

**Аналитическая справка
по итогам проведения диагностических работ почитательской грамотности
обучающихся 9 классов образовательных организаций Большемуртинского района**

Основание: письмо министерства образования Красноярского края от 19.10.2023 № 75-12850 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности».

Период проведения: с 11.12.2023 по 26.12.2023.

Методы контроля: федеральная образовательная система тестирования на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

Место проведения: образовательные организации Большемуртинского района.

Участники: учащиеся 9 классов.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Основой заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей.

Учащиеся 9 классов выполняли задания «Гольфстрим» и «Гуманитарии и технари» диагностической работы 2021 г, вариант № 2. Статистические характеристики и распределение баллов представлены в таблицах 1–4.

Таблица 1

Статистика участия учащихся 9 классов в диагностической работе по читательской грамотности

Параметры сравнения	МКОУ «БМС ОШ №1»	МКОУ «БМС ОШ №2»	МКОУ «БМСО Ш №3	МКОУ «Еловская ООШ»	МКОУ «Предвинская СОШ»	МКОУ «Российская СОШ»	МКОУ «Таловская СОШ»	МКОУ «Верхказанская СОШ»	МКОУ «Красноключинская СОШ»	МКОУ «Оксеевская СОШ»	МКОУ «Бартатская СОШ»	МКОУ «Межевская СОШ»	МКОУ «Мостовская СОШ»	МКОУ «Тигинская ООШ»	МКОУ «Лакинская СОШ»	Раздольненская школа-филиал	Большеканатская школа-филиал
количество учащихся в классе	46	39	12	2	14	7	13	7	3	3	5	5	2	2	9	4	2
количество учащихся, принявших участие в диагностике	38	29	7	2	12	6	11	6	2	3	5	5	1	2	7	4	2
доля учащихся, выполнивших работы от общей численности класса (%)	82,6	74,4	58,3	100,0	85,7	85,7	84,6	85,7	66,7	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	77,8	100,0	100,0

Таблица 2

Распределение учащихся 9 классов по уровням выполнения диагностической работе по читательской грамотности

Достигнутый уровень	БМСОШ № 1		БМСОШ № 2		БМСОШ № 3	Еловская ООШ	Предви́нская СОШ	Российская СОШ	Таловская СОШ	В-Казанская СОШ	Красноключинская СОШ	Юксеевская СОШ	Бартатская СОШ	Межовская СОШ	Мостовская СОШ	Тигинская ООШ	Лакинская СОШ	Раздольненская школа	Б-Кантатская школа	Всего	доля %	
	9А	9Б	9А	9Б																		
недостаточный	3	10	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	13,4
низкий	11	6	7	9	0	2	0	5	0	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	47	33,1
средний	3	1	4	2	0	0	7	1	2	5	0	0	2	0	0	0	3	4	0	0	34	23,9
повышенный	0	2	2	0	1	0	4	0	5	0	2	1	1	4	1	0	2	0	0	2	27	19,0
высокий	1	1	0	0	6	0	1	0	3	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	15	10,6

Таблица 3

Результаты выполнения диагностической работе по читательской грамотности среди учащихся 9 классов

Результат выполнения	БМСОШ № 1		БМСОШ № 2		БМСОШ № 3	Еловская ООШ	Предви́нская СОШ	Российская СОШ	Таловская СОШ	В-Казанская СОШ	Красноключинская СОШ	Юксеевская СОШ	Бартатская СОШ	Межовская СОШ	Мостовская СОШ	Тигинская ООШ	Лакинская СОШ	Раздольненская школа	Б-Кантатская школа	Район
Общий балл по школе (% от макс. балла)	31	24	33	25	96	24	62	24	70	42	69	90	47	82	76	35	53	47	74	52,8
Общий балл (% от макс. балла) - среднее по выборке	59	59	61	61	58	61	63	59	52	60	57	57	61	59	61	60	59	61	61	59,4
Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ - по школе	83	50	93	73	199	100	100	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,4
Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ - среднее по выборке	91	91	92	92	90	91	92	91	88	90	90	89	91	90	92	90	91	92	92	90,8

Таблица 4

*Результаты выполнения диагностической работе по читательской грамотности
среди учащихся 9 классов по заданиям (объекту оценки в %)*

Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	БМСОШ № 1	БМСОШ № 2	БМСОШ № 3	Еловская ООШ	Предвинская СОШ	Российская СОШ	Таловская СОШ	В-Казанская СОШ	Красноключинская СОШ	Юкеевская СОШ	Бартатская СОШ	Межовская СОШ	Мостовская СОШ	Тигинская ООШ	Лакинская СОШ	Раздольненская школа	Б-Кангатская школа	РАЙОН		
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим»,																					
Находить и извлекать одну единицу информации	1	47	47	50	53	100	0	83	67	95	67	100	33	80	100	100	50	86	75	100	70,2
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	21	21	25	3	100	0	54	0	74	8	100	100	40	100	100	0	29	63	100	49,4
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	29	29	57	33	100	50	75	33	89	83	100	67	100	100	100	50	71	25	100	67,9
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	34	34	21	33	100	50	58	0	74	67	100	100	40	80	0	0	57	50	50	49,9
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	37	37	57	33	100	50	67	33	79	50	100	100	60	100	100	0	71	75	0	60,5
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	18	18	29	20	86	0	58	50	79	33	50	67	60	80	0	0	86	75	50	45
Определять наличие/отсутствие информации	1	13	13	14	0	86	0	83	17	79	33	50	100	60	100	100	50	43	100	100	55
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	24	24	50	40	100	50	92	67	89	33	0	100	40	100	100	50	29	50	100	60
Находить и извлекать одну единицу информации	1	21	21	0	7	86	0	50	0	63	33	0	67	20	60	100	50	14	25	50	35
Делать выводы и	1	39	39	64	20	100	0	75	0	68	50	100	100	40	80	100	100	29	50	100	61

обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста																						
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	18	18	43	13	100	0	33	33	68	0	0	100	20	40	100	50	57	50	0	39	
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс																						
Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	42	42	21	40	100	0	75	0	84	50	100	100	60	100	100	50	71	25	50	58	
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	29	29	29	20	100	0	42	17	68	33	100	100	40	60	0	0	86	25	100	46	
Находить и извлекать одну единицу информации	1	34	34	36	33	100	100	75	33	79	67	100	100	40	80	0	50	71	25	100	61	
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	21	21	29	53	86	0	50	33	95	33	50	100	20	20	100	50	43	25	50	46	
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	8	8	7	27	86	100	33	17	89	67	0	100	40	100	100	50	29	0	100	51	

Выводы:

1. В диагностических работах по читательской грамотности приняло участие 142 учащихся, что составляет 81,1 % от общей численности учащихся 9 классов в районе. Стопроцентное участие учащихся в диагностике читательской грамотности обеспечили 7 школ района: МКОУ «Юкеевская СОШ», МКОУ «Межовская СОШ», Большекантатская школа-филиал МКОУ «Российская СОШ», МКОУ «Еловская ООШ», МКОУ «Бартатская СОШ», МКОУ «Тигинская ООШ», Раздольненская школа-филиал МКОУ «Таловская СОШ».

2. Границу базового уровня диагностической работы по читательской грамотности преодолели 99,4% участников. Наименьший процент

учащихся 9 классов, достигших базового уровня, показали учащиеся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1», 9б класс (50%). Не продемонстрировали читательскую грамотность 17 девятиклассников (13,4 %) – показали недостаточный уровень. Наибольшая доля учащихся 9 класса с недостаточным уровнем сформированности читательской грамотности в МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1», 9б класс- 10 учащихся (50%). Самыми сложными для учащихся 9 классов оказались задания на умения (% учащихся, продемонстрировавших умение):

находить и извлекать одну единицу информации – 35%;

устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – 39%.

Рекомендации:

Руководителю РМО учителей русского языка и литературы:

1. Обсудить на заседании РМО результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности среди учащихся 9 классов, спланировать работу педагогов по обмену опытом использования эффективных методов и приемов формирования читательской грамотности на уроках.

Администрации ОО:

1. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:

а) объективно ли полученные результаты отражают положение дел?;

б) если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей?;

в) что можно сделать для улучшения результатов?

2. Принять меры, направленные на обеспечение объективности оценивания, повышения качества преподавания предметной области «Русский язык и литература» и повышения квалификации учителей.

Учителям предметникам ОО:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося.

2. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

29.12.2023 г.

Директор МКУ «Большемуртинский ММЦ»



Ю.М. Вахлеева