

**Аналитическая справка
по итогам анкетирования педагогов Большемуртинского района
«Выявление профессиональных затруднений педагогов»
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом Управления образования МКУ «Большемуртинский ММЦ» в период с 30 октября 2023 года по 10 ноября 2023 года проводил анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в профессиональной деятельности.

Для проведения анкетирования был использован онлайн-сервис Google Form, дающий возможность сбора информации в интерактивном режиме. В анкетировании приняло участие 168 учителей (81%) из 17 образовательных учреждений (охват 100%), что позволяет говорить о достаточной репрезентативности полученной информации.

Ниже приведены обобщенные данные по муниципалитету.

№ п/п	Компетентность	Степень проявления (в %)		
		Испытывают затруднения	Получается хорошо	Могут поделиться опытом
1. Общепедагогическая профессиональная компетентность				
1.	Организация самостоятельной работы обучающихся	6,6	86,3	7,1
2.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организации текущего контроля	14,9	82,1	3,0
3.	Объективное оценивание знаний обучающихся	9,5	88,2	2,3
4.	Выявление причин неуспеваемости по предмету	23,2	73,8	3,0
5.	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	10,1	86,9	3,0
6.	Осуществление межпредметных связей	7,1	90,5	2,4
2. Оценка результатов профессиональной деятельности				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	15,5	81,5	3,0
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	13,7	85,1	1,2
3.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	18,5	80,9	0,6
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствие с поставленной целью	3,6	92,8	3,6
2.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	10,6	92,2	1,8
4.	Постановка цели урока	5,4	91,6	3,0
5.	Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися	16,7	82,7	0,6
6.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач	17,9	82,1	0
7.	Рациональное распределение времени	20,2	78,6	1,2
8.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся на уроке	10,1	88,4	1,2
9.	Проверка знаний учащихся	1,8	97,0	1,2
10.	Подведение итогов урока	6,5	90,5	3,0
11.	Формирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2,9	95,9	1,2
12.	Умение использовать рефлексию на уроке	8,3	89,9	1,8
13.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными	15,5	83,3	1,2

	достижениями			
4. Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	7,1	91,1	1,8
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	9,5	89,3	1,2
5. Коммуникативная компетентность				
1.	Разрешение конфликтных ситуаций	8,3	91,1	0,6
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	19,0	80,4	0,6
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	7,7	92,3	0,0

В вопросах, требующих развернутый ответ, получены следующие результаты:

1.Общепедагогическая профессиональная компетентность

1.1.Организация и поддержание разнообразных форм деятельности обучающихся на уроке (педагоги применяют):

работа в группах – 67,9 %

работа в парах – 89,3%

фронтальная работа – 66,7%

индивидуальная работа – 85,1%

самостоятельная работа – 79,2%

педагоги не применяют, только учатся – 1,1%

1.2.Организация работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

планирование задач урока – 53,6%

выбор оптимального отбора содержания – 56,5%

оказание помощи слабомотивированным обучающимся при изложении нового материала (использование способов поддержки интереса к усвоению темы) –66,7%

оказание помощи слабомотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы –56,5%

оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний – 28,6%

Организация домашней работы с учетом возможностей учащихся – 53,0%

1.3. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий:

развивающее обучение – 39,9 %

проблемное обучение – 45,8%

разноуровневое обучение – 32,1%;

критическое мышление – 41,7%;

исследовательские методы – 25,0%;

проектные методы обучения – 32,1%;

технология «дебаты» –8,3%;

технология блочно-модульного обучения – 8,9%;

дистанционное обучение (использование образовательных платформ) – 16,1%;

лично-ориентированная технология – 36,3%;

обучение в сотрудничестве – 17,3%;

здоровье-сберегающие технологии – 57,1%;

система инновационного оценивания «портфолио»– 4,2%;

кейс-метод – 7,7%;

технология мастерских – 4,8%;

подготовка обучающихся к ЕГЭ – 23,2%;

подготовка обучающихся к ОГЭ – 37,5%;

хотел бы освоить технологию – 8,9%;

могу поделиться опытом – 1,2 %.

1.4. Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности:

читательская грамотность – 73,8%;

естественнонаучная грамотность – 29,8%;

математическая грамотность – 38,1%;

финансовая грамотность –36,9%;
цифровая грамотность –22,6%;
функциональная грамотность –17,9%;
креативное мышление –29,2%;
глобальные компетенции – 4,8%;
испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности –5,4%;
не применяю, только учусь –5,4%;
могу поделиться опытом –1,2%.

3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока

3.1. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (педагоги применяют):

одаренные дети –36,9%;
социально уязвимые дети –26,8%;
дети, попавшие в трудные жизненные ситуации –29,2%;
дети-мигранты – 1,8%;
дети-сироты –10,7%;
дети с девиантным поведением –1,3%;
дети с особыми образовательными потребностями –15,5%;
дети с ограниченными возможностями здоровья – 44,6%;
получается хорошо – 23,8%;
необходимо дальнейшее изучение – 21,4%.

3.2. Подбор методического обеспечения урока:

пособия – 61,9%;
раздаточные материалы – 82,7%
материалы на электронных носителях – 79,2%;
не использую –0,6%.

3.3. Контрольно-оценочная деятельность по степени сформированности УУД согласно ФГОС:

текущий контроль –74,4%;
промежуточная аттестация – 64,3%;
профилактика пробелов знаний – 47,6%;
организация ликвидации пробелов –21,4%;
организация самостоятельной работы – 20,2%;
испытываю затруднения – 8,3%;
могу поделиться опытом – 3,6%.

5. Коммуникативная компетентность

5.1. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения и воспитания и развития обучающихся:

логопед – 25,0%;
психолог – 51,8%;
дефектолог – 25,0%;
социальный педагог – 41,1%;
не взаимодействую – 26,8 %;
получается хорошо – 0,6%.

5.2. Взаимодействие с администрацией ОО:

директор – 80%;
заместитель директора УВР – 76,8%;
заместитель директора ВР – 76,8%;
не взаимодействую – 1,8%;
нет должности в малокомплектной школе – 0,6%.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: в образовательных организациях проводится определенная работа по профессиональному развитию педагогов. Учителя освоили и успешно применяют в профессиональной деятельности работу в группах, в парах, самостоятельную, индивидуальную работу. Сложилась определенная практики по применению новых педагогических технологий, в т.ч. инклюзивного образования, по предупреждению

неуспеваемости обучающихся (охват предложенного перечня образовательных технологий составляет 100 %).

Около 20% педагогов испытывают затруднения по выявлению причин неуспеваемости по предмету, рациональному распределению времени на уроке.

Применяют и осваивают психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися 22,1 % педагогов.

Низким является показатель, отражающий желание поделиться эффективными педагогическими практиками (получается хорошо, могу поделиться).

Рекомендации:

В педагогических коллективах обсудить результаты анкетирования.

Управленческим командам образовательных организаций продолжить деятельность по реализации плана методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, проблемных, разработческих групп, школьных методических объединений; обеспечить методическое сопровождение учителей по овладению педагогическими технологиями, приемами работы инновационной направленности. Систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

Руководителям образовательных организаций, руководителям районных методических объединений активизировать работу по вовлечению педагогов в муниципальные (региональные) события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, в том числе продуктивное участие (выступление, статья и т.д.), построение и реализация ИОМ педагога, представление эффективных педагогических практик.

Директор МКУ «Большемуртинский ММЦ»:

11 декабря 2023 года

Ю.М. Вахлеева