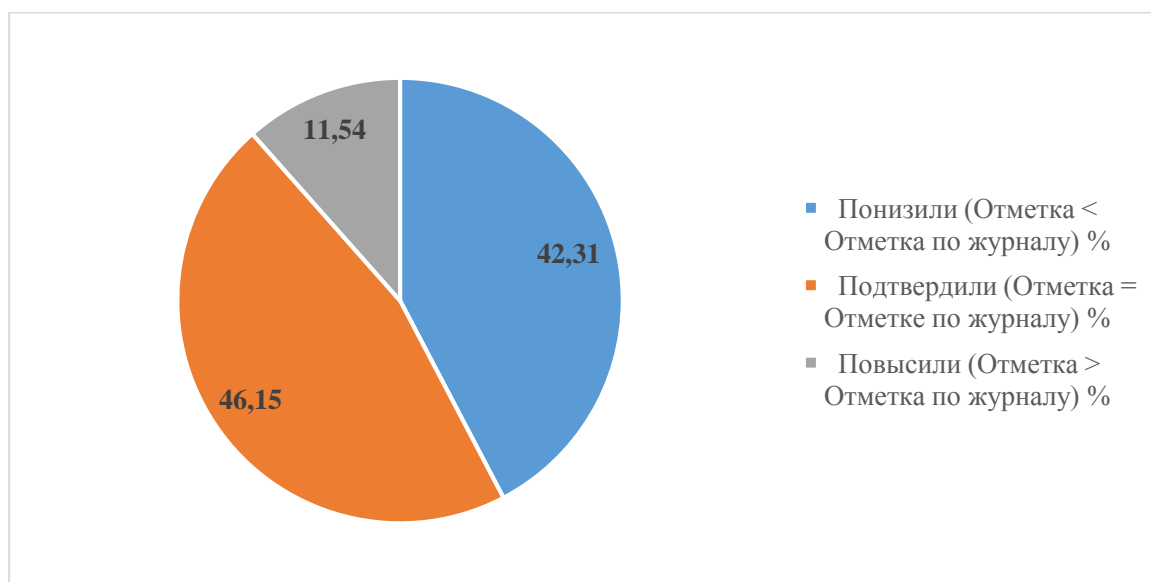


Рис. 2. Сравнение отметок за работу по биологии учащихся 11-х классов с отметкам по журналу, 2021 год

В таблице 2 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Большемуртинском районе и в целом по Красноярскому краю. В соответствии с описанием ВПР по биологии, из 14 заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1, 3-10, 12, 14), 3 – повышенный (номера 2, 11, 13). Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного

уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	77,32	84,62	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	52,68	71,15	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,46	96,15	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,82	75,96	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	45,06	50	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	72,95	67,31	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	70,55	69,23	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	52,66	36,54	57,81

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,4	76,92	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	71,14	80,77	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	65,43	50,96	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,68	86,54	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	67,12	53,85	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,71	82,69	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,65	96,15	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,32	61,54	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40,2	25,96	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,08	40,38	56,39

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50,46	23,08	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60,65	63,46	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25,76	23,08	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	52,95	65,38	55,12

Таблица 2. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по биологии учащимися 11-х классов

Данные таблицы 2 показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номеров 5, 7, 9, 12 (1, 2); для заданий повышенной сложности выполнение номеров 11(2), 13 ниже 40%.

На рисунке 3 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

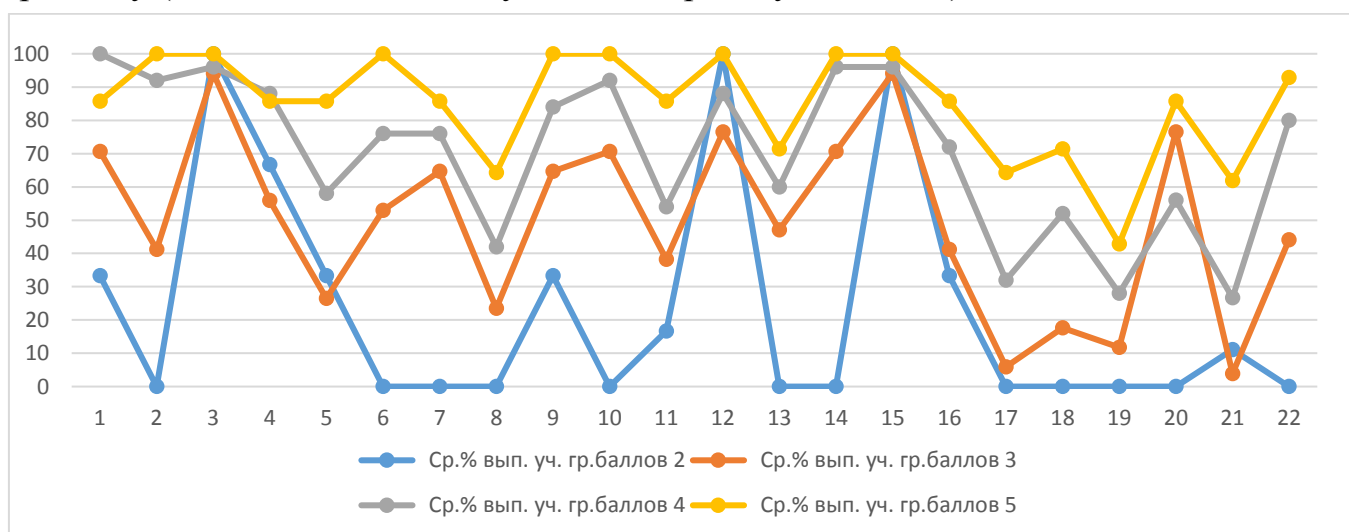


Рис. 3. Процент выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 12.2 с выполнением 42%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 5, 7, 12(1, 2, 3), базовой сложности и заданиями 11 (2) и 13 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились чуть более с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1.2, 2(3), 3, 9, 12(1), 14.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 2(1, 2) повышенной сложности на 100 и 67% соответственно, а процент выполнения заданий 8, 10.2 базовой сложности составил 100%.

2. География

При составлении всероссийской проверочной работы по географии был проведен отбор содержания в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФК ГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы школьного курса географии 8-11 классов:

- источники географической информации;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной

жизни. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий, проверяемым посредством ВПР по географии.

Таблица 3. Распределение заданий ВПР по географии по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
<i>Знать и понимать</i>	
смысл основных теоретических категорий и понятий	1
географические особенности природы России	1
географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
<i>Уметь</i>	
сопоставлять географические карты различной тематики	1
оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл. Отметим, что дифференциация заданий по уровням сложности определяла диапазон для их выполнения: для базового уровня это 60-90% выполнения, для повышенного – 40-60%.

В Большемуртинском районе ВПР по географии выполняли 107 учащихся старшей школы, из них 55 – это обучающиеся 10 классов и 52 – учащиеся 11 классов.

Ниже проведем анализ полученных результатов в зависимости от класса, в котором обучаются участники ВПР.

10 класс

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.



