

29 декабря 2022 года  
п.г.т. Большая Мурта

№ 253

## ПРИКАЗ

**О внесении изменений в Приказ от  
01.07.2021 № 110 Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования**

В целях приведения Положения о муниципальной системе оценки качества образования в соответствие с региональной Концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (протокол № 11 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ Управления образования от 01.07.2021 № 110 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» изложив его в новой редакции согласно приложению.

2. Приказ управления образования 01.07.2021 № 110 Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования считать утратившим силу.

3. Федотову А.Н., начальнику отдела по организационно-педагогической работе, направить приказ в образовательные учреждения Большемуртинского района, разместить приказ на сайте управления образования.

4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Руководитель



*С.Г. Максименко*

С.Г. Максименко

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальной системе оценки качества образования, методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Большемуртинском районе**

#### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования, методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Большемуртинском районе (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационные и управленческие процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования, методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Большемуртинском районе.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 04.02.2021 №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 года;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных



аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»;

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р»;

Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р) (об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста);

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива;

Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

Приказ №397-11-05 от 22.07.2021 (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края);

региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, приложение № 1 к протоколу № 11 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022;

муниципальная программа «Развитие образования Большемуртинского района» (утв. постановлением администрации Большемуртинского района от 25.03.2009 № 425 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Большемуртинского района» с изменениями и дополнениями;

Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

Потребителями информационных услуг МСОКО являются:

Управление образования администрации Большемуртинского района (далее – УО);

дошкольные, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования;

обучающиеся и их родители (законные представители);

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **2. Основные понятия**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

### **Цели и задачи МСОКО**

Цель и задачи МСОКО определены с учетом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

Стратегическая цель - повышение качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Большемууртинского района.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Большемууртинском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления

### **Основные задачи МСОКО:**

сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

обеспечить развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций по заданным направлениям;

сформировать систему мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

создать единую систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

сформировать культуру оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

### **3. Структура МСОКО:**

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
3. Система организации воспитания и социализации обучающихся;
4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

#### **4. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Большемуртинском районе**

Управление образования администрации Большемуртинского района: осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Большемуртинского района;

обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Муниципальное казенное учреждение «Большемуртинский межшкольный методический центр»:

подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;

оказание методической помощи по результатам процедур оценки качества.

Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;

обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

## **5. Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образования в Большемуртинском районе.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей:

самоопределению обучающихся в выборе профессии;

развитию таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе муниципальных и региональных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Большемуртинского района.

### **6. Методы сбора и обработки информации**

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные федерального статистического наблюдения, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

### **7. Описание методов сбора информации.**

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ содержания информационных ресурсов, состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности, представленных медиа материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных



достижений субъектов образовательной системы Большемуртинского района. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями УО, администрации школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Описание методов обработки информации.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования

аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2. Google-формы для массовых опросов;
3. тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
4. Краевая информационно-аналитическая система управления образованием «КИАСУО»;
5. Данные федерального статистического отчета формы ОО-1, ОО-2;
6. Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в Сферум, чаты и др.).

Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней механизмы управления качеством образования, представлены в Приложении.

#### **Приложение**

### **Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней, механизмы управления качеством образования в Большемуртинском районе.**

#### **Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

1.1.1. Система мониторинга оценки качества подготовки обучающихся Большемуртинского района предназначена для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы (предметных, метапредметных и личных результатов) и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

1.1.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

1.1.3. Цели системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления заключаются в:

повышении качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне;

развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Обоснование целей.

Происходящие изменения в образовании в целом и в общем образовании, в частности, связанные с реализацией национального проекта «Образование», имеют своей целью повышение конкурентоспособности и качества российского образования. В настоящее время на всех уровнях управления выстраиваются системы оценки и управления качеством образования, с тем, чтобы гарантировать обучающимся и их родителям (законным представителям) высокий уровень качества образования.

В Российской Федерации на данный момент сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс

процедур оценки качества подготовки обучающихся. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в формах единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы;

национальные исследования качества образования.

Федеральным законом «Об образовании» (ст. 28, часть 3, п. 13) определена необходимость наличия и функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности - внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), обеспечивающей на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Реализация указанных целей направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Вместе с тем, при реализации указанных целей возникают следующие проблемы:

ежегодно при анализе результатов, проведенных краевых оценочных процедур (диагностические работы по читательской, математической, естественно-научной грамотности) фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе оценивания,

наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования:

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о системе оценки качества подготовки обучающихся.

1.1.4. Задачи мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных

процедур, обеспечивающих достоверность результатов (к 2024 году не, менее чем в 30% образовательных организации в муниципалитете);

подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (к 2024 году во всех муниципалитетах не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов);

формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур

1.1.5. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, осуществляется с использованием:

региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образования (КИАСУО);

данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;

1.1.6. Методы обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся осуществляются посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

сравнение распределения первичных баллов ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;

сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;

сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;

сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;

анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);

анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;



анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через единую краевую систему сбора данных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

1.1.7. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами УО.

1.1.8. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.1.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: обучающимся; родителям (законным представителям); руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

1.1.10. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

анализ и интерпретацию образовательных результатов;

формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

1.1.11. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются постановлениями администрации Большемурутинского района, приказами УО.

