

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Управления образования

/С.Г. Максименко/

«20» сентября 2022 г.



**Аналитическая справка
о результатах промежуточного мониторинга реализации муниципальной
программы повышении качества образования и поддержки школ с
низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных условиях**

(информации представлена за 2021-2022 год)

В целях реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ) на 2020-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Большемуртинского района от 14 января 2021 года, муниципальной рабочей группой проведен промежуточный мониторинг реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Мониторинг).

Целью Мониторинга является определение полноты реализации задач и достижение показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее МПШКО).

Аналізу подлежали управленческие действия, а также создание и реализация программ повышения качества образования в образовательных организациях района. Рассматривались следующие направления деятельности:

1. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
2. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном, школьном уровне.
3. Реализация механизмов повышения квалификации профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Показатели, характеризующие детские образовательные результаты.

6. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

Мониторинг проводился 12.09.22-16.09.22

Результаты:

1. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШПРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее. С целью создания организационно- методических условий по сопровождению ШНОР и ШНСУ в муниципалитете разработаны:

1. Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района»
2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования
3. Дорожная карта по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам анализа, самоанализа на территории Большемуртинского района.

Указанные документы размещены на сайте управления образования администрации Большемуртинского района.

По исследованиям Рособнадзора, ЦОКО г. Красноярск (октябрь-ноябрь 2021 г.) с учетом социально-демографических условий определен список школ с низкими результатами, в который вошли 10 школ (для сравнения по итогу 2020 года в этом списке было 11 школ). Из них три образовательные организации попали в Проект 500+ на 2022 год.

В мае 2022 года проведена корректировка муниципальной программы, Дорожная карты по реализации муниципальной программы повышения качества образования поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год. В содержание муниципальной программы внесена кластеризация образовательных организаций; дополнены направление 2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях; направление 7. Профилактика учебной неуспешности.

Программу повышения качества образования подготовили 100% ШНОР и ШНСУ. На сайте школы размещены программы 80% образовательных организаций, что отражено ниже.

<i>№ п/ п</i>	<i>ОО</i>	<i>Ссылка на ШППКО</i>	<i>Наличие материала по Проекту 500+</i>
1.	СОШ №1	https://bmurt1.krskschool.ru/upload/krskscbm	

		urt1_new/files/11/68/1168377a41aa03bce2d9e10df3c21c29.pdf	
2.	СОШ №3	https://bmurta3.krskschool.ru/sveden/education	
3.	Российская СОШ	https://rossiyka.krskschool.ru/?section_id=38	да
4.	Юкеевская СОШ	http://юкеевская-школа.рф/wp-content/uploads/2022/05/Programma-antiriskovyh-mer-Vysokaya-dolya-obuchayushhihsya-s-riskami-uchebnoj-neuspeshnosti-MKOU-YUkseevskaya-SOSH.pdf	да
5.	Бартатская СОШ	http://бартатская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/09/programma-pko-na-sajt-1-1_compressed.pdf	
6.	Лакинская СОШ	https://lakino.krskschool.ru/?section_id=30	да
7.	Верхказанская СОШ	https://vkazanka.krskschool.ru/upload/krkazanka_new/files/5a/cc/5accc8b7252903d8ed495965.pdf	
8.	Еловская ООШ	https://elovka.krskschool.ru/?section_id=76	

2.Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном, школьном уровне.

Проведение мониторинга, его анализ и адресные рекомендации по результатам анализа являются составляющей частью работы со ШНОР и ШНСУ.

Собеседование с управленческой командой, рекомендации по корректировке плана работы позволили своевременно вносить изменения в Дорожную карту по реализации школьной программы повышения качества образования (ШП ПКО). По итогу обучения на курсе «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» (март-июнь 2022 г) команда МКОУ «Верхказанская СОШ» защитила свою Программу повышения качества образования, получив экспертную оценку методиста КК ИПК и ПП РО.