Рис. 4. Распределение баллов ВПП по географии в 10-х классах в 2021 году

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале. Полученное распределение представлено в таблице 4.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	3,4	29,42	49,06	18,12
	Красноярский край	7,91	40,48	41,33	10,27
	Большемуртинский район	5,45	36,36	43,64	14,55

Таблица 4. Распределение участников ВПП по географии в 10-х классах по полученным отметкам в 2021 году

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПП, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Большемуртинском районе 56,36% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты

удалось еще около 9% выпускников, писавших работу; понизили свои отметки 34,55% (рис. 5).

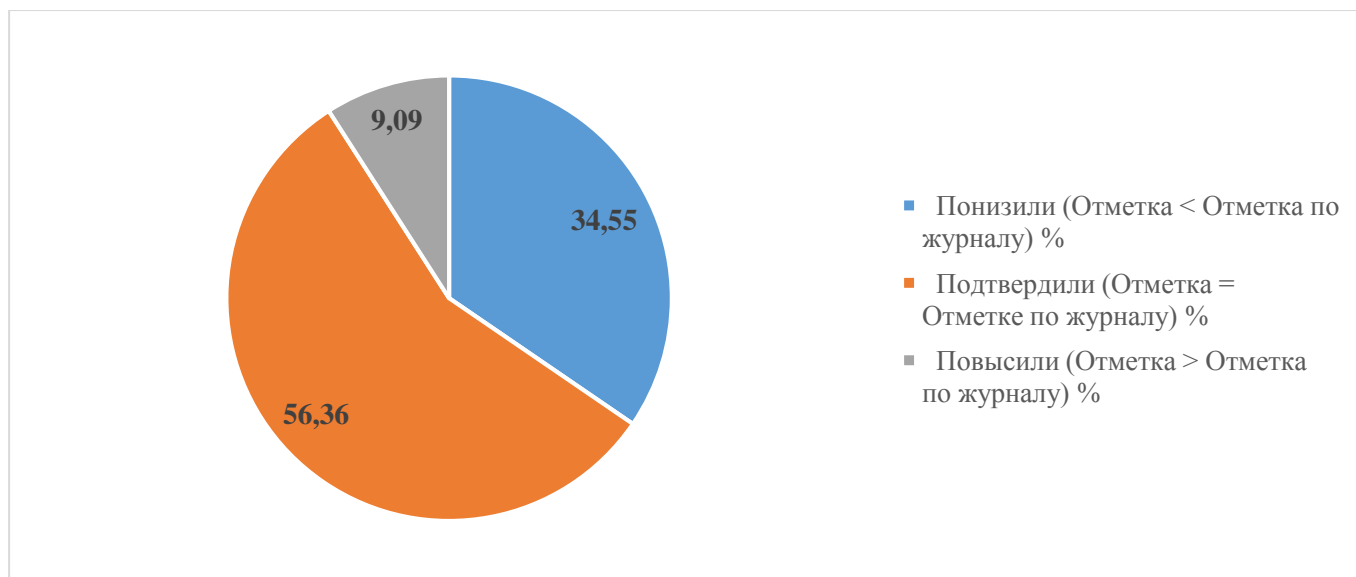


Рис. 5. Сравнение отметок за работу по географии учеников 10-х классов с отметками по журналу, 2021 год

В таблице 5 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в муниципалитете, крае и в целом по России.

Таблица 5. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 10-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,25	92,73	77,3
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	74,1	85,45	79,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	71,68	70,91	76,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	55,07	50,91	67,26
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	53,7	58,18	64,12

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62,52	56,36	69,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	65,73	74,55	75,5
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	76	74,55	78,36
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	62,26	78,18	71,53
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	40,61	36,36	50,73
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	54,81	67,27	63,8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	72,27	65,45	79,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	59,32	56,36	68,59
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	65,6	83,64	75,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	58,73	65,45	65,7
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	42,97	63,64	52,19

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	26,36	30,91	31,52
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24,66	27,27	30,94

Данные таблицы 5 показали, что результаты выполнения большинства заданий выше ниже, чем в среднем по краю. Среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номеров 10; среди заданий повышенной сложности наиболее трудным оказался номер 17(К1, К2), при этом в муниципалитете процент выполнения задания 17(К1, К2) выше среднего показателя по краю на 4 - 3 пункта.

На рисунке 6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 10-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

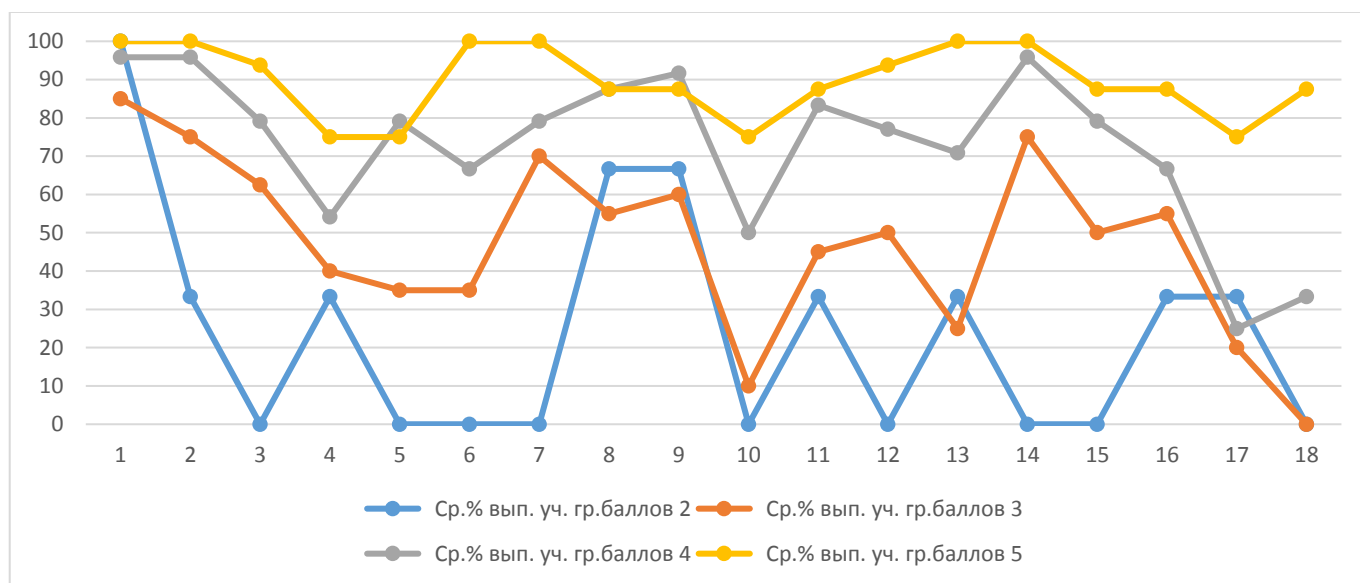


Рис. 6. Процент выполнения заданий ВПР по географии учащимися 10-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий выше 75.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности

задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 4, 10 базовой сложности и задания 17(К1, К2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 5, 6, 7, 11, 13, 15-17(К-1К2).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

11 класс

На рисунке 7 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы по географии в 11 классе.