1.1.12. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

### 1.1.1 Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.1.1.1 Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Школа	Отчеты ФИС ОКО	Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности Используются данные ФИС ОКО по ОУ	Приказы и порядок проведения ВПР
1.1.1.2 Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Школа	Отчеты ФИС ОКО	Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности Используются данные ФИС ОКО по ОУ	Приказы и порядок проведения ВПР
1.1.1.3 Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике,	Школа	Отчеты ФИС ОКО	Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету	Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку,	Приказы и порядок проведения ВПР

истории, биологии) при контроле объективности				математике, истории, биологии) при контроле объективности  Используются данные ФИС ОКО по ОУ	
1.1.1.4 Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Школа	Отчеты ФИС ОКО	Используются данные ФИС ОКО по муниципалитету	Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности Используются данные ФИС ОКО по ОУ	Приказы и порядок проведения ВПР
1.1.1.5 Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"	Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ Количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"	Анализ качества подготовки выпускников, протоколы ГЭК
1.1.1.6 Количество школ муниципалитета, с признаками		Информация запрашивается	Используются данные МО КК		Приказы и порядок проведения ВПР

необъективности		тся в МО КК			
1.1.1.7 Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности			Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.	Наличие в школьном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.  Метод расчета – да/нет	Организация дополнительных мероприятий в отношении школ с признаками необъективности при проведении контрольных процедур (перекрёстное оценивание работ, наличие наблюдателей при проведении контрольных процедур), ПК педагогов в области применения критериев оценки работ
1.1.1.8 Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Кол-во ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100/кол-во ППЭ	Наличие общественного наблюдения в ППЭ при проведении контрольно-оценочных процедур  Метод расчета – да/нет	Приказ с указанием общественных наблюдателей и расписанием их присутствия при проведении контрольных процедур.



### 1.1.2 Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.1.2.1 Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/колво школ в муниципалитете	Наличие приказа в школе с утверждением графика проведения оценочных процедур  Метод расчета – да/нет	Приказы на уровне школ с утверждением графика проведения оценочных процедур
1.1.2.2 Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур в 2022-2023 году			Да/нет ссылка	Наличие на сайте графика проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете  Метод расчета – да/нет ссылка	Приказ о проведении анализа графиков проведения оценочных процедур в школах, Справки по итогам анализа
1.1.2.3 Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО					Приказы о проведении мероприятий, создании рабочих групп, муниципальные планы
1.1.2.4 Доля школ, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в	Кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования	Численность работников, осуществляющих управленческую деятельность, прошедших повышение квалификации	

объективной ВСОКО		рамках мониторинга	объективной ВСКОКО в 2022, 2023 году*100/кол-во школ в муниципалитете.	по вопросам формирования объективной ВСОКО Численность работников, осуществляющих управленческую деятельность*100%/численность работников, осуществляющих управленческую деятельность, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективности ВСОКО	
1.1.2.5 Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Школа	Отчеты ФИС ОКО	Данные представлены в отчетах ФИС ОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Данные представлены в отчетах ФИС ОКО по ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.
1.1.2.6 Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Школа	Отчеты ФИС ОКО	Данные представлены в отчетах ФИС ОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Данные представлены в отчетах ФИС ОКО по ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов

1.1.2.7 Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Школа	Отчеты ЦОКО	Данные представлены в отчетах ЦОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения» Данные представлены в отчетах ЦОКО по ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов КДР, динамики результатов
1.1.2.8 Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Школа	Отчеты ЦОКО	Данные представлены в отчетах ЦОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения» Данные представлены в отчетах ЦОКО по ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов КДР, динамики результатов
1.1.2.9 Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Школа	Отчеты ЦОКО	Данные представлены в отчетах ЦОКО по муниципалитету	Количество обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" Данные представлены в отчетах ЦОКО по ОУ	Аналитические справки по итогам анализа результатов КДР, динамики результатов
1.1.2.10 Доля обучающихся	Школа	Отчеты	Данные представлены в	Количество обучающихся 8-	Аналитические

8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"		ЦОКО	отчетах ЦОКО по муниципалитету	х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" Данные представлены в отчетах ЦОКО по ОУ	справки по итогам анализа результатов КДР, динамики результатов
1.1.2.11 Доля образовательных организаций района, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Школа	Статистика МО КК	Данные представлены из выгрузки платформы РЭШ	Использование в школе инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности для проведения оценки функциональной грамотности  Метод расчета – да/нет	Отчеты по выгрузке с платформы РЭШ
1.1.2.12 Кол-во выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в ВУЗЫ региона	Школа	Отчетная форма КИАСУО	Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников	Кол-во выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в ВУЗЫ региона, кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/колво выпускников	

## **Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

1.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1.2.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

1.2.3. Цели системы мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

создании условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Указанные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Большемуртинского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

1.2.4. Задачи мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:



обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования.

1.2.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: региональные базы данных министерства образования Красноярского края, в том числе базы и информационные системы краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО); данные, представляемые МОУО в единую базу данных мониторинга.

1.2.6. Методы обработки информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

1.2.7. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами УО.

1.2.8. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:  
обучающимся;

родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций.