Вопрос повышения качества образования является актуальным, рассматривался на Совещании директоров в течение 2022 года. В рамках реализации программы повышения качества образования все образовательные организации ШНОР и ШНСУ в своих выступлениях осветили следующие аспекты:

- обеспечение качества подготовки выпускников 9,11 кл. к итоговой аттестации;

- анализ мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся с введением обновленных ФГОС;
- анализ КДР по читательской грамотности.

На заседании Школы управления для зам. директора УВРв течение года были рассмотрены вопросы:

- ИОМ педагога. Освоение способов методического сопровождения педагогов в процессе реализации ИОМ;
- Организация методического сопровождения педагогов на школьном уровне.
- Освоение способов анализа ИОМ педагога. Освоение способов методического сопровождения педагогов в процессе реализации ИОМ.

Оценку предметных и методических компетенций прошли всего 41 чел, в том числе 35 чел. педагоги ШНОР и ШНСУ, что составляет 20% от общего числа указанной категории.

Работа с профессиональными дефицитами педагога является одним из важных направлений работы со ШНОР и ШНСУ. На основании данных мониторинга (февраль 2022 г.) в муниципальном образовании 94 % педагогов охвачено инновационной деятельностью. Для сравнения плановый показатель не менее 70% охвата.

<i>Перечень технологий</i>	<i>Охват в %</i>
Здоровьесберегающие технологии	50,8%
Проектное обучение	36,2%
Подготовка обучающихся к ОГЭ	35,1%
Личностно-ориентированное обучение	30,8%
Исследовательский метод	25,9%
Дистанционное обучение (использование образовательных платформ)	22,7%
Подготовка обучающихся к ЕГЭ	22,7%
Продуктивное чтение	14,6%
Обучение в сотрудничестве	14,1%
Кейс-метод	9,2%
Развитие критического мышления через чтение, письмо	9%
Технология блочно-модульного обучения	8,1%
Технология электронного обучения	8,1%
Технология «дебаты»	5,4%
Технология мастерских	2,2%
Система инновационной оценки «портфолио»	1,1%

Результаты мониторинга показывают, что педагоги освоили и применяют в учебной деятельности задания по функциональной грамотности:

- Читательская грамотность - 71,9%
- Математическая грамотность - 30,8%
- Естественнонаучная грамотность - 25,4%
- Финансовая грамотность - 24,3%

- Креативное мышление - 23,2%
- Цифровая грамотность - 19,5%
- Глобальные компетенции - 8,1%

Анализ статистических данных показывает, что 7% педагогов испытывают затруднения в учебной деятельности при отборе приемов, методов обучения. Участие педагогов муниципалитета в мероприятиях регионального, межрегионального уровня с целью презентации опыта и распространения форм и способов работы в ШНРО и ШНСУ также является одной из форм поддержки педагогов ШНРО и ШНСУ. Следует отметить низкий процент готовности педагогов представить наработанную практику в мероприятиях регионального и межрегионального уровня. За период 2021-2022 года этот показатель составляет 2 %.

Работа с профессиональными дефицитами внутри образовательной организации является одним из факторов повышения качества образования. В большей части школ (70%) выстроена система работы на выявление и ликвидацию квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических). У администрации школ сложилось понимание того, какие компетенции необходимы учителю для формирования функциональной грамотности школьников. Однако, в некоторых учреждениях недостаточно выстроена работа по взаимопосещению уроков педагогами с последующим анализом.

Участие в федеральном Проекте 500+ рассматривается как возможность активизировать работу по повышению качества образования. Так, например, 8 образовательных учреждений, являясь участниками Проекта 500+ (2021г. - 5 школ, 2022 г. - 3 школы) разработали антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, профилактику учебной неуспешности.

3.Реализация механизмов повышения квалификации профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

Одной из форм поддержки практики школ в области повышения качества образования является взаимодействие между учреждениями системы дополнительного профессионального образования, а также с учреждениями культуры и социальной направленности. Все школы составили договор о сетевом взаимодействии с МБУК «Большемуртинский краеведческий музей». Однако нет школ, подтвердивших взаимодействие посредством размещения на сайте школы договоров о сотрудничестве по вопросам повышения качества образования с другими учреждениями.