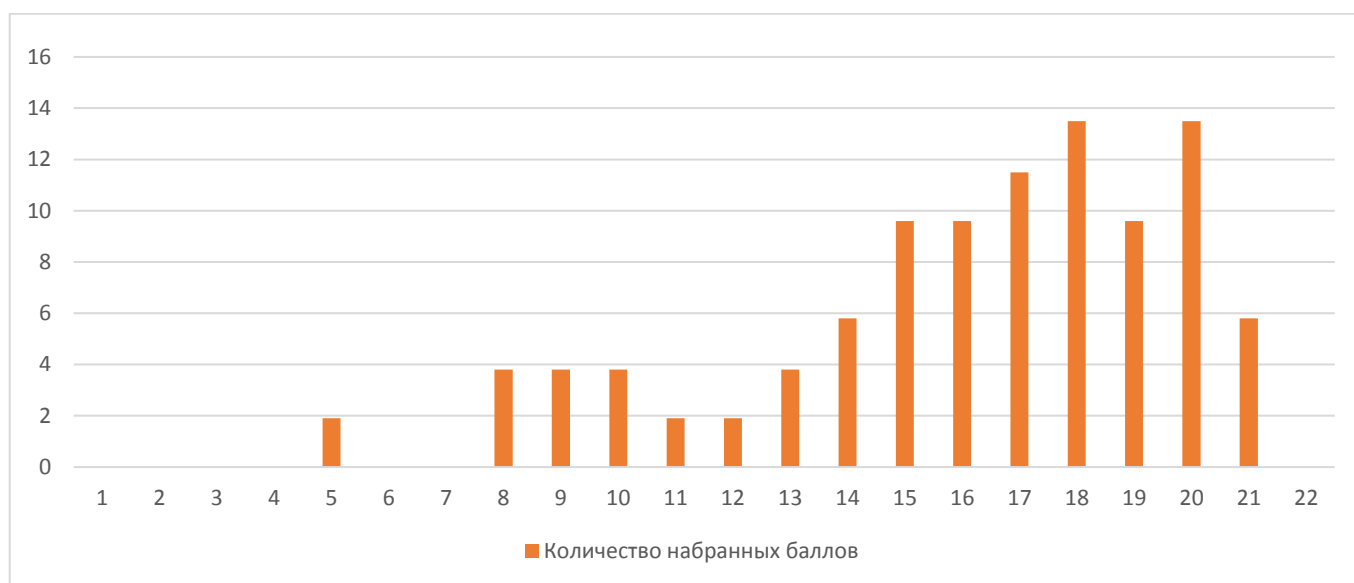


Рис. 7. Распределение баллов ВПР по географии в 11-х классах в 2021 году

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале. Полученное распределение представлено в таблице 6. В среднем по муниципалитету результаты 11-классников по географии выше аналогичных данных по краю и близки к результатам по стране.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	1,54	22,14	51,8	24,52
	Красноярский край	2,61	28,77	50,35	18,28
	Большемуртинский район	1,92	19,22	50	28,24

Таблица 6. Распределение участников ВПР по географии в 11-х классах по полученным отметкам в 2021 году

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В муниципалитете около 63% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще 15% выпускников, писавших работу. Понизили свои отметки 21,15% (рис. 8).

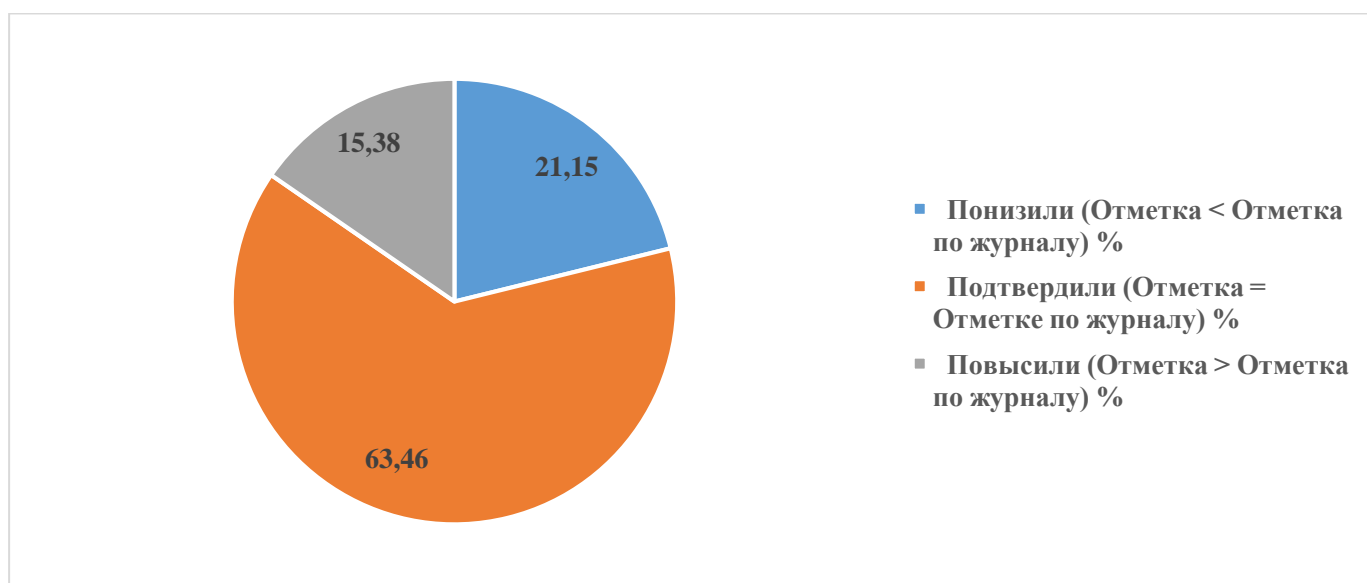


Рис. 8. Сравнение отметок за работу по географии учеников 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

В таблице 7 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в муниципалитете, крае и в целом по России.

Таблица 7. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 11-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,46	75	80,07

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	79,89	73,08	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,55	86,54	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	63,6	86,54	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,39	71,15	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,37	69,23	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78,94	92,31	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	79,49	88,46	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	73,94	73,08	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	46,39	40,38	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	62,28	44,23	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	83,67	89,42	85,48

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70,79	67,31	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	75,93	94,23	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,88	84,62	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	54,46	59,62	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	30,4	40,38	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	31,49	46,15	34,85

По данным таблицы 7 видно, что результаты выполнения большинства заданий в муниципалитете выше, чем в среднем по краю. Анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 60% оказался процент выполнения номеров 10, 11 базовой сложности.

