

Приложение к приказу
Управления образования
от 23 октября 2023 г. № 224

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в
общеобразовательных организациях
Большемуртинского района»**

Данная Программа – инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли», государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» на территории Большемуртинского района, муниципальной программы [«Развитие образования Большемуртинского района»](#).

Реализация муниципальной программы повышения качества образования и поддержки образовательных организаций (ОО) с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2026 годы (далее Программа) ориентирована на развитие образовательной организации и повышение качества образования.

Раздел 1. Паспорт муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района»

Наименование программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района
Нормативные основания разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
Основные разработчики программы	Управление образования администрации Большемуртинского района
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Большемуртинского района, образовательные организации района, муниципальное казенное учреждение «Межшкольный методический центр»
Основная идея программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях образовательных организаций района за счёт внедрения практики проектного управления образовательными результатами.
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения обучающихся, обусловленных социально-экономическими

	<p>характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, за счет выстраивания комплексной поддержки образовательных организаций.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в образовательных организациях за счет повышения эффективности управления (в рамках ШСОКО). 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3. Создать условия для разработки и внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста»). 4. Способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения обучающихся и обеспечению индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля образовательных организаций, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %. 2. Доля образовательных организаций, где система работы выстроена на выявление и ликвидацию квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) – не менее 90%. 3. 100% образовательных организаций охвачены методической поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи. 4. 70% педагогов образовательной организации участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. 5. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %. 6. Доля педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, способы – не менее 70%. 7. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85 %. 8. В 100% образовательных организациях выстроена система работы с «детьми группы риска». 9. 80 % образовательных организаций осуществляют регулярную коррекцию школьной программы повышения

	<p>качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования.</p> <p>10. 100% образовательных организаций отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества).</p> <p>11. 100% образовательных организаций достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</p> <p>15. 40% образовательных организаций достигли положительной динамики при участии в олимпиадах, конкурсах школьного и муниципального уровня.</p>
Срок реализации программы	2023 – 2026 гг.
Механизм реализации программы	<p>консультационное сопровождение программ развития образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</p> <p>поддержка проектов партнерства образовательных организаций с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в том числе и на муниципальном уровне;</p> <p>поддержка проектов взаимодействия образовательных организаций с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>увеличение доли образовательных организаций с положительной динамикой качества образования;</p> <p>обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;</p> <p>совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>создание в муниципалитете современной модели поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы методической</p>

	<p>поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</p> <p>формирование инструментов и ресурсов поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;</p> <p>обеспечение комплексного мониторинга качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения и образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценивающему систему методической работы;</p> <p>повышение качества образования за счет реализации программ перевода образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p>
Методы сбора информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, анкетирование, опрос.
Мониторинг реализации программы	<p>мониторинг выявления образовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШПРО) – 1 раз в год;</p> <p>мониторинг результативности программ повышения качества образования в образовательных организациях – 2 раза в год;</p> <p>мониторинг качества образования в образовательных организациях – 4 раза в год (по итогам четверти).</p>
Ресурсное обеспечение	Сетевые договоры

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. В связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня (-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

Школы с неблагоприятными социальными условиями (ШНСУ) - учреждения, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении, поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Таким школам необходима поддержка на муниципальном уровне.

За основу разработки муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», взяты результаты внешних мониторинговых исследований с учётом индекса образовательных условий, итоговой аттестации (КДР, ВПР, ГИА-9, 11) муниципальных, внутришкольных мониторингов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Система образования Большемуртинского района включает в себя 15 общеобразовательных организаций и 2 филиала, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования, из них 13 средних школ и 4 основных. В районе 15 учреждений – малокомплектные школы, функционирующие в условиях сельской местности, из них одна в городской. Дополнительное образование обучающимся обеспечивают: МБУ ДО «Большемуртинский Дом творчества», МБУ ДО «Большемуртинская детская школа искусств имени М.И. Спиридонова», МКУ «Большемуртинская спортивная школа».

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Сравнительный анализ по статистическим данным за период 2021-2023 годы позволяет сделать следующие выводы.

В 2022-2023 учебном году 61% учителей района аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Остается стабильной доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за последние три года 5-6%); «живущие в сложных социальных условиях», «у которых наблюдаются проблемы в поведении».