В период 2021 - 2022 учебного года на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования прошли обучение 40 педагогических работника, что составляет 23% от общего числа педагогов школ ШНОР и ШНСУ. 9% педагогов от общего числа прошли обучение в Школе современного учителя. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (читательская, математическая, естественнонаучная грамотности). 3% педагогов прошли

обучение по теме «Обновленные ФГОС НОО, ООО» на дистанционной платформе Министерства Просвещения РФ. 5 педагогов (3%) завершили профессиональную переподготовку: учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учителя русского языка, литературы, географии, иностранного языка, музыки.

Важным направлением является координация деятельности образовательных учреждений по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов. Всего на платформе Эра-Скоп выставлено 86 ИОМов педагогов всего муниципалитета, из них 34 ИОМа педагогов школ ШНОР и ШНСУ (20%). Статистические данные по образовательным учреждениям представлены ниже

ОУ	Количество ИОМ (всего)	Количество ИОМ	
		завучи	учителя
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»	12	2	10
МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»	3	3	0
МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»	1	1	0
МКОУ «Таловская СОШ»	5	2	3
МКОУ «Бартатская СОШ»	2	2	0
МКОУ «Российская СОШ»	1	1	0
МКОУ «Верхказанская СОШ»	6	2	4
МКОУ «Юкеевская СОШ»	1	1	0
МКОУ «Еловская ООШ»	1	1	0
МКОУ «Лакинская СОШ»	2	2	0
Всего	34	17	17

Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через районные методические объединения предметной и межпредметной направленности по вопросам повышения качества

образования в ШНОР и ШНСУ составляет 97%, что выше планового показателя. Невысоким остается показатель участия педагогов в региональных сетевых профессиональных сообществах, около 50%, плановый показатель 80%.

Деятельность районных методических объединений как формы повышения квалификации педагога направлены на устранение профессиональных дефицитов педагогов. За период 2021 – 2022 уч. года в рамках РМО 61 педагог (36%) ШНОР и ШНСУ представили эффективные практики по тематикам, связанным с повышением качеством образования, в т.ч. по формированию функциональной грамотности учащихся. Активность участия педагогов отражена в представленной ниже таблице.

№ п/п	ОУ	Активность участия (в % отношении)	
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1.	МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»	41%	36%
2.	МКОУ «Большемуртинская СОШ №2	30%	16%
3.	МКОУ «Большемуртинская СОШ №3»	35%	33%
4.	МКОУ «Таловская СОШ»	31%	40%
5.	МКОУ «Бартатская СОШ»	54%	46%
6.	МКОУ «Российская СОШ»	20%	20%
7.	МКОУ «Верхказанская СОШ»	55%	18%
8.	МКОУ «Юкеевская СОШ»	44%	33%
9.	МКОУ «Еловская СОШ»	50%	50%
10.	МКОУ «Лакинская СОШ»	43%	21%

Одним из направлений работы является тиражирование эффективных педагогических практик. На сайтах образовательных учреждений размещены методические материалы 42 педагогов ШНОР и ШНСУ (25% от общего числа педагогов), включающие: конспекты уроков, технологические карты, сценарии мероприятий, план проведения предметных недель, описание мастер-классов, видеозаписи уроков, мастер-классов, дидактический материал к уроку. Статистические данные свидетельствует о низкой активности педагогов, имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов в вопросе тиражирования собственного педагогического опыта.

Координацию апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО, а также Типового комплекта методических документов осуществлял ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ноябрь 2021- апрель 2022) Двое педагогов приняли участие в Проекте по апробации примерных рабочих программ по предметам учебных

планов начального общего и основного общего образования (МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» - учитель начальных классов Семенова О.Н., «Бартатская СОШ» - учитель русского языка, литературы Дайберт Т.Н.).

В конкурсном отборе заявок на включение в Перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, принял участие МКУ «Большемуртинский ММЦ» (январь- февраль 2022 г.). На основании Приказа Минпросвещения России №96 от 28 февраля 2022 года «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» МКУ «Большемуртинский ММЦ» включен в Федеральный перечень (по списку № 850).