На рисунке 9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

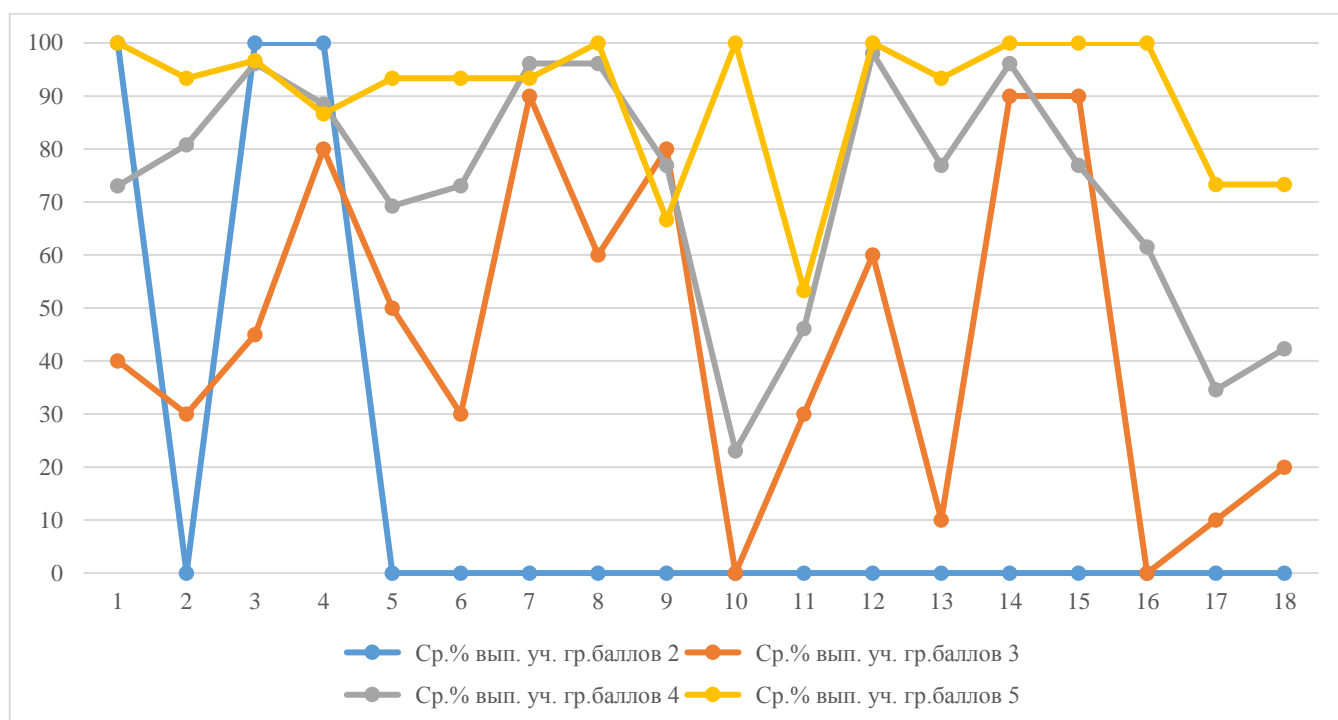


Рис. 9. Процент выполнения заданий ВПР по географии учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, снижение процента выполнения отмечено в заданиях 9 (66,67%), 11(53,3%) и 17(K1, K2), при этом их решаемость составила 73,33% и 73,33% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 10, 11 базовой сложности и задания 17(K1) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1,2, 3, 5, 6, 9, 13, 116-17(K1, K2).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнены только 3 задания: 1, 3, 4 – на 100%, остальные – 0%.

3. Иностранные языки

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам нацелены на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий, направленных на контроль рецептивных видов речевой деятельности, обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексикограмматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам в Большемуртинском районе выполняли 31 учащийся 11-х классов (таблица 8).

Таблица 8. Количество участников ВПР по иностранным языкам в 11-х классах в 2021г.

	Английский язык	Немецкий язык
Большемуртинский район	29	2
Красноярский край	2265	90

Далее проведем анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку, так как результаты работ по немецкому языку не имеет смысла рассматривать ввиду малочисленности выборки.

Проверочная работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

На рисунке 10 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.



Рис. 10. Распределение баллов ВПР по английскому языку в 11-х классах в 2021 году

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 9).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	6,66	24,66	39,4	29,28
	Красноярский край	13,43	32,4	36,86	17,31
	Большемуртинский район	70,37	11,11	11,11	7,41

Таблица 9. Распределение отметок ВПР по биологии в 11-х классах в 2021 году
Как видно из таблицы, с работой справились только 29,6% участников.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Большемуртинском районе около 44% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 9% выпускников, писавших работу; отметим, что около половины участников работы понизили свои отметки (рис. 11).

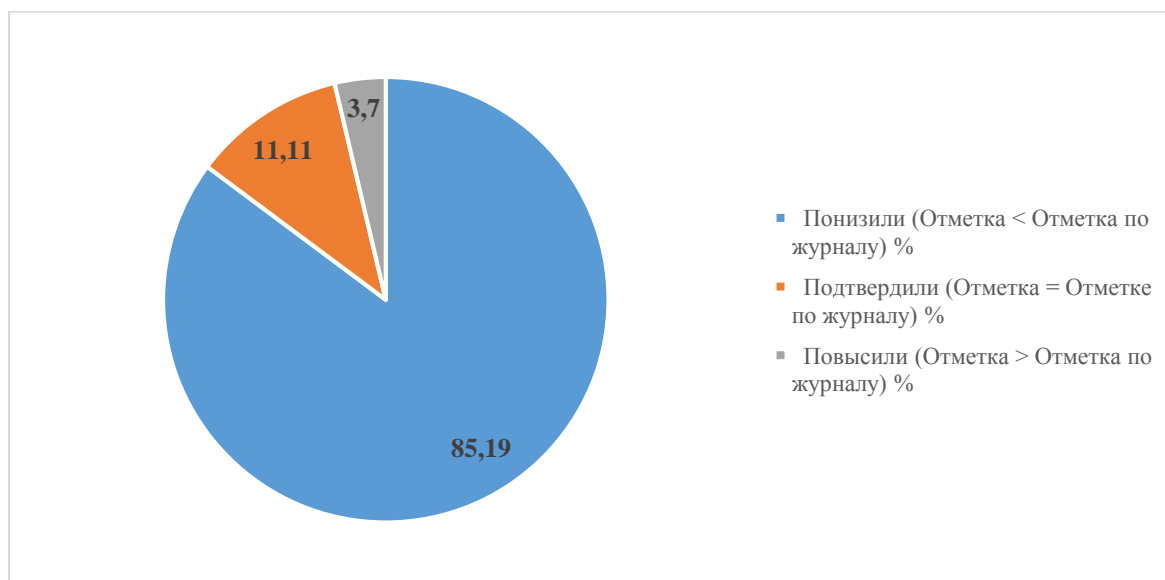


Рис. 11. Сравнение отметок за работу по английскому языку учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

В таблице 10 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в муниципалитете, крае и в целом по России. В соответствии с описанием ВПР по иностранному языку, выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%. Проверочная работа по английскому языку состояла из одного задания повышенной сложности (номер 1 – задание на аудирование) и 5 заданий базового уровня сложности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	56,37	42,76	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	76,06	52,41	80,92
3. Грамматические навыки	58,09	27,59	64,29
4. Лексико-грамматические навыки	62,51	25,86	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	71,96	51,72	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	46,84	31,03	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	33,82	13,79	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	33,97	18,97	48,86
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	25,1	10,34	37,82

Таблица 10. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов

Данные таблицы 10 показывают, что средний процент выполнения заданий проверочной работы в районе ниже аналогичного показателя в целом как по краю, так и по стране, при этом к числу наиболее резонансных можно отнести номера 2, 3, 4, 5, 6. Эти задания имеют процент выполнения ниже 60, что говорит об их сложности для учащихся 11-х классов Большемуртинского района, принимавших участие в работе. Задание на аудирование повышенной сложности имеет процент выполнения около 42,76%, что находится в пределах диапазона, определенного для заданий данного уровня сложности.