1.2.10. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений.

1.2.11. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (стратегию и программу развития муниципальной системы образования);

совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.12. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

## 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ Индикатор: да/нет			Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. ИЛИ: Решение МУО (муниципального координационного совета) об отнесении ОУ к категории ШНРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.</li> <li>2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее – МКМ).</li> <li>3. Аналитическая справка о реализации</li> </ol>

					МППКО в отчетные периоды. *4. Справка и/или аналитический материал об итогах кластеризации школ муниципалитета (по желанию МСО)
Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты) Индикатор: да/нет			Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.		
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет			Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.		
Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет			Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.		
Доля школ муниципалитета с низкими		Письма МО КК	Количество ШНРО и ШНСУ/ общее количество школ х		



<p>результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета. Индикатор: %</p>			100%		
<p>Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров Индикатор: %</p>	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета x 100%	<p>Выявлены ли в ОУ риски снижения образовательных результатов (отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, сложный контингент) Показатели риска снижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;</li> <li>–территориальная отдаленность школы;</li> <li>– низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;</li> <li>– ограниченность культурных и образовательных ресурсов;</li> <li>– дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефицит педагогических кадров;</li> <li>– сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);</li> <li>– неблагоприятная школьная атмосфера;</li> <li>– недостаточно сформированные практики школьного управления</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

<b>Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)</b>	<b>Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)</b>	<b>Метод сбора информации</b>	<b>Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета</b>	<b>Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга</b>  <b>Методика расчета показателя на уровне ОУ</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>
Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных		Используются данные ЦОКО	Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.		Аналитическая справка МСО

результатов Индикатор: да/нет					
----------------------------------	--	--	--	--	--

1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – предметных; – методических; – психолого-педагогических  Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета x 100%.	Количество педагогических работников ОУ, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических.	1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников: предметных; методических; психолого-педагогических. 2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)

1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы

				<b>показателя на уровне ОУ</b>	<b>на управления</b>
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.	Аналитическая справка МСО
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга  Запрос в КК ИПК РО	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	Количество педагогов ОУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей предметников	Аналитическая справка МСО
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей предметников.	Аналитическая справка МСО
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ	Количество педагогов ОУ, имеющих ИОМ	Аналитическая справка МСО

Индикатор: %			муниципалитета x 100%.		
Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: %		Запрос в КК ИПК РО	Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО x 100%		
Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение		Запрос в КК ИПК РО			
Доля педагогов/руководителей ОУ и	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в	Количество педагогов/руководителей ОУ и	Количество педагогов/руководителей ШНРО	Аналитическая справка МСО

управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: %		рамках мониторинга	управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ руководителей ОУ и управленческих команд х 100%	и ШНСУ в МСО, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ	
Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры/ директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры Индикатор: %	Школа	Запрос в КК ИПК РО Наличие договора о сотрудничестве	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%		Договор о сотрудничестве
Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%	организованы ли методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд в ОУ Наличие – <b>1 балл</b> ; Отсутствие – <b>0 баллов</b> .	Аналитическая справка МСО
Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО)	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и	Разработана ли школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные	Аналитическая справка МСО

или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО Индикатор: %			среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО / общее количество ШПРО и ШНСУ муниципалитета x 100%	программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО Наличие – <b>1 балл</b> ; Отсутствие – <b>0 баллов</b> .	
---	--	--	--	--	--

### 1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ОУ муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности. Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета x 100%	Сформирована ли программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности Наличие – <b>1 балл</b> ; Отсутствие – <b>0 баллов</b> .	Аналитическая справка МСО
Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся Индикатор: %	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета x 100%	Разработаны ли ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся Наличие – <b>1 балл</b> ; Отсутствие – <b>0 баллов</b> .	Аналитическая справка МСО
Доля ОО	Школа	Сбор информации от	Количество школ	Организована ли тьюторская	Аналитическая

муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. Индикатор: %		ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета x 100%	поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов Наличие – <b>1 балл</b> ; Отсутствие – <b>0 баллов</b> .	справка МСО
Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности Индикатор: да/нет			В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.		Аналитическая справка МСО

1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах,			Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов		



<p>функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет</p>			<p>(аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.</p>		
<p>Доля ОУ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий Индикатор: %</p>	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	<p>Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%</p>	<p>Ликвидированы ли риски снижения образовательных результатов Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов.</p>	Аналитическая справка МСО

### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

1.3.1. Система мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Большемуртинского района предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

1.3.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

1.3.3. Цели системы мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью муниципальной системы является формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (направление 1).

Обоснование цели: Необходимость данного целевого ориентира обоснована высокой значимостью системы дополнительного образования для развития персональных способностей обучающихся, вне зависимости от их стартового уровня, и удовлетворения персональных образовательных интересов. Роль и значение системы дополнительного образования для решения данных задач отражены в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающимися способностями и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (направление 2).