4.Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ

С целью информационной поддержки ШНОР и ШНСУ на сайте управления образования администрации Большемуртинского района создана специальная страница, на которой размещены нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию МППКО и информацию о проведенных мероприятиях. Такие страницы с информационной поддержкой созданы во всех школах. В трех МКОУ: «Юкеевская СОШ», «Российская СОШ», «Лакинская СОШ» (30%) на сайтах находит отражение информация об участии в федеральном Проекте 500+, где выставлены основные документы.

5.Показатели, характеризующие детские образовательные результаты.

В основу анализа берутся результаты диагностических и оценочных процедур: ГИА, а также краевые диагностические работы по читательской грамотности (4, 6 кл.), естественно-научной грамотности (8 кл.)

<i>Вид оценки</i>	<i>Среднее значение по району в 2020-2021 уч.г.</i>	<i>Среднее значение по району в 2021-2022 уч.г.</i>	<i>ОО, в которых показывают положительную динамику</i>	<i>ОО, в которых не показывают положительную динамику</i>
ОГЭ по математике	11		Таловская СОШ Верхказанская СОШ	Российская СОШ Бартатская СОШ Юкеевская СОШ
ОГЭ по русскому языку	20,8		Верхказанская СОШ	Российская СОШ
ЕГЭ по математике	51 (край 54,2%)	51 (край 52,15%)		СОШ №1 СОШ №3

ЕГЭ по русскому языку	66 (край 68,37%)	59 (край 64,54%)	Таловская СОШ Верхказанская СОШ	СОШ №1 СОШ №2 СОШ №3 Лакинская СОШ Бартатская СОШ
КДР по читательской грамотности в 4 кл.(базовый уровень, включая повышенный)		77,37 (край 73,27%)	Лакинская СОШ Бартатская СОШ Таловская СОШ Верхказанская СОШ	Российская СОШ СОШ №1
КДР по читательской грамотности в 6 кл. (базовый уровень, включая повышенный)	91,53 % (край 58,43%)	66,21% (край 58,43%)	Верхказанская СОШ Российская СОШ Таловская СОШ	СОШ №3 Лакинская СОШ Таловская СОШ Юксеевская СОШ Бартатская СОШ
КДР по естественно-научной грамотности в 8 кл. (базовый уровень, включая повышенный)	64,71% (край 53,58%)	90,58% (край 82,70%)	СОШ №3 Лакинская СОШ Таловская СОШ Верхказанская СОШ Юксеевская СОШ	СОШ №1 Бартатская СОШ

По итогам прошедших оценочных процедур 2022 г. (КДР 6, КДР7, КДР8, ЧГ4), ГИА ряд МКОУ показали ниже ожидаемых результатов: «Лакинская СОШ», «Бартатская СОШ», «Таловская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Большемуртинская СОШ №1», «Большемуртинская СОШ №3», «Российская СОШ», «Красноключинская СОШ». Эти школы в зоне риска снижения образовательных результатов

б.Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

Анализ документов, представленных образовательными организациями показывает, что:

1. Программы повышения качества образования имеют 10 школ (100%); программы выставлены на сайте 8 школ (80%). Отдельные программы школ требуют корректировки по разделу Профилактика учебной неуспешности).
2. Внутренняя система оценки качества образования представлена в 9 школах (90%), отсутствует в МКОУ «Юксеевская СОШ».
3. Всего в муниципальном образовании: 5,07 ставок психолога, 12,56 - логопеда, 6, 55 – дефектолога; 3 ставки социальных педагога. Во всех школах ШНОР и ШНСУ количество узких специалистов соответствует нормативам.
4. На сайте образовательных организаций имеются аналитические отчеты о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов. Из 10 школ ШНОР и ШНСУ 3 учреждения не обновили

аналитические материалы (МКОУ «Юксеевская СОШ» данные за 2018 год, МКОУ Еловская СОШ» - за 2019 год, МКОГУ «Таловская СОШ» - за 2020 год).