На рисунке 12 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

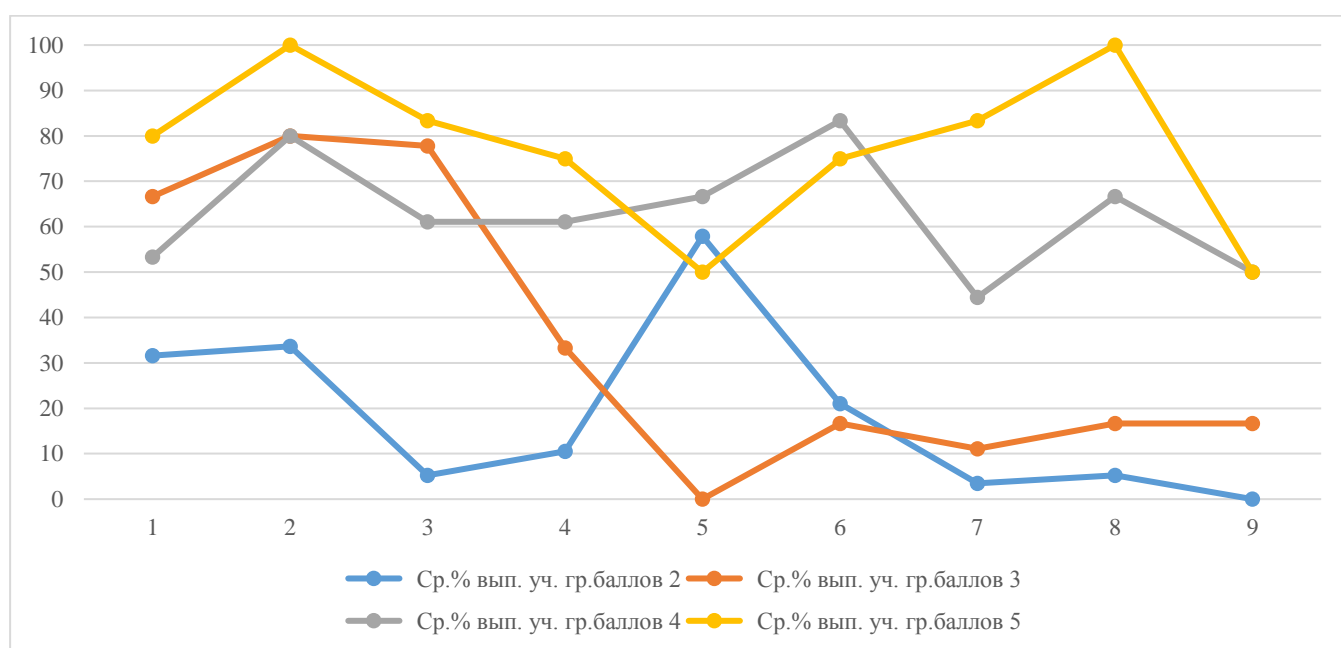


Рис. 12. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий 80 и выше.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задание повышенной сложности имеет уровень выполнения выше 50%, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания (кроме 6(К1, К3). У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 6 – описание выбранной фотографии, что могло быть связано со скудным словарным запасом.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. У участников данной группы сложности возникли как при выполнении заданий 6 на написание монологического высказывания, так и при выполнении заданий 4, 5(K1, K2). С заданием повышенной сложности тестируемые с отметкой «удовлетворительно» справились на 66,67%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно задание базовой сложности проверочной работы не было выполнено с решаемостью выше 58%, для задания 6 процент выполнения составил чуть более 5%. Задание на аудирование (повышенной сложности) имеет 31% выполнения.

Для всех участников проверочной работы независимо от уровня их подготовки прослеживается единая тенденция: менее сложными оказались задания 2 и 3, наиболее трудными – задания 5(K1) и 6.

4. История

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

В 2021 году проверочную работу выполняли 57 учащихся 11-х классов образовательных организаций Большемуртинского района.

На рисунке 13 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. За верное выполнение 12 заданий учащийся мог максимально получить 21 балл.



Рис. 13. Распределение баллов ВПР по истории в 11-х классах в 2021 году

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 11). В 2021 году доля учащихся, получивших отметку «2», более чем в 4 раза превышает общероссийский показатель.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	2,59	24	48,06	25,35
	Красноярский край	3,81	25,57	47,05	23,58
	Большемуртинский район	14,04	28,07	42,11	15,79

Таблица 11. Распределение отметок ВПР по истории в 11-х классах в 2021 году

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В муниципалитете 44% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 8,77% выпускников, писавших работу; около 47% участников работы понизили свои отметки (рис. 14).

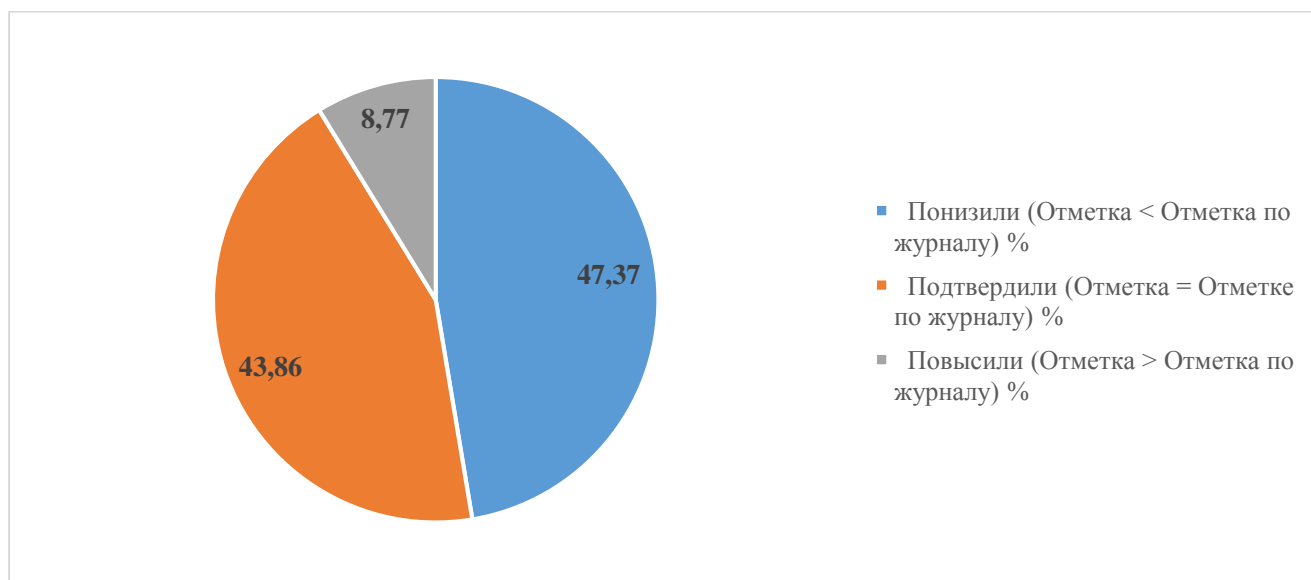


Рис. 14. Сравнение отметок за работу по истории учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