Обоснование цели: Необходимость данного целевого ориентира обусловлена принципиальной значимостью оформления и развития человеческого потенциала для развития социально-экономической и социокультурной сферы Российской Федерации и, как следствие, высоким значением индивидуализации и персонализации образовательного процесса обучающихся, обладающих выдающимися способностями и талантами, созданием для них возможности осваивать отдельные учебные дисциплины на повышенном уровне сложности и формировать соответствующие метапредметные компетенции. Приоритетное значение данного направления деятельности зафиксировано федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Целевые ориентиры по направлению 1:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры по направлению 2:

создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;

развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3.4. Задачи мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

По направлению 1:

обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года.

По направлению 2:

обеспечить взаимодействие педагогических работников регионального и муниципального уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями;

разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

1.3.5. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Большемуртинском районе.

Сбор информации осуществляется с использованием:

школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;

аналитических отчётов, обязательно включающих:

- а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций обучающихся и соответствующих подтверждающих материалов;
- б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»;
- в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»;
- г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

1.3.6. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Большемуртинском районе.

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, муниципального органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы:

а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты;

б) динамика достижений, ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся;

в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов;

г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одарённых обучающихся;

д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

1.3.7. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей направлен на:

выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3.8. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

управленческим командам школ по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития детской одаренности; по принятию мер, направленных на

выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта развития способностей и талантов детей и молодежи; по сотрудничеству с организациями, учреждениями по вопросам поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

педагогам общеобразовательных учреждений по развитию районных педагогических сообществ (РМО);

по оказанию адресной поддержки педагогам-психологам в вопросах сопровождения одаренных детей и использования психодиагностического инструментария по выявлению детской одаренности.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направляются так же субъектам образовательного процесса: обучающимся, родителям (законным представителям).

1.3.9. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;

развитие дополнительного образования в Большемуртинском районе;

развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

1.3.10. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами УО.

1.3.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

### 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

#### 1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи, (Да/нет).	Школа, УДО	Сбор информации от Школ и УДО через Google-Форму в рамках мониторинга	Да/нет	Наличие в ОУ реализующихся программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.  Наличие программ - 1 балл Отсутствие программ - 0 баллов	1. Муниципальная программа по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 511 классов, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %	Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех».  Наличие обучающихся - 1 балл Отсутствие обучающихся - 0 баллов	1. Аналитическая справка о количестве обучающихся 511 классов, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Количество участников 4–11 классов, принявших	Школа	Сбор информации от Школ через Google-	Количество участников 4– 11 классов,	Количество школьников 411 классов, принявших участие	1. Аналитическая справка о количестве

участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете, (чел.).		Форму в рамках мониторинга	принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете, чел.	на школьном этапе ВсОШ. Наличие участников - 1 балл Отсутствие - 0 баллов	участников 4-11 классов, принявших участие на школьном этапе ВсОШ. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете, (чел.).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество участников 4– 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете, чел.	Количество школьников 411 классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ.  Наличие школьников - 1 балл Отсутствие школьников - 0 баллов	1. Аналитическая справка о количестве участников 4-11 классов, принявших участие на муниципальном этапе ВсОШ. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете, (чел.).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов в муниципалитете, чел.	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ.  Наличие обучающихся – 1 балл Отсутствие обучающихся – 0 баллов	1. Аналитическая справка об обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.

### 1.3.2 по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<p>Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете, (чел).</p>	<p>Школа, УДО</p>	<p>Сбор информации от Школ и УДО через Google-Форму в рамках мониторинга</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете, чел.</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.</p> <p>Наличие обучающихся - 1 балл Отсутствие обучающихся - 0 баллов</p>	<p>1. Наличие Положения в образовательных организациях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 2. Аналитическая справка об обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением</p>



					Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, (%).	Школа, УДО	Сбор информации от Школ и УДО через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов в муниципалитете, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.  Наличие обучающихся - 1 балл Отсутствие обучающихся - 0 баллов	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях. 2. Аналитическая справка о количестве образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. 3. Приказ УО о сроках и ответственных

					за проведение муниципального мониторинга.
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, (%).	Школа, УДО	Сбор информации от Школ и УДО через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.  Наличие детей – 1 балл Отсутствие детей – 0 баллов	1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий. 2. Аналитическая справка о количестве детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.

### 1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета	Документы муниципального уровня, в которых отражаются
--	----------------------------------	------------------------	--	---	---

				<b>показателя на уровне ОУ</b>	<b>механизмы управления</b>
Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 911 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете, %.	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.  Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 1 балл Отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 0 баллов	1. Организационно-технологическая схема проведения ВсОШ в муниципалитете. 2. Аналитическая справка о количестве обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 911 классов в муниципалитете, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете, %.	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ.  Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ – 1 балл Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ – 0 баллов	1. Организационно-технологическая схема проведения ВсОШ в муниципалитете. Аналитическая справка о количестве обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ. 2. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Наличие муниципальных/школьных	Школа	Сбор информации от Школ через Google-	Да/нет	Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к	1. Приказы о разработке и реализации

программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ, (Да/нет).		Форму в рамках мониторинга		участию в различных этапах ВсОШ.  Наличие школьной программы – 1 балл  Отсутствие школьной программы – 0 баллов	школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ. 2. Аналитическая справка о школьных программах подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
---	--	----------------------------	--	---	--

### 1.3.4 по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

<b>Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)</b>	<b>Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)</b>	<b>Метод сбора информации</b>	<b>Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета</b>	<b>Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга</b>  <b>Методика расчета показателя на уровне ОУ</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>
Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5– 11-х	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.  Наличие обучающихся – 1	1. Аналитическая справка об обучающихся 5-11 классов, победителях и призерах заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства

классов данных мероприятий в муниципалитете, (%).			11-х классов данных мероприятий в муниципалитете, %.	балл Отсутствие обучающихся – 0 баллов	образования и науки РФ. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете, (%).	Школа	Информацию представляет УО по результатам предыдущего показателя	Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %.	-	1. Аналитическая справка о Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.

