

## Краткий отчет о результатах Большемурутинского района

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 145 обучающихся Большемурутинского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке.

Таблица 1

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		61,00	52,13
Задания по группам умений (% от максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	65,90%	53,17%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,57%	35,65%
	Применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	41,28%	27,96%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	52,62%	40,04%
	Математика	44,48%	31,97%
	История	44,83%	36,29%
	Русский язык	49,24%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		66,21%	42,38%
Достигли повышенного уровня		22,07%	7,67%

Диаграмма 1

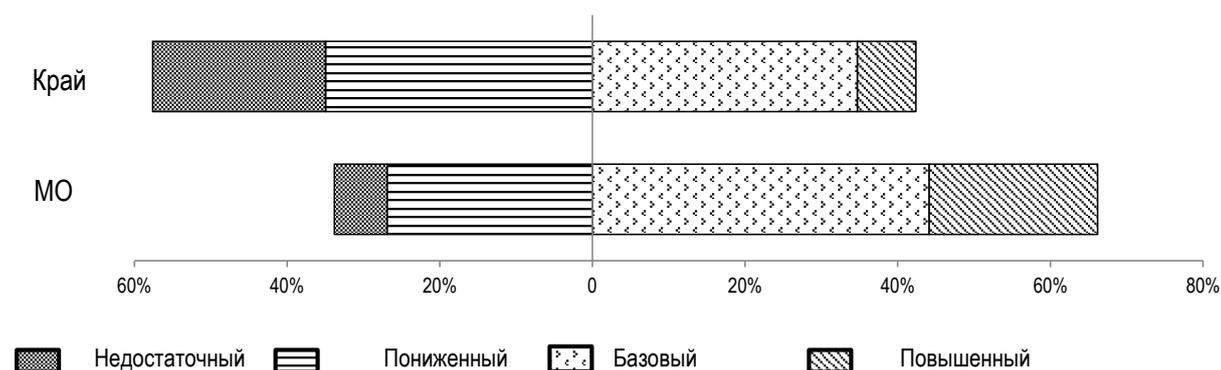
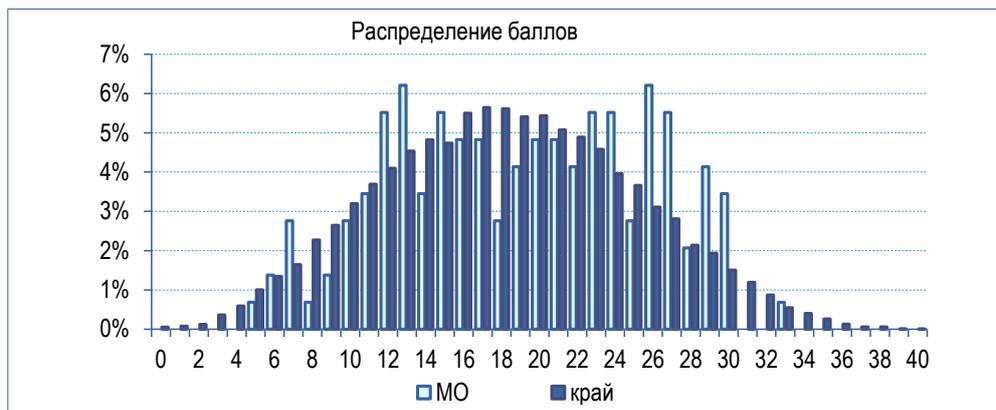


Таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	6,90%	26,90%	44,14%	22,07%
Красноярский край (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Диаграмма 2



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже (см. Рисунок 1) представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО).

Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в незакрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.