В таблице 12 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в муниципалитете, крае и в целом по России. Отметим, что средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы в районе ниже аналогичного показателя в целом по краю, кроме задания 4, 9, 10(K1, K2), 12, для которого процент выполнения совпадает либо выше значения в среднем по краю. В соответствии с описанием ВПР по истории, в работу были включены задания базовой (номера 1-3, 5-8, 10(K1), 11) и повышенной (номера 4, 9, 10(K2), 12) сложности; выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,9	82,46	85,75

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	76,53	67,54	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75,49	60,53	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,04	71,93	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77,77	60,96	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	76,11	54,39	79,16

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	73,83	64,91	78,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77,96	61,4	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,37	80,7	79,23
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63,24	66,67	65,95

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36,72	42,11	39,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,65	34,21	46,38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	41,06	42,11	40,22

Таблица 12. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории учащимися 11-х классов

Данные таблицы 12 показывают, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номера 11 –34%.

На рисунке 15 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

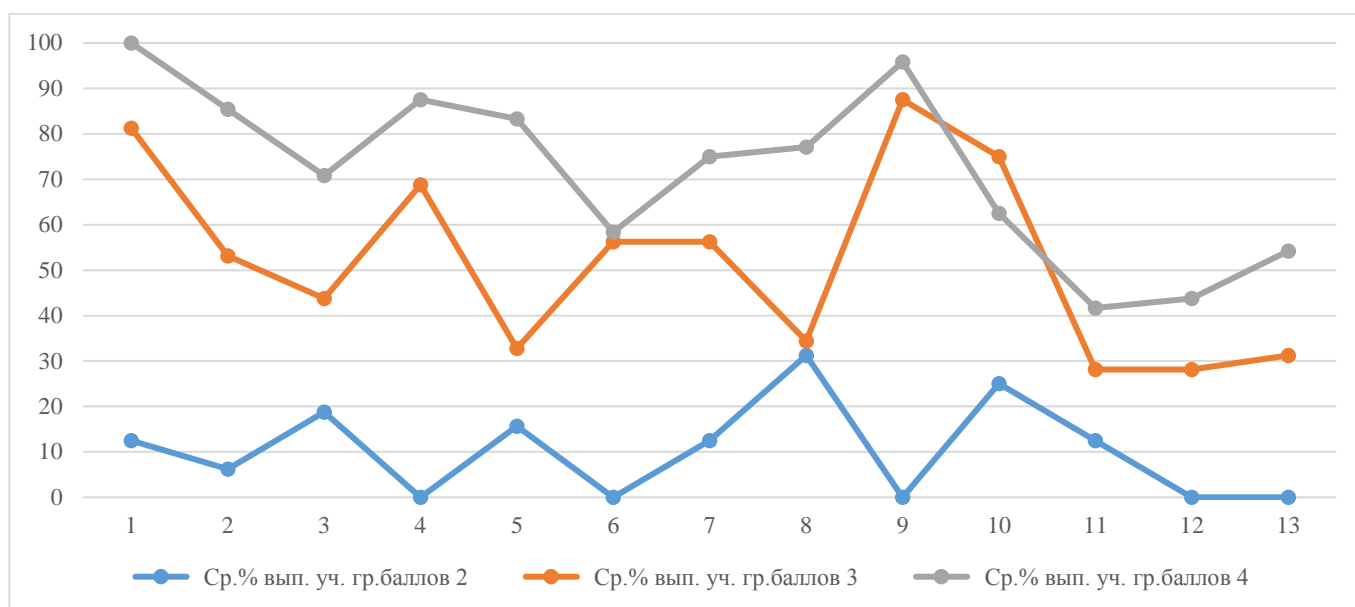


Рис. 15. Процент выполнения заданий ВПР по истории учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: успешность выполнения первых 10 заданий превышает 88%. Это означает, что участники этой группы освоили все проверяемые в работе требования. Снижение процента выполнения отмечено в заданиях 11.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 70, для всех заданий повышенной сложности процент выполнения соответствует или превосходит определенный для него диапазон.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1 и 10(K1) базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для заданий базовой сложности процент выполнения составил от 6 до 31%, для заданий повышенной сложности – до 12%.

5. Физика

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню

подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 2021 году выполняли 54 учащихся 11-х классов образовательных организаций Большемуртинского района.

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26. Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 16.



Рис. 16. Распределение баллов ВПР по физике в 11-х классах в 2021 году

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 13). В 2021 году доля учащихся, получивших отметку «2», более чем в 2 раза превышает общероссийский показатель. Большинство школьников Большемуртинского района справились с работой на оценку «удовлетворительно».

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	3,66	38,5	42,61	15,24
	Красноярский край	5,05	41,29	41,8	11,86
	Большемуртинский район	9,26	46,3	33,33	11,11

Таблица 13. Распределение отметок ВПР по физике в 11-х классах в 2021 году

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки

повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Подтвердили свои отметки около 46% участников работы из Большемуртинского района, чуть больше 5% тестируемых улучшили свой балл, однако около 49% выпускников края, принимавших участие в ВПР по физике, показали результат ниже своих отметок по журналу (рис. 17).