### 1.3.5 по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы
--	----------------------------------	------------------------	--	---	---

			.		<b>управления</b>
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», Спорт), в общей численности детей в муниципалитете, (%).	Школа, УДО	Информацию представляет УО по данным статистической отчетности (форма 1-ДО, 1-ДОП, 1-ФК); данные регионального навигатора дополнительного образования детей Красноярского края	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %.	-	1. Аналитическая справка по количеству детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»). 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и	Количество детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ. Наличие детей, охваченных деятельностью детских	1. Аналитическая справка о количестве детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей,

развития РФ, (%).			разделить на общую численность детей в муниципалитете, %.	технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») – 1 балл Отсутствие детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») – 0 баллов	соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, (%).	Школа, УДО	Сбор информации от Школ и УДО через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %.	Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.  Наличие обучающихся – 1 балл Отсутствие обучающихся – 0 баллов	1. Приказы о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. 2. Аналитическая справка о количестве обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля образовательных программ базового и	Школа, УДО	Сбор информации от Школ и УДО через	Количество в системе дополнительного	Количество образовательных программ базового и	1. Приказы о разработке и

<p>продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ), (%).</p>		<p>Google-Форму в рамках мониторинга</p>	<p>образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования, %.</p>	<p>продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).</p> <p>Наличие образовательных программ базового и продвинутого уровней – 1 балл Отсутствие образовательных программ базового и продвинутого уровней – 0 баллов</p>	<p>реализации образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).</p> <p>2. Аналитическая справка о количестве образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ). Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p>
--	--	--	--	---	---

### 1.3.6 по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам



Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля школьников 10–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов в муниципалитете, %.	Количество школьников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП).  Наличие школьников 10-11 классов, обучающихся по ИУП/ИОП – 1 балл Отсутствие школьников 10-11 классов, обучающихся по ИУП/ИОП – 0 баллов	1. Приказ о реализации индивидуальных учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП) для школьников 10-11 классов. 2. Аналитическая справка о количестве школьников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП). 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.

1.3.7 по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
--	----------------------------------	------------------------	--	---	--

оценивания)	ДОУ, УДО)		уровне муниципалитета	Методика расчета показателя на уровне ОУ	отражаются механизмы управления
Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.  Наличие обучающихся – 1 балл Отсутствие обучающихся – 0 баллов	1. Аналитическая справка по количеству обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10-11 классов, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов, %.	Количество обучающихся профильных 10-11 классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.).  Наличие обучающихся – 1 балл Отсутствие обучающихся – 0 баллов	1. Аналитическая справка о количестве обучающихся профильных 10-11 классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.). 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение

					муниципального мониторинга
--	--	--	--	--	----------------------------

1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, (%).	Школа, УДО	Сбор информации от Школ и УДО через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.  Наличие педагогов – 1 балл Отсутствие педагогов – 0 баллов	1. Дополнительные профессиональные программы ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». 2. Приказ о наличии у учителя ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов. 3. Аналитическая справка о количестве педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей

					и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 4. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
--	--	--	--	--	--

1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

<b>Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)</b>	<b>Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)</b>	<b>Метод сбора информации</b>	<b>Методика расчета общего показателя на уровне муниципалитета</b>	<b>Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>
Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете, (%).	Школа	Сбор информации от Школ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую	Количество в ОУ педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся.  Наличие педагогов-психологов – 1 балл	1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Аналитическая

			<p>численность педагогов-психологов в муниципалитете, %.</p>	<p>Отсутствие педагогов-психологов – 0 баллов</p>	<p>справка о количестве педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся.</p> <p>3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p>
--	--	--	--	---	--

## **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1.4.1. Система мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

1.4.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

1.4.3. Цели системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на: с

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;

повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО. Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Обоснование целей.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года» основанная на практике межведомственного взаимодействия.

1.4.4. Задачи системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90%;

доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях 100%;

создан единый информационный портал о региональном рынке труда;

организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95% общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

1.4.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11-х классов «Билет в будущее»;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края).

1.4.6. Методы обработки информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляются при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

1.4.7. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами УО.

1.4.8. Анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.4.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

1.4.10. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

1.4.11. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Оформляются постановлениями Администрации Большемуртинского района, приказами УО.

1.4.12. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.