5. Выявление профессиональных дефицитов является основанием для планирования методической работы. В муниципальном образовании проводится определенная работа, на сайте Управления образования имеются подтверждающие документы. В образовательных учреждениях проводится работа по выявлению профессиональных дефицитов через анкетирование, собеседование, посещение (взаимопосещение) уроков, их анализ. Однако, аналитический отчет о результатах мониторинга динамики профессиональных компетенций педагогов, включая перечень профессиональных дефицитов, адресные рекомендации имеется только в МКОУ «Лакинская СОШ».
6. Отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов (преимущественно педагогами используются лишь элементы технологий); слабо работает система взаимопосещения уроков учителями, что связано с большим объемом работ, дополнительных нагрузок, делегирования управленческих полномочий.

Для повышения качества образования в ШНОР И ШНСУ необходимы скоординированные действия администрации образовательных организаций, методических структур школы, района, педагогов. В целях реализации задач необходимо выстроить нормативно-правовое и методическое направление работы.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

1. Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.
2. Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.
3. Выстроить систему работы мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов; продолжить работу по построению ИОМ педагогов, направленных на профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций.
4. Традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям, таким как: расширение предмета оценки от предметных результатов - к функциональной грамотности; удержание цикла «оценка» - «анализ результатов, выявление дефицитов» – «принятие управленческих решений».
5. Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности. При необходимости провести корректировку школьной программы повышения качества образования.
5. Обеспечить участие педагогов ШНОР и ШНСУ в мероприятиях муниципального, регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

Рекомендации руководителям районных, школьных методических объединений:

1. Обсудить на заседании районных методических объединений результаты оценочных процедур краевого и федерального уровня. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных образовательных результатов.

2. Организовать работу по выявлению и обобщению основных трудностей педагогов при подготовке и проведении уроков в деятельностном подходе (в условиях реализации обновленных ФГОС); выявлению путей повышения качества результатов «повседневных» уроков.

3. Активизировать работу по выявлению и трансляции эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации педагогам:

1. Педагогам начальной школы использовать такие учебные задания, в ходе которых ученики пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия.

2. Обратит внимания на задания, направленные на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, величин, а также задания на логическое и алгоритмическое мышление, интерпретацию информации.

3. Продолжить (развивать) доступные способы профессионального развития: взаимное посещение и анализ уроков, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способа организации урока, приемов и методов работы учителя на основе внедрения информационных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и технологий проектно-исследовательской деятельности.

Члены муниципальной рабочей группы:

Галкина Л.Н.
Федотов А.Н.
Огородникова О.П.
Харчук А.В.
Глушкова Н.В.
Гадельшина Н.Ш.

19 сентября 2022 года

Рекомендации руководителям районных, школьных методических объединений:

1. Обсудить на заседании районных методических объединений результаты оценочных процедур краевого и федерального уровня. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных образовательных результатов.

2. Организовать работу по выявлению и обобщению основных трудностей педагогов при подготовке и проведении уроков в деятельностном подходе (в условиях реализации обновленных ФГОС); выявлению путей повышения качества результатов «повседневных» уроков.

3. Активизировать работу по выявлению и трансляции эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации педагогам:

1. Педагогам начальной школы использовать такие учебные задания, в ходе которых ученики пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия.

2. Обратит внимания на задания, направленные на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, величин, а также задания на логическое и алгоритмическое мышление, интерпретацию информации.

3. Продолжить (развивать) доступные способы профессионального развития: взаимное посещение и анализ уроков, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способа организации урока, приемов и методов работы учителя на основе внедрения информационных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и технологий проектно-исследовательской деятельности.

Члены муниципальной рабочей группы:

Галкина Л.Н.

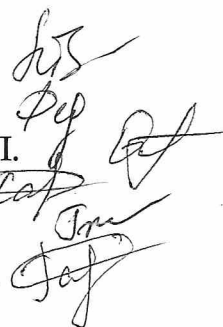
Федотов А.Н.

Огородникова О.П.

Харчук А.В.

Глушкова Н.В.

Гадельшина Н.Ш.



19 сентября 2022 года