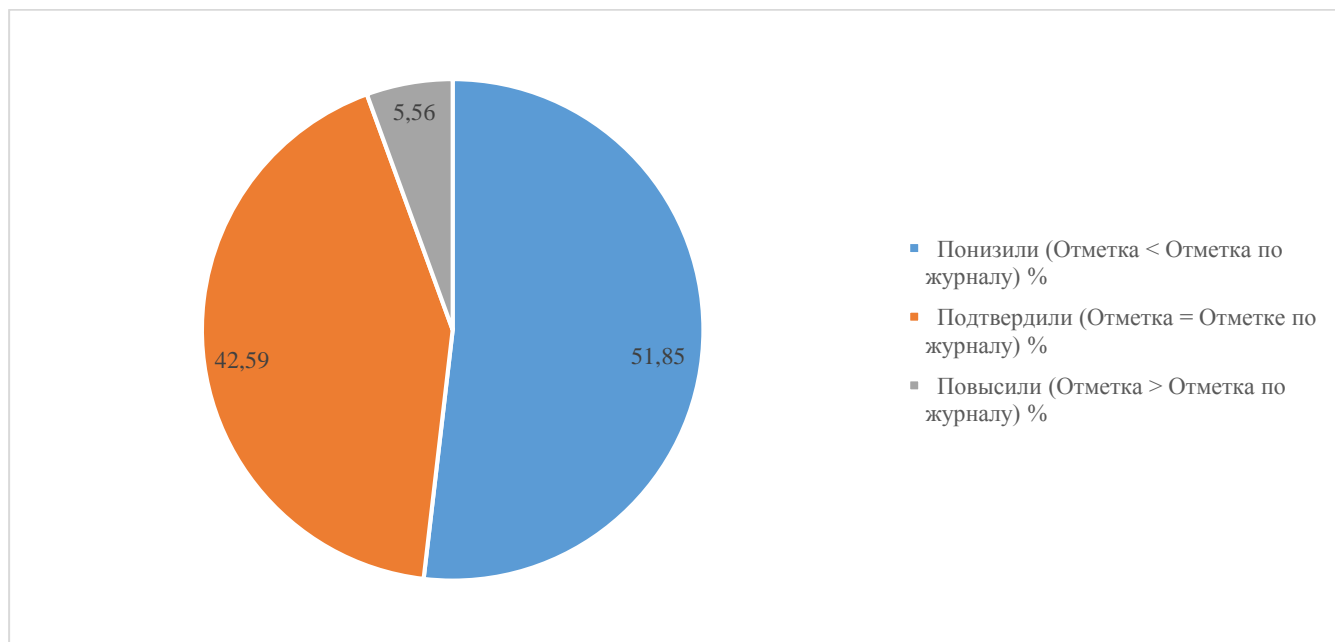


Рис. 17. Сравнение отметок за работу по физике учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

В таблице 14 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в муниципалитете, крае и в РФ. В проверочную работу по физике были включены 14 заданий базового (номера 1-7, 10, 11, 13-17) и 4 задания повышенного (номера 8, 9, 12, 18) уровня сложности. Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

Таблица 14. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по физике учащимися 11-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	71,57	71,3	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	74,28	71,3	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	66,98	70,37	69,19

4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	59,82	57,41	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,75	81,48	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,48	57,41	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	65,74	55,56	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	64,74	72,22	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	47,33	39,81	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	56,79	75,93	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	51,88	66,67	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	28,95	24,07	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	80,77	84,26	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	48,45	38,89	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	49,09	37,04	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	62,14	46,3	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	59,48	35,19	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	35,63	30,56	35,46

Сравнение результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы в регионе и в среднем по стране, представленное в таблице 14, показывает, что в целом результаты учащихся ниже краевого показателя, за исключением заданий 3, 5, 8, 10, 11, 13. Среди заданий базовой сложности наиболее трудными для участников работы оказались номера 4-7, 14-17, процент выполнения этих заданий не попали в диапазон, определенный для заданий базовой сложности. Из числа заданий повышенной сложности наиболее трудными для тестируемых оказались задания 9, 12 и 18.

На рисунке 18 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

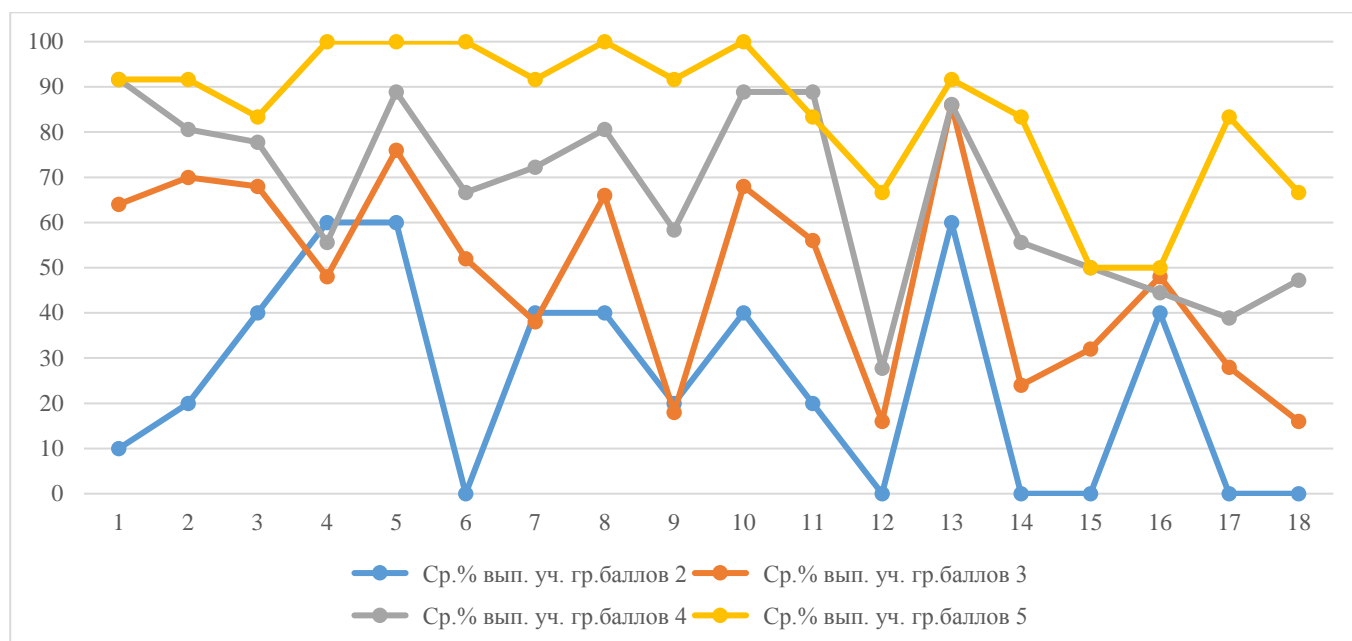


Рис. 18. Процент выполнения заданий ВПР по физике учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий выше 60, за исключением заданий 15, 16 (50%), в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 91%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 4, 14-17 базовой сложности и задания 12 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились только с 6 заданиями базовой сложности на уровне выше 60%. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с отметкой «4», так и с номерами 6, 7, 9, 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: только 3 задания проверочной работы были выполнены в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наибольшую трудность для участников этой группы

составили задания 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14-17 базовой сложности (выполнение от 10 до 40%) и задания 9, 12, 18 повышенной сложности (выполнение 20%, 0% и 0% соответственно).

Распределение выполнения отдельных заданий проверочной работы учащимися в зависимости от уровня их подготовки имеют общую тенденцию: отмечается снижение успешности выполнения заданий 4, 14 базовой сложности и 12 повышенной сложности.

6. Химия

Всероссийская проверочная работа по химии для обучающихся 11 классов ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень). Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности. Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Всероссийскую проверочную работу по химии в 2021 году выполняли 52 учащихся 11-х классов образовательных организаций Большемуртинского района.

За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать максимально 33 балла. На рисунке 19 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.



Рис. 19. Распределение баллов ВПР по химии в 11-х классах в 2021 году

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 15). В 2021 году доля учащихся, получивших отметку «2», почти в 3 раза превышает общероссийский показатель. Большинство участников выполнили работу на оценку «удовлетворительно».

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Красноярский край	Вся выборки	3,77	31,08	44,8	20,34
	Красноярский край	6,69	35,39	41,74	16,17
	Большемуртинский район	11,54	48,08	30,77	9,62

Таблица 15. Распределение отметок ВПР по химии в 11-х классах в 2021 году

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В муниципалитете около 40% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% выпускников, писавших работу; более 53% тестируемых показали понижение своих отметок (рис. 20).