## 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### 1.4.1.1. по проведению ранней профориентации обучающихся

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.1.1.1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса	Аналитические записки по итогам процедур оценки
1.4.4.1.2 Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.1.3 Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Не расчетный	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в школе в 2022-2023 учебном году.  Не расчетный	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к труду людей

1.4.4.1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.	Участие школы в проекте «Билет в будущее»  Метод расчета – да/нет	Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).  Календарь мероприятий; отчет ОО
1.4.4.1.5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 69 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6–9-х классов	Количество участников проекта «Билет в будущее» среди обучающихся 6-9-х классов	Календарь мероприятий; отчет ОО
1.4.4.1.6. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов	Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в 2022-2023 учебном году.	Календарь мероприятий; отчет ОО

#### 1.4.4.2. по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.2.1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших	Школа	Сбор информации от ОУ через GoogleФорму в рамках	Численность обучающихся 9х классов ОО, прошедших профессиональную	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную	Приказы об организации диагностических

профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО		мониторинга.	профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.	профориентационную диагностику в 2022-2023 учебном году.	процедур.
1.4.4.2.2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в 2022 году.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.	1. Численность 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 2. Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику в 2022-2023 учебном году и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в 2022-2023 учебном году.	1. Приказы об организации диагностических процедур; Отчеты ОО

#### 1.4.4.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.3.1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить	Количество обучающихся 8-9-х классов, имеющих ИОМы, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	

самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов			на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов		
1.4.4.3.2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов	Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества.	
1.4.4.3.3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО	Наличие в учебном плане, образовательной программе профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы.  Медот расчета – да/нет, ссылка	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.3.4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов	Количество обучающихся 8-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	
1.4.4.3.5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинг	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО	Участие школы в цикле уроков «Проектория»  Метод расчета – да/нет	Аналитические записки по итогам процедур

1.4.4.3.6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9х классов	Школа, УО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга Сбор информации от УО	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов	Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	
1.4.4.3.7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	1.Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных (занятиях внеурочной деятельности); 2.Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; 3.Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.3.8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности.	Аналитические записки по итогам процедур

детей-инвалидов.					
1.4.4.3.9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Не расчетный	Количество мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4.4.3.10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.	Количество обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.3.11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Не расчетный	Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	

#### 1.4.4.4 по выбору профессии обучающимися ОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы
			.		

					<b>управления</b>
1.4.4.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.4.2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.	Наличие в школе более 50% выпускников 9-х классов 2022 года поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  Метод расчета – да/нет	
1.4.4.4.3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Не расчетный	Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	Аналитические записки по итогам процедур

1.4.4.5. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 1011 классов ОО	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО	Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику в 2022-2023 учебном году	
1.4.4.5.2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов	Количество обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной в 2022-2023 учебном году	Аналитические записки по итогам процедур

1.4.4.6. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.6.1. Доля	Школа	Сбор информации от ОУ	Численность обучающихся	Количество обучающихся 10-	



обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.		через Google-Форму в рамках мониторинга.	10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	
1.4.4.6.2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	Количество обучающихся 10-11-х, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.6.3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;	Количество обучающихся 10-11-х, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»	
1.4.4.6.4. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение	Количество обучающихся 10-11-х, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального	Аналитические записки по итогам процедур

на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов..			профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.	самоопределения	
1.4.4.6.5 Доля обучающихся 10–11(12)х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: в профориентационных мероприятиях; в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; в профессиональных пробах	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: в профориентационных мероприятиях; в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов	1.Количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных мероприятиях; 2. Количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационном консультировании; 3. Количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в проводимом специалистами службы сопровождения; 4. Количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профессиональных пробах.	
1.4.4.6.6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Аналитические записки по итогам процедур

#### 1.4.4.7 по выбору профессии обучающимися СОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.7.1. 1. Доля обучающихся 1011(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Количество обучающихся 1011(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	
1.4.4.7.2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.7.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов	Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.	

#### 1.4.4.8. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.8.1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО	Наличие в школе более 50% выпускников 11-х 2022 года, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА  Метод расчета – да/нет	
1.4.4.8.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на	Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	

образования, в общем количестве выпускников 11-х классов			100, поделить на количество выпускников 11-х классов		
--	--	--	--	--	--

#### 1.4.4.9. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.9.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз в 2022 году	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.9.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в 2022 году	

#### 1.4.4.10. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.11.1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные	Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	

образовательные организации			образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ	в 2022 году	
-----------------------------	--	--	--	-------------	--

#### 1.4.4.12. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.12.1 Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников	Количество обучающихся, поступивших в 2022 году в ПОО своего региона	Аналитические записки по итогам процедур

#### 1.4.4.13 по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.4.4.13.1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специально стям из перечня «ТОПРЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе	Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специально стям из перечня «ТОПРЕГИОН» (техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое)	

образования			основного образования;	общего		
1.4.4.13.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое;	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников		1.Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по техническому направлению; 2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по аграрному направлению; 3.Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО на строительное направление; 4. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по медицинскому направлению; 5. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по пед. направлению	Аналитические записки по итогам процедур
1.4.4.13.3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО		Анализ соответствия вы-бора обучающимися траектории обучения в соответствии с профессиональной профориентационной диагностикой	Аналитические записки по итогам процедур

## **Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

2.1.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Большемуртинского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Большемуртинского района.