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, посещая очные курсы в краевом ИПК и обучаясь в дистанционно (сетевые, заочные, очно-заочные, дистанционные формы) в других городах РФ, а также участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях, о чем свидетельствует статистика:

100% из числа управленческого состава образовательных организаций прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных

концепций», а также имеют квалификацию в области менеджмента и управления персоналом;

31% от общего числа педагогов повысили квалификацию в области формирования функциональной грамотности обучающихся;

1,8 % от общего числа педагогов прошли подготовку по программе «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности»;

12% учителей участвуют в программе (треков) ЦНППМ с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства.

2,7% от общего числа приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций педагогов, проводимой Министерством просвещения РФ (сентябрь 2022 г.).

23 педагога (10%) приняли участие в мониторинге функционирования ЕФС научно-методического сопровождения работников и управленческих кадров, в соответствии с планом реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (ноябрь 2022 г.).

102 педагога (45%) приняли участие в проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в Цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России.

99% педагогов от общего числа приняли участие в анкетировании «Выявление профессиональных затруднений педагогов» (февраль 2023 г.).

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса: психологи, социальные педагоги, логопеды, учителя-дефектологи (27 педагогов, 11% от общего числа). В большинстве школ штатные должности узких специалистов замещают учителя-предметники.

В образовательных организациях проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, школьного.

По итогам мониторинга результатов оценочных процедур имеются образовательные организации, демонстрирующие стабильные результаты в части низкого количества обучающихся с результатами недостаточного уровня по предметам на ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР (МКОУ: «Предивинская СОШ», «Мостовская СОШ», «Еловская ООШ», «Тигинская ООШ»).

Результаты оценочных процедур представлены в таблицах 1 – 2.

Таблица 1

Динамика общей успеваемости учащихся Большемууртинского района по всем предметам учебного плана (%)

Учебный год		
2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
99,99	99,99	99,99

Вывод: исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что уровень общей успеваемости на протяжении трех лет остается стабильным.

Таблица 2

**Динамика качественной успеваемости учащихся
Большемуртинского района по всем предметам учебного плана
(% учащихся, окончивших учебный год на «отлично»)**

Учебный год		
2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
35,0	35,3%	35,0

Вывод: уровень качественной успеваемости на протяжении трех лет остается стабильным.

В 2021 году по итогам анализа оценочных процедур за предыдущие три года (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), с учетом социально-демографических условий определен список образовательных организаций с низкими результатами. В этот список вошли 11 ОО (МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1», «Большемуртинская СОШ №2», «Большемуртинская СОШ № 3», «Российская СОШ», Большекантатская школа – филиал МКОУ «Российская СОШ», «Красноключинская СОШ», Верхказанская СОШ», «Бартатская СОШ», «Межовская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Тигинская ООШ»).

В 2022 году количество образовательных организаций ШНОР и ШНСУ – 10 (МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1», «Большемуртинская СОШ №2», «Большемуртинская СОШ № 3», «Бартатская СОШ», «Верхказанская СОШ», «Лакинская СОШ», Юксеевская СОШ», «Российская СОШ», «Таловская СОШ», «Еловская ООШ»).

По итогам прошедших оценочных процедур 2022 года (КДР6, КДР7, КДР8, ЧГ4) ряд ОО показали результаты ниже ожидаемых: «Лакинская СОШ», «Бартатская СОШ», «Таловская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Большемуртинская СОШ № 1», «Большемуртинская СОШ № 3», «Российская СОШ», «Красноключинская СОШ».

Участниками Проекта 500+ стали следующие образовательные организации – «Бартатская СОШ», «Лакинская СОШ», Юксеевская СОШ».

По итогам анализа оценочных процедур за предыдущие три года (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), с учетом социально-демографических условий определен список образовательных организаций с низкими результатами в 2023 году количество ОО ШНОР четыре: МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1», «Красноключинская СОШ», «Бартатская СОШ», «Лакинская СОШ»).

Кластеризация образовательных организаций проведена по следующим показателям: по уровню образования (основная, средняя школа); по количеству обучающихся; наличие в штатном расписании заместителя директора по УВР, ответственного за методическую работу с педагогами; по транспортной доступности (отдаленность от районного центра).

По транспортной доступности: наиболее отдаленные от районного центра (п.г.т. Большая Мурта) можно считать следующие образовательные организации:

«Еловская ООШ» – 35 км;

«Российская СОШ» – 32 км;

«Юксеевская СОШ» – 27 км;
 «Верхказанская СОШ» – 34 км;
 филиал «Раздольненская школа» МКОУ «Таловская СОШ» – 40 км;
 «Красноключинская СОШ» – 25 км.