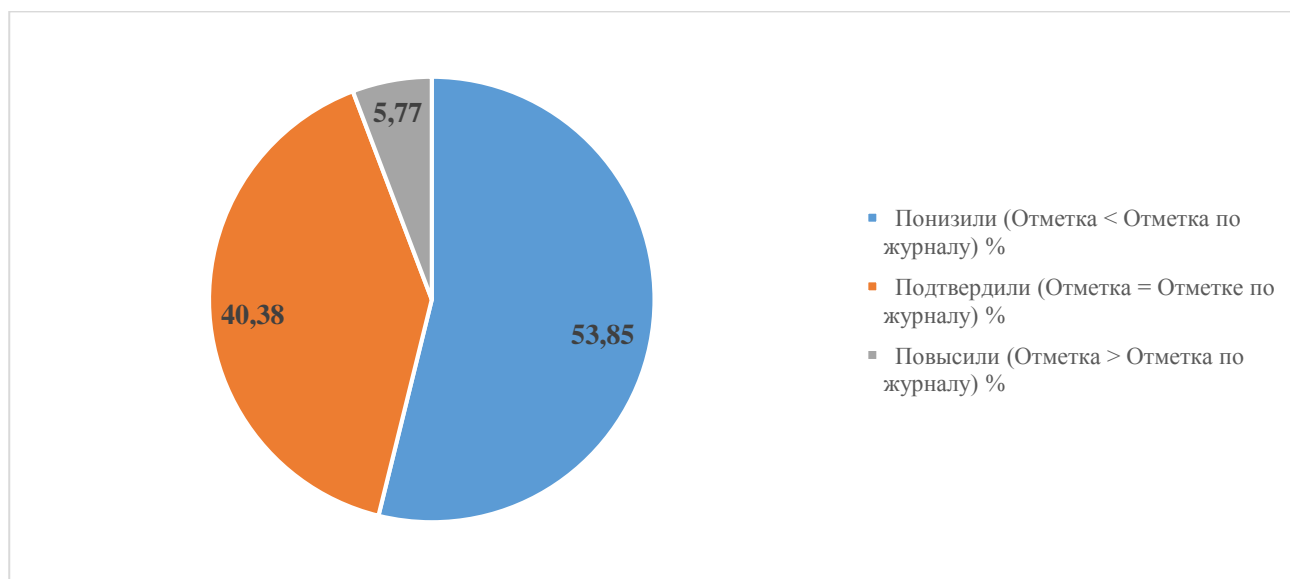


Рис. 20. Сравнение отметок за работу по химии учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

В таблице 16 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Большемуртинском районе, крае и в целом по России. Среди заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1-8, 11, 12, 15), и 4 – повышенный (9, 10, 13, 14). Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

Таблица 16. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по химии учащимися 11-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Большемуртинский муниципальный район	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	71,28	74,04	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	78,08	65,38	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	64,16	57,69	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	86,54	79,81	89,09

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	86,22	76,92	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	74,22	62,5	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	70,7	59,62	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	52,04	39,42	57,38
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	54,54	46,15	57,21

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	49,42	34,62	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	79,21	81,73	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	53,16	58,65	57,82
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	30,32	22,44	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	47	29,49	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	58,65	64,42	58,09

Распределение процента выполнения отдельных заданий проверочной работы, представленное в таблице 16, показывает, что в районе результаты учащихся ниже, чем в целом по стране и краю. К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у

участников ВПР по химии, можно отнести следующие номера: 3, 7, 8, 12 – базовой сложности, 10, 13, 14 – повышенной сложности.

На рисунке 21 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

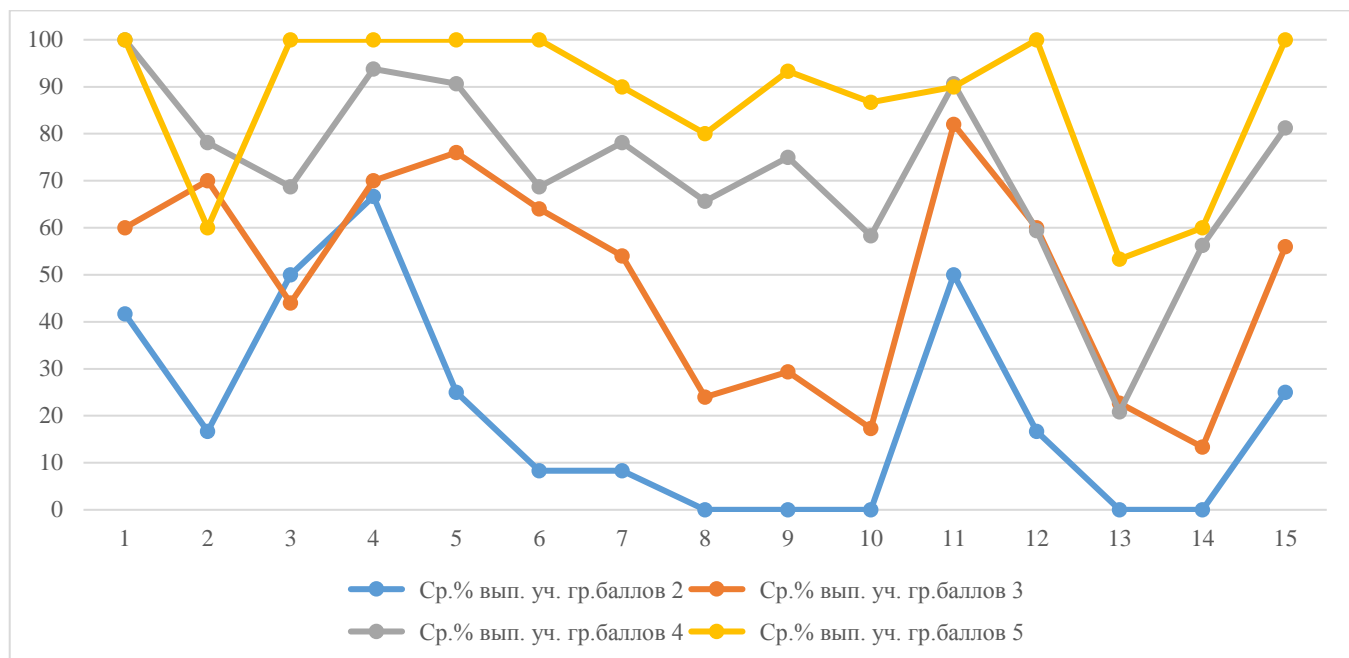


Рис. 21. Процент выполнения заданий ВПР по химии учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2021 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 70%. Показатель выполнения заданий 1, 3, 4, 5, 6, 12, 15 равен 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне: для заданий базовой сложности – выше 60%, повышенной – выше 56% (за исключением задания 13).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Только одно задание проверочной работы

было выполнено участниками ВПР в соответствии с диапазоном, определенным для заданий в зависимости от уровня сложности.

Выводы и рекомендации

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году показали, что 11-классники Большемуртинского района справились с работами по всем предметам хуже, за исключением географии, чем в среднем по краю.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников 11-х классов.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы на разных уровнях управления образования:

на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.