Обоснование цели:

На основании исследований, проведенных в Красноярском крае и обозначенных в Региональной концепции управления качеством образования, а также в ходе разработки муниципальных стратегических документов: муниципальной Программы «Развитие образования Большемуртинского района» была выявлена ведущая роль стиля руководства и лидерской позиции руководителя образовательной организации в обеспечении качества образования, в том числе и в школах, работающих в сложных социальных условиях. Вследствие этого целесообразно изучать и учитывать:

профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных учреждений Большемуртинского района;

условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;

развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

необходимость формирования резерва управленческих кадров муниципалитета.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года), Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года), муниципальной программы «Развитие образования Большемуртинского района».

В муниципальном мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования. Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд образовательных учреждений уделяется обеспечению функционирования единой муниципальной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров, направленной на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОУ: консультационная адресная помощь, организация



тематических семинаров, повышения квалификации управленческих команд и др. Актуальной формой вовлечения руководителей и управленческих команд в современные практики профессионального развития являются региональные и федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Однако, в связи с новыми вызовами система научно-методического сопровождения нуждается в обновлении.

Формирование кадрового резерва образовательных учреждений – это важная составляющая эффективного управления качеством образования на любом уровне. В Большемуртинском районе полномочия по работе с резервом управленческих кадров остаются за Администрацией Большемуртинского района.

2.1.2. Целевые ориентиры направления заключаются в:

повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

формировании резерва управленческих кадров.

2.1.3. Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;

актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОУ с использованием краевых ресурсов дополнительного профессионального образования;

обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через участие в работе стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию муниципальных и участие в региональных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных организаций.

2.1.4. Методы сбора информации по показателю «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» в Большемуртинском районе

Сбор информации осуществляется с использованием:

данных, подаваемых ОУ через Google-Форму в рамках муниципального мониторинга;

данных, предоставляемых органом местного самоуправления, по запросу управление образования;

статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

2.1.5. Методы обработки информации показателю «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Большемуртинском районе

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в Google-Форме) представителям образовательных организаций, всем участникам мониторинга.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднемуниципальных показателей рассчитывается управлением образования Большемуртинского района.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

2.1.6. Анализ результатов мониторинга (по показателям качества управленческой деятельности, по результатам обучения, по показателям, отражающим эффективность деятельности руководителей ОО по всем направлениям механизмов управления качеством образования, по формированию резерва управленческих кадров, по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд) необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

2.1.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.

2.1.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

2.1.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оформляются постановлениями Администрации Большемуртинского района, приказами УО.

2.1.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

2.1.1 По повышению качества управленческой деятельности руководителей ОУ через развитие внутришкольных механизмов управления КО:

2.1.1.1 Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО)

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, (да/нет).	–	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Приказ УО «Об утверждении Программы методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Большемуртинского района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» от 23.02.2023 № 38  Программа методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Большемуртинского района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования  Приказ «О создании рабочей группы и утверждению Комплекса мер, направленных на повышение качества образования в школах с

					низкими результатами обучения» Приложение к приказу «О создании рабочей группы и утверждении комплекса мер, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»
--	--	--	--	--	---

### 2.1.1.2. Показатели по результатам обучения

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), (да/нет).	–	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	1.Приказ УО «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» 2. Приказ УО «О внесении изменений в Приказ Об Утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке	–	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	

обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня», (да/нет).					
Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов, (да/нет).	–	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Аналитическая справка «Итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год», Статистика результатов итоговой аттестации в 2022 году, Статистика результатов ОГЭ в 2022 году», Результаты участия учащихся ОУ в ВСОШ в 2021-2022 учебном году»
Наличие адресных рекомендаций руководителям ОУ (управленческим командам ОУ, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета, (да/нет).	–	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Приказ УО «Об организации и проведении мониторинга по показателям управления качеством образования» Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов за 2022-2023 учебный год по направлению 1.2

### 2.1.1.3 Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОУ по всем направлениям механизмов управления качеством образования

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ОУ муниципалитета, в которых осуществляется	Школы	Сбор информации от	Количество ОУ муниципалитета, в	Осуществление в ОУ ведения цифрового	Приказ УО «Об организации и проведении мониторинга по

ведение цифрового профиля обучающихся, (%).		ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся 100 / общее количество ОУ муниципалитета	профиля обучающихся, (да/нет)  «Да» – 1 балл; «Нет» – 0 баллов.	показателям управления качеством образования» Аналитическая записка по итогам организации и проведения муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципальных образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год по направлению 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»
---	--	--	---	--	---

## 2.1.2 По формированию резерва управленческих кадров:

### 2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОУ, (да/нет).	Школы, ДОУ, УДО	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Приложение к Распоряжению «Об утверждении резерва кадрового состава руководителей муниципальных предприятий и учреждений»
Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/	Школы, ДОУ, УДО	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Постановление Администрации «О резерве управленческих кадров»

заместителей руководителей ОУ, (да/нет).					
Наличие в муниципалитете конкурсной системы назначения на должность руководителей ОУ, (да/нет).	Школы, ДОУ, УДО	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Положения о регулировании трудовых отношений с руководителями муниципальных предприятий, муниципальных казенных, бюджетных и автономных учреждений

### 2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОУ с планом мероприятий, (да/нет).	Школы, ДОУ, УДО	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Приказ УО «Об утверждении Программы методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» Программа методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными



					образовательными стандартами общего образования
Доля руководителей/ управленческих команд ОУ в муниципалитете, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, (%).	Школы, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Количество ОУ муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов $\times 100$ / общее количество ОУ муниципалитета	Участие руководителя ОУ (директор, заведующий) в процедуре выявления профессиональных дефицитов, (да/нет)  «Да» – 1 балл; «Нет» – 0 баллов.	Приказ УО «Об организации и проведении мониторинга по показателям управления качеством образования Аналитическая записка по итогам организации и проведения муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципальных образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год по направлению 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»
Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные), (да/нет).	Школы, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга		Участие ОУ в сетевом взаимодействии/ сотрудничестве с управленческими командами муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)  «Да» – 1 балл; «Нет» – 0 баллов.	Приказ УО «Об организации и проведении мониторинга по показателям управления качеством образования» Аналитическая записка по итогам организации и проведения муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципальных образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год по направлению 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров

Показатели муниципального уровня, (параметры)	Вид учреждения (школа,	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
---	------------------------	------------------------	--	---	--

оценивания)	ДОУ, УДО)		уровне муниципалитета	Методика расчета показателя на уровне ОУ	
Доля эффективных управленческих практик ОУ муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании, (%)	Школы, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	количество ОУ муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании $\times 100$ / общее количество ОУ муниципалитета		Приказ УО «Об организации и проведении мониторинга по показателям управления качеством образования»  Аналитическая записка по итогам организации и проведения муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципальных образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год по направлению 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»
Количество руководителей/ управленческих команд ОУ муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	Школы, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	–	Участие руководителя ОУ (директора, заведующего) в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней за три последних года, (да/нет). «Да» – 1 балл; «Нет» – 0 баллов.  Участие управленческой команды ОУ в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней за три последних года, (да/нет).  «Да» – 1 балл; «Нет» – 0 баллов.	Приказ УО «Об организации и проведении мониторинга по показателям управления качеством образования»  Аналитическая записка по итогам организации и проведения муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципальных образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год по направлению 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО, (да/нет).	Школы, ДОУ, УДО	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Постановление Администрации «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений»
Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд, (да/нет).	Школы, ДОУ, УДО	Данные предоставляет (размещает) УО	–	–	Постановление Администрации "О создании комиссии по установлению стимулирующих выплат руководителям муниципальных образовательных учреждений»

## **2.2. Система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников**

2.2.1. Система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Большемуртинского района предназначена для создания условий непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Большемуртинского района.

2.2.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

2.2.3. Цели системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Целевые ориентиры: развитие кадрового потенциала образовательных организаций муниципальной системы образования Большемуртинского района, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Направления достижения целевых ориентиров:

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов.

Обоснование цели:

необходимость обеспечения стабильной, адресной, непрерывной персонифицированной поддержки педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения качественного изменения педагогической практики, в том числе, в связи с введением обновленного ФГОС.

Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов.

Обоснование цели:

необходимость данного целевого ориентира обусловлена наличием кадрового дефицита в общеобразовательных организациях муниципальной системы образования Большемуртинского района.

Повышение квалификации педагогических работников для решения задач приоритетных федеральных программ и проектов.

Обоснование цели:

необходимость данного целевого ориентира обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, реализации деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС, реализации задач нацпроекта «Образование».

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о профессиональном развитии педагогических работников образовательных организаций.

2.2.4. Задачи мониторинга по обеспечению профессионального развития педагогических работников:

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

определять сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;

осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

организовать работу районных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

оказывать адресную поддержку методическим службам образовательных учреждений, выявлять и тиражировать лучшие практики;

осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;

проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях Большемуртинского района;

реализовывать программы переподготовки на основе анализа вакансий;

участвовать в работе регионального методического актива (для реализации адресной методической поддержки педагогов в практике);

обеспечить участие муниципалитета в реализации государственных и общественных проектах, направленных на привлечение педагогических кадров;

организовать обучение педагогов муниципалитета по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов.

2.2.5. Показатели, используемые в системе мониторинга по обеспечению профессионального развития педагогических работников (Таблица)

2.2.6. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Большемуртинском районе.

Сбор информации осуществляется с использованием:

региональных баз данных министерства образования Красноярского края;

данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;

статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.2.7 Методы обработки информации по показателям управления качеством образования.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение: отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;

наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;  
в отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя - 2 балла.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

2.2.8. Анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

2.2.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

2.2.10. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

организацию научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников/результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

2.2.11. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

2.2.12. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

2.2.13. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.2.1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета (%)	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне x 100/общее численность пед.работников	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.) 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	Приказы об организации оценочных процедур 1. Письмо руководителя УО в образовательные учреждения об участии в процедуре оценки профессиональных компетенций педагогов 2. Аналитическая справка о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета по итогам текущего учебного года по состоянию на 1 июня 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета (%)	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках	численность педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне x 100/общее численность педагогических работников	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.) 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	Аналитические записки по итогам оценочных процедур
3. Доля педагогических	школа	Сбор информации	численность	Количество	1. Письмо руководителя