Распределение образовательных организаций по кластеру представлена в таблице 3.

Таблица 3

Распределение образовательных организаций по кластеру

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер
Средние школы с количеством обучающихся более 100 человек, есть в штате заместители директора МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1» «Большемуртинская СОШ №2» «Предивинская СОШ»	Средние школы с количеством обучающихся от 50 до 100 человек, есть в штате заместители директора МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 3» «Бартатская СОШ» «Верхказанская СОШ» «Лакинская СОШ» «Таловская СОШ»	Средние школы с количеством обучающихся до 50 человек, есть в штате заместители директора МКОУ: «Юксеевская СОШ» «Российская СОШ» «Межовская СОШ» «Мостовская СОШ»	Основные школы, количество обучающихся до 50 человек, нет в штате заместителей директора, отсутствуют отдельные класс-комплекты МКОУ: «Еловская ООШ» «Тигинская ООШ» филиал «Раздольненская школа» МКОУ «Таловская СОШ» «Большекантатская школа» - филиал МКОУ «Российская СОШ» «Красноключинская СОШ»*

МКОУ «Красноключинская СОШ» включена в кластер основных общеобразовательных организаций, так как на протяжении последних 5-ти лет отсутствуют класс-комплекты 10, 11 классов.

Понижение результативности некоторых ОО обусловлено также и высокой нагрузкой педагогов в результате внутреннего совмещения различных должностей и большого количества часовой нагрузки на учителя в связи с отсутствием необходимых педагогов.

Анализ состояния качества образования в образовательных организациях Большемуртинского района позволил выявить недостаточную эффективность решения таких «традиционных» задач образования, как:

обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами;

мотивация участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) на его качество;

применение деятельностного подхода в работе некоторых педагогов;

по результатам региональной диагностики у четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий);

дифференциация обучения для детей с «повышенной мотивацией к обучению» и «низкой академической успеваемостью»;

участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результатов итоговой аттестации представлен в таблицах 4-5.

Таблица 4

**Средний балл результатов ЕГЭ в образовательных организациях
Большемуртинского района
за 2021-2023 гг..**

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	66	59	54
Математика Профильная	51	51	42
Обществознание	50	50	43
Литература	62	55	87
История	51	48	50,3
Информатика и ИКТ	48	68	46
Биология	42	39	41
Химия	18	48	41
Физика	54	49	45

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по математике (профиль) выполняли 22 обучающихся, из них 4 выпускника не преодолели минимальный порог, пересдали успешно в резервный день, из них 2 выпускника выбрали для пересдачи математику базовую. Наивысший балл в районе по математике – 70.

Русский язык выполняли 80 обучающихся, отмечено снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом с 59 до 54. Один выпускник не преодолел минимальный порог по русскому языку и успешно пересдал в резервный день.

Средний балл ЕГЭ по предметам представлен ниже в сравнении с предыдущим учебным годом.

Таблица 5

**Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в образовательных организациях
Большемуртинского района в 2022-2023 гг.**

	Русский язык	Математика профиль	Обществознание	биология	Физика	История	Информатика	Химия	Литература
Большемуртинская СОШ № 1	59/51	49/27	52/41	33/34	48/44	38/40	72/-	-/-	58/87
Большемуртинская СОШ №2	56/56	59/39	43/38	35/35	55/45	52/60	48/33	14/41	51/87
Большемуртинская СОШ № 3	58/45	47/34	50/-	-/-	-/45	-	-/51	-/-	-/-
Предивинская СОШ	66/68	59/-	65/68	-/-	-/-	-/58	74/-	-/-	-/-
Российская СОШ	-/52	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Таловская СОШ	60/55	58/64	51/59	42/76	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Бартатская СОШ	57/61	-/34	-/33	-/40	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Мостовская СОШ	52/43	34/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Лакинская СОШ	62/62	58/61	-/58	-/-	-/-	-/64	-/78	48/?	-/-

Средний по району 2021	66	51	50	42	54	51	48	18	62
Средний по району 2022	59	51	50	39	49	48	68	48	55
Средний по району 2023	54	42	43	41	45	50	46	41	87

Основная проблема в части достижения образовательных результатов состоит в том, что практика формирования функциональной грамотности всё ещё слабо развернута. Диагностика читательской грамотности шестиклассников показывает недостаточный уровень для дальнейшего освоения образовательной программы. Результаты диагностики естественно-научной грамотности свидетельствуют, что почти треть учеников показали уровень ниже базового. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов».