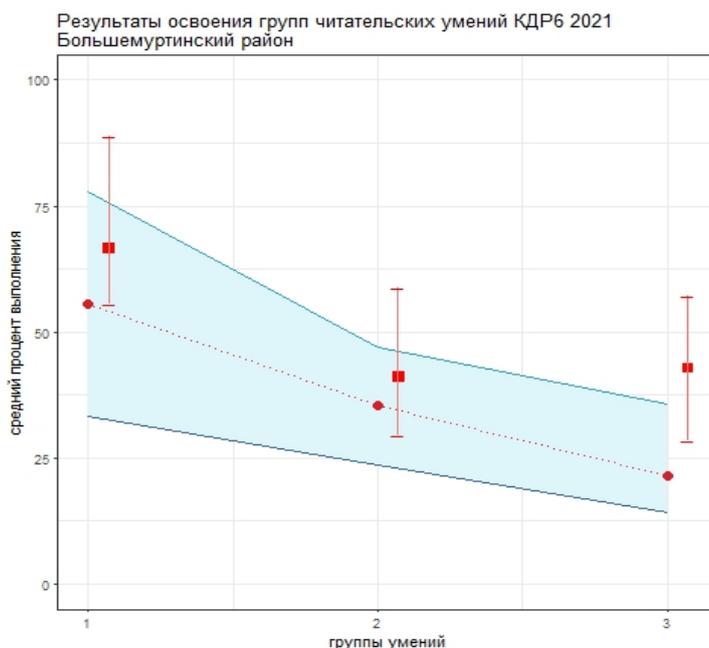


Рисунок 1

Рисунок 2

Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и региональных результатов по каждой из четырех предметных областей: "Русский язык", "Математика", "Естествознание", "История". Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных классах очень отличаются, нет разработанных подходов к формированию результатов нового типа.

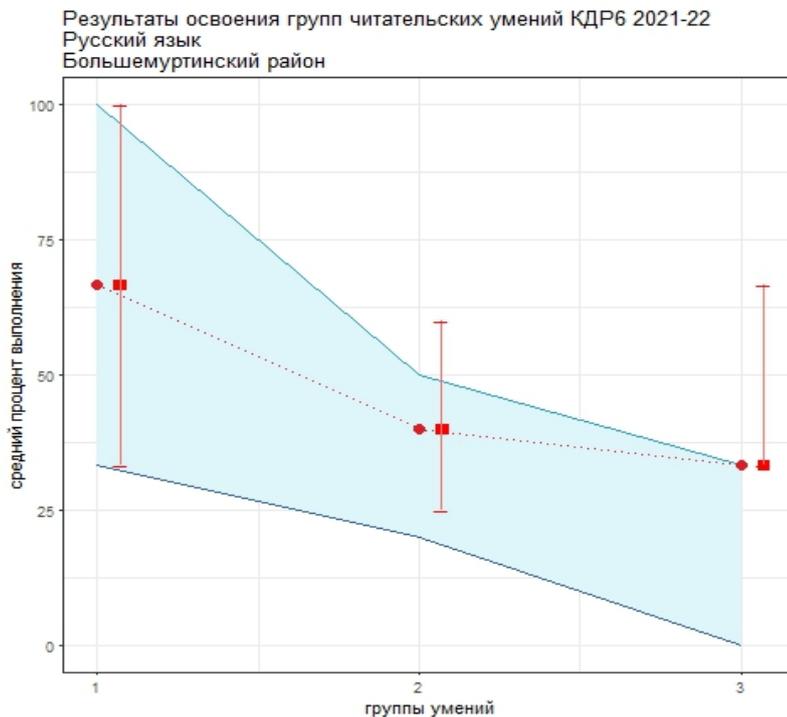


Рисунок 3

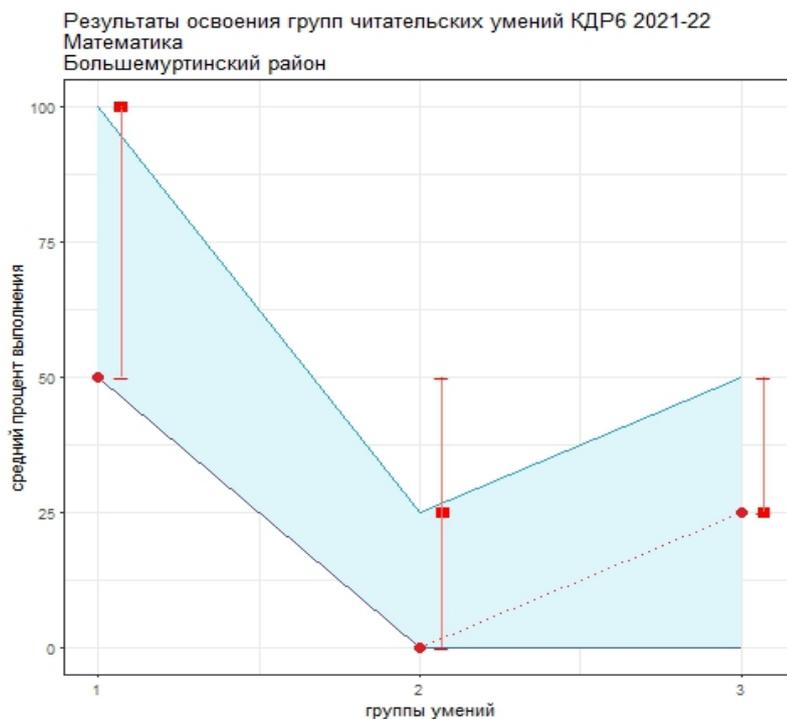


Рисунок 4

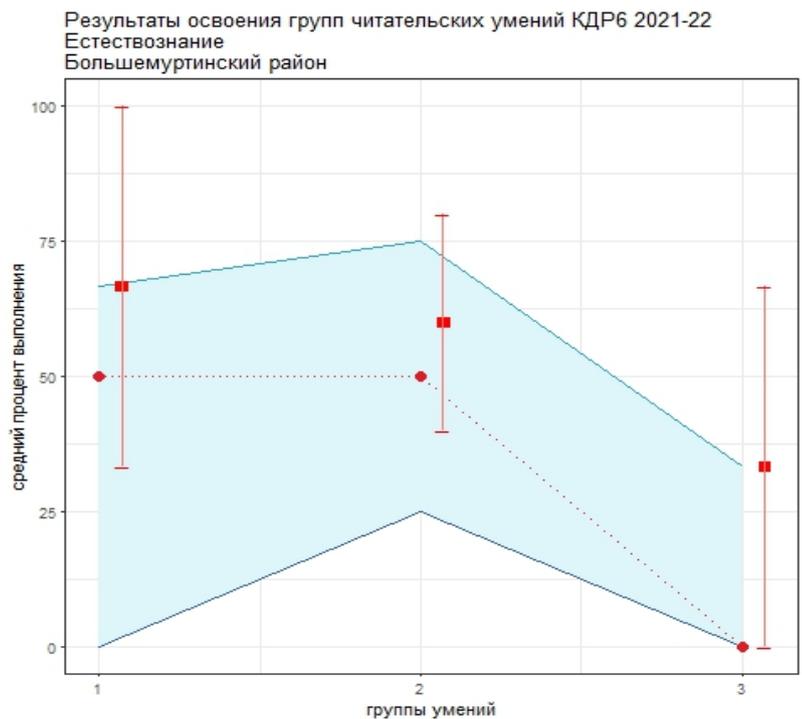
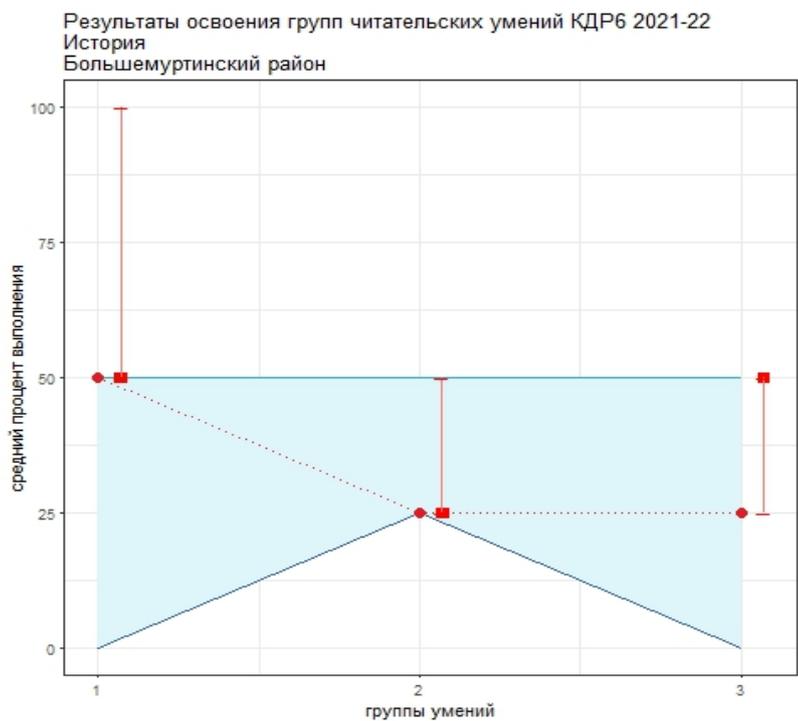


Рисунок 5



В целом по краю лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2021-22 учебном году оказались задания на материале математики, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии).

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

- 1) объективно ли муниципальные данные отражают положение дел. Об этом можно судить в том числе по диаграмме 2 "Распределение баллов": если оно резко отличается от краевого, особенно в области высоких баллов, это может говорить о необъективности проведения процедуры или проверки работ учеников;
- 2) в чем специфика ситуации в муниципальной системе образования с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам читательских умений и по отдельным предметным областям;
- 3) что можно сделать для улучшения результатов.

## Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

	Учебный год	Кол-во учащихся	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МКОУ "Большемуртинская СОШ № 1"	2021-2022	37	2,27%	30,45%	57,12%	10,15%
	2020-2021	42	4,35%	37,19%	47,14%	11,33%
МКОУ "Большемуртинская СОШ №2"	2021-2022	37	2,38%	35,42%	44,79%	17,41%
	2020-2021	32	0,00%	14,29%	50,00%	35,71%
МКОУ "Большемуртинская СОШ № 3"	2021-2022	7	14,29%	14,29%	42,86%	28,57%
	2020-2021	11	0,00%	0,00%	45,45%	54,55%
МКОУ "Предивинская СОШ"	2021-2022	11	0,00%	0,00%	63,64%	36,36%
	2020-2021	13	0,00%	0,00%	61,54%	38,46%
МКОУ "Российская СОШ"	2021-2022	7	0,00%	14,29%	57,14%	28,57%
	2020-2021	5	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%
МКОУ "Таловская СОШ"	2021-2022	8	25,00%	50,00%	12,50%	12,50%
	2020-2021	15	0,00%	40,00%	53,33%	6,67%
МКОУ "Верхказанская СОШ"	2021-2022	2	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%
	2020-2021	11	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
МКОУ "Красноключинская СОШ"	2021-2022	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
	2020-2021	5	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%
МКОУ "Юкеевская СОШ"	2021-2022	2	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2020-2021	3	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
МКОУ "Бартатская СОШ"	2021-2022	12	16,67%	33,33%	33,33%	16,67%
	2020-2021	7	0,00%	14,29%	71,43%	14,29%
МКОУ "Лакинская СОШ"	2021-2022	3	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2020-2021	8	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
МКОУ "Межовская СОШ"	2021-2022	2	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
	2020-2021	7	0,00%	0,00%	71,43%	28,57%
МКОУ "Мостовская СОШ"	2021-2022	3	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	2020-2021	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
МКОУ "Еловская ООШ"	2021-2022	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2020-2021	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
МКОУ "Тигинская ООШ"	2021-2022	4	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
	2020-2021	4	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%
Большекантатская школа-филиал МКОУ "Российская СОШ"	2021-2022	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
	2020-2021	4	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
филиал "Раздольненская школа" МКОУ "Таловская СОШ"	2021-2022	6	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
	2020-2021	5	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%
Район (%) 2021-2022 уч. год			10,04%	23,61%	35,61%	30,74%
Регион (%) 2021-2022 уч. год			22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

## **Рекомендации по интерпретации результатов диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в 2021-2022 учебном году**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

#### 4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

*Пониженный* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

*Базовый* уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла);
- 4) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);
- 5) **процент учеников, достигших повышенного уровня**.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты проверки выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это метапредметный результат, который подлежит качественной оценке.