По итогам прошедших оценочных процедур 2023 года (КДР6, КДР8, ЧГ4) ряд ОО показали результаты ниже ожидаемых: «Лакинская СОШ», «Бартатская СОШ», «Таловская СОШ», «Большемуртинская СОШ № 1», «Красноключинская СОШ», «Большемуртинская СОШ №2».

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности образовательных организаций учитываются социально-демографические условия, в которых обучаются обучающиеся. Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР6 в 2022 году оказали следующие факторы (см. таблицу 6).

Таблица 6

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР 6 по читательской грамотности в образовательных организациях Большемуртинского района 2022 г.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	положительное
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
доля обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля обучающихся находящихся в социально-опасном положении	отрицательное
доля обучающихся находящихся на внутришкольном учете	отрицательное
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивает такой фактор, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. В свою очередь, ряд факторов оказывает отрицательное влияние – доля обучающихся,

состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, а также доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля тех, для кого русский язык не является родным.

Не менее важным является направление – работа с одаренными детьми. Лишь незначительное количество образовательных организаций демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения обучающихся во Всероссийские олимпиады:

2020 год – 33% участников от общего числа стали победителями и (или) призерами муниципального этапа ВОШ;

2021 год – 27%;

2022 год – 28%.

Школьная система оценки качества как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования, существенно меняется: от оценивания предметных результатов к функциональной грамотности; удержание компонентов управленческого цикла «оценка» – «анализ результатов, выявление дефицитов» – «принятие управленческих решений».

Неуспешность образовательных организаций в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся можно объяснить следующими причинами:

отсутствие механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;

недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;

низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;

отсутствие в данных образовательных организациях комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;

недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;

неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;

преобладание репродуктивных методов и приемов обучения у отдельных педагогов;

отсутствие мотивации педагогических коллективов к изменениям;

отсутствии системы преемственности в формировании результатов и целенаправленной дифференцированной работы школьных педагогов с обучающимися по развитию знаний и умений, полученных в начальной школе. Не систематически проводится работа по преемственности между дошкольным уровнем образования и начальной школой.

В практике работы некоторых образовательных организаций имеют место факты формального рассмотрения полученных результатов проводимых диагностических работ (КДР, ВПР), отсутствием анализа причин и дальнейшего планирования деятельности, направленной на изменение ситуации в лучшую сторону.

Целенаправленного управления требует реализация моделей инклюзивного образования, дистанционное обучение школьников в рамках цифровой образовательной среды.

На основании вышеизложенного следует выделить ряд проблем в формировании системы учительского роста на муниципальном уровне:

цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

недостаточно используются возможности передового педагогического опыта и достижений образовательных организаций для ознакомления и применения на практике;

недостаточно используются формы сетевого взаимодействия;

формы и содержание методической поддержки слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не соответствуют современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

образовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях, не проводят системной работы, направленной на улучшение качества образования за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевое взаимодействие.

В соответствии с вышесказанным в целях повышения качества образования определены основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

введение в практику управления образовательными организациями методов проектного управления по результатам. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;

введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;

профилактика и коррекция трудностей в обучении у учащихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

распространение современных методик выявления обучающихся с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ.

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ происходят за счет оценки системы качества образования на основании Региональной методики идентификации школ как ШНРО и ШНСУ.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях представлены в таблице 9.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях представлены

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения (ШНОР)	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие их образовательной и профессиональной траектории	Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20%. 0,5% обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, в условиях ресурсных дефицитов	Школы с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доли семей обучающихся с девиантным поведением; отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; транспортная доступность (отдаленность от районного центра, от других образовательных учреждений); малокомплектность, отсутствие в штатном расписании зам. директора УВР, специалистов сопровождения.

Факторы риска снижения образовательных результатов.

Факторы риска снижения образовательных результатов определены на основании методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО (проект март 2022 г.). Выделены следующие факторы риска снижения результатов:

- отсутствие достаточного количества компьютерной техники;
- отсутствие устойчивого доступа в интернет;
- дефицит педагогических кадров.

Раздел 3. Цели и задачи программы

Цель: повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет

повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, за счет выстраивания комплексной поддержки ОО.

Задачи программы повышения качества образования и поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2026 годы:

1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в образовательных организациях за счет повышения эффективности управления (в рамках ШСОКО).

2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

3. Создать условия для разработки и внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в ОО района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового профиля).

4. Способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения обучающихся и обеспечению индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого обучающегося.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы

Ожидаемые результаты муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района» на 2023-2026 гг.:

в муниципалитете создана оптимальная модель поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизмы методической поддержки ОО с учетом особенностей их функционирования;

в образовательных организациях созданы условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;

увеличена доля образовательных организаций с положительной динамикой качества образования;

организована эффективная работа с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы;

снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;

выявлен и тиражирован опыт разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при

организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся.

Показатели:

наличие пакета документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ (школьная программа повышения качества образования);

наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ;

наличие в образовательных организациях механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;

наличие в образовательных организациях механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;

доля педагогов и управленческих кадров, вовлеченных в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, связанным с повышением качества образования;

количество практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик, по повышению качества образования (в т.ч. ШНРО и ШНСУ);

доля ОО от общего числа образовательных организаций ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатов: ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку; краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс); краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

Риски:

недостаточное количество молодых кадров (в районе около 8% молодых учителей) и увеличение доли работников пенсионного и предпенсионного возраста (55 лет и более - 34% педагогов);

недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

Раздел 5. Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятные социальные условия (Приложение № 1).

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

МКУ «Большемуртинский ММЦ»;

персональные тьюторы школ;

педагогические кадры школ-партнеров, учреждений дополнительного образования;

педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и профессиональных методических объединений;

руководители районных методических объединений, лидеры отрасли образования.

Раздел 7. Управление и контроль реализации программы.

Управление и контроль реализации программы осуществляет Управление образования администрации Большемуртинского района и МКУ «Большемуртинский ММЦ».

Приложение 1

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте мероприятия сгруппированы по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления.
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
4. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ.
5. Реализация механизмов поддержки ОО в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне.
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
7. Профилактика учебной неуспешности.
8. Совершенствование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации.
9. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

В тексте Дорожной карты используются следующие сокращения:

ШНОР и ШНСУ – школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

КК ИПК – Красноярский краевой институт повышения квалификации.

ЦНППМ – Центр непрерывного профессионального мастерства.

ЦОКО – Центр оценки качества образования.

УО – управление образования.

ММЦ – МКУ «Большемуртинский ММЦ».

ШСОКО – школьная система качества образования.

ОО – образовательные организации.

РМО – районные методические объединения.

**Дорожная карта по реализации
муниципальной программы повышения качества образования
и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1. Создание и функционирование структур управления				
1.	Собеседование с управленческой командой по вопросу реализации программы ПКО	1 раз в четверть	муниципальная рабочая группа	оказана методическая помощь административной команде. Рекомендации по корректировке управленческих действий
2.	Заседание муниципальной рабочей группы	1 раз в четверть	муниципальный координатор	проведен анализ эффективности принятых мер. Разработаны адресные рекомендации ОО района по итогам четверти, полугодия, года.
3.	Разработка и корректировка муниципальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы, школьных управленческих проектов (программ)	по мере необходимости	УО	разработаны и утверждены нормативные акты
4.	Собеседование с администрацией школ по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ результатов независимой оценки качества образования; - анализ работы с родителями	1 раз в четверть	муниципальная рабочая группа	оказана методическая помощь административной команде.

5.	Организация и проведение совещаний с руководителями ОО по вопросам повышения качества образования: - <i>Эффективные механизмы реализации программы перехода в эффективный режим работы и повышения качества образования</i> - <i>Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программ перехода в эффективный режим работы</i>	(по плану работы УО)	УО	представлены эффективные управленческие, педагогические практики, выявлены профессиональные дефициты, даны методические рекомендации
6.	Выявление школ-лидеров (базовые ОО). Закрепление базовых ОО по сопровождению ШНОР и ШНСУ	октябрь	УО, ОО	определены базовые школы. Составлен план работы
7.	Анализ результатов реализации мероприятий ПКО на совещании директоров	по плану УО	УО, ОО	приняты управленческие решения
Направление 2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях				
8.	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования ШНОР, ШНСУ	май, декабрь	УО	проведена корректировка муниципальной программа повышения качества образования
9.	Проведение анализа кадрового состава педагогических работников ОО «группы риска» с целью выявления и направления учителей-неспециалистов на переподготовку по направлениям преподавания учебных дисциплин	ноябрь, апрель	ОО, ММЦ	обеспечено повышение квалификации педагогов
10.	Выявление ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	январь	ОО, ММЦ	выявлены ресурсные дефициты в ОО, даны рекомендации.
11.	Формирование муниципальной заявки на повышение квалификации в КК ИПК и ПП РО	май, декабрь	ММЦ	сформировано соглашение на повышение квалификации
12.	Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки (переподготовки)	май, декабрь	ММЦ	проведен анализ состояния повышения квалификации в 100% школ
Направление 3. Реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях				
13.	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев	октябрь	ОО, ММЦ	определены профессиональные дефициты педагогов и управленцев

14.	Корректировка дорожной карты реализации Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР, ШНСУ с учетом Анализа в области повышения качества образования школ муниципального образования на основе данных мониторингов краевой системы образования.	август	УО, муниципальный координатор	осуществлена корректировка дорожной карты в рамках реализации Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР, ШНСУ
15.	Реализация и корректировка школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШСУ с учетом Анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования.	август	ОО	проведена корректировка школьных программ повышения качества образования - 100%
Направление 4. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ, школ в зоне риска снижения образовательных результатов				
16.	Информирование общественности о ходе реализации программы через СМИ, сайты управления образования и образовательных организаций	январь-декабрь	УО, ОО	общественность осведомлена о ходе реализации программы с целью повышения удовлетворенности качеством образования
17.	Деятельность школ «Точки роста» (МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1», «Большемуртинская СОШ №2», «Таловская СОШ», «Лакинская СОШ», «Межовская СОШ»)	декабрь-январь	УО, ОО	обеспечены условия для повышения качества образования
18.	Корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в ОО, выявленных в ходе идентификации ШНОР и ШНСУ, школ в зоне риска снижения образовательных результатов–электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНОР и ШНСУ	август	директор ШНОР и ШНСУ	реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в ОО, выявленных в ходе идентификации ШНОР и ШНСУ в 2023 г – 100%; с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНОР и ШНСУ – 60% .

19.	Диссеминация опыта по реализации программы повышения качества обучения учащихся	в течение года	ММЦ, ОО	представлены успешные практики по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ) в Региональном атласе образовательных практик
20.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в течение года	УО, ОО	обеспечено информационное сопровождение
Направление 5. Реализация механизмов поддержки школ в области качества образования на муниципальном уровне				
21.	Сетевое партнерство школ с низкими образовательными результатами со школами - лидерами, с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.	январь-декабрь	УО, ОО	обеспечено взаимодействие с целью повышения качества образования
22.	Организация мероприятий по обобщению, трансляции опыта и поддержки практик школьного уровня по повышению качества образования, в т.ч. ШНОР и ШНСУ; в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; по профилактике детской неуспешности	январь	ММЦ, ОО	проведены методические мероприятия по повышению качества образования. Тематика мероприятий соотносится с приоритетами развития муниципальной системы образования.
Направление 6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования				
23.	Разработка плана методического сопровождения ШНОР и ШНСУ на основании выявленных дефицитов	сентябрь	ММЦ	скорректирован ежегодный план повышения качества образования в ОО
24.	Координация деятельности образовательных учреждений по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	январь-декабрь	ОО	разработаны, реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (ИОМ)

25.	Заседание Школы управления для зам. директоров УВР. «ШППКО: механизмы управления» (выступление МКОУ: «Российская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Верхказанская СОШ»)	февраль	ОО, ММЦ	представлены управленческие практики, выявлены профессиональные дефициты, даны методические рекомендации
26.	Деятельность клуба молодого педагога «Шаг в будущее». Тема для обсуждения: «Урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности». «Формы, приемы работы по формированию функциональной грамотности учащихся»	январь-декабрь	ММЦ	обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
27.	Закрепление за молодыми педагогами педагогов-наставников	в течение года	ОО	обеспечено повышение профессионального мастерства. Анализ результативности и выстраивание деятельности на основании профессиональных дефицитов.
28.	Организация работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Представление эффективных практик педагогами (ШНОР, ШНСУ). Темы для обсуждения: «Формы подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ККР, КДР, ВПР», «Формы, приемы работы по формированию функциональной грамотности учащихся (читательской и естественнонаучной грамотности)».	январь-декабрь	ММЦ	обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов.
29.	Проведение Методических десантов как современной формы повышения профессионального мастерства педагогов по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ (МКОУ : «Юксеевская СОШ», «Российская СОШ», «Еловская ООШ»)	январь-декабрь	ММЦ	обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов, организовано посещение каждой школы дважды в соответствии с оргпроектом методического десанта.

30.	Участие в программе (треков) ЦНППИМ с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования поддержки ШНОР, ШНСУ	январь-декабрь	ОО	обеспечено повышена профессиональной компетентности педагогов
31.	Организация и проведение семинара-практикума для управленческих команд «Оценка качества образования как ресурс повышения эффективности работы ОО. Формы и методы работы с учителями ШНОР по мониторинговым исследованиям» (на базе: МКОУ «Большемуртинская СОШ №2») Участники: ШНОР, ШНСУ.	январь-декабрь	ОО, ММЦ	представлены эффективные педагогические /управленческие практики
32.	Организация и проведение мастер-классов, семинаров и т.п. по проблемам работы со слабоуспевающими учащимися и подготовки обучающихся к ГИА (презентация практик организации образовательной деятельности и достижений планируемых результатов обучения)	март	ОО, ММЦ	представлены эффективные педагогические/управленческие практики
33.	Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	январь-декабрь	ОО	обеспечено повышение профессиональной компетентности управленческой команды
34.	Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. образовательной программы дополнительного образования «Школа Плюс», педагогический класс (в соответствии с договором с КГПУ им. ВП Астафьева)	январь-декабрь	ОО, ДДТ	рост доли учащихся, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. Выпускники ориентированы на педагогические профессии («Школа Плюс»)

35.	Проведение районных мероприятий: - работа тематической секции в рамках августовского педагогического совета; - районный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность - к образовательным результатам» (презентация практик организации образовательной деятельности и достижений планируемых результатов обучения)	2023-2026	ОО, ММЦ	представлены эффективные педагогические практики
36.	Проведение районных мероприятий для обучающихся, в т.ч для «группы риска»: - Фестиваль медиации; - участие в межведомственных акциях «Помоги пойти учиться», «Досуг»; -месячники антинаркотической направленности, популяризации здорового образа жизни	2023-2026	ОО, ММЦ	представлены эффективные педагогические практики
Направление 7. Профилактика учебной неуспешности				
37.	Разработка нормативных документов по организации и проведению мониторинга школьного благополучия: Положение, приказ.	январь	УО, ММЦ	разработаны нормативные документы
38.	Проведение мониторинга школьного благополучия	март	УО, ММЦ	получены результаты мониторинга
39.	Разработка ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	январь-февраль	ОО	в ОО разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
40.	Организация работы по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	декабрь	ММЦ, ОО	представлены успешные практики по профилактике детской неуспешности
Направление 8. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
41.	Тестирование в 9,11 классах (в рамках муниципального мониторинга): - по русскому языку - по математике	январь-декабрь	ОО	выявлены пробелы в знаниях учащихся. Проведена корректировка тематического планирования педагогов

42.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	январь-декабрь	УО, ОО	получена объективная информации о качестве образования
43.	Участие обучающихся в оценочных процедурах и мониторингах (КДР, КДР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)	по плану	ОО	получены данные о достижениях и дефицитах каждого ученика
44.	Проведение тренировочного экзамена по математике: - среднего общего образования (базовый уровень) - основного общего образования	январь-декабрь	УО, ОО	выявлены пробелы в знаниях учащихся
45.	Организация контроля за процедурой проведения: - итогового сочинения (изложения) - итогового собеседования в 9 классах	январь-декабрь	УО, ОО	выявлены пробелы в знаниях учащихся
46.	Анализ результатов оценочных процедур, составление рекомендаций для ОО.	август	О	даны адресные рекомендации для ОО
Направление 9. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования				
47.	Мониторинг сайтов ШНОР по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования	январь	УО, ММЦ	получена объективная информации о качестве образования
48.	Проведение мониторинга эффективности ШППКО	февраль, август	УО, ММЦ	проведен анализ образовательных (учебных результатов) ШНОР на основе критериев и показателей идентификации ШНОР
49.	Адресные рекомендации управленческим командам: - ШНРО и ШНСУ; - ОО, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов по итогам анализа показателей муниципальной программы повышения качества образования	февраль, август	УО, ММЦ	даны адресные рекомендации для ОО
50.	Проведение мониторинга эффективности МППКО	июнь-август	УО, ММЦ	выявлены проблемы, проведена корректировка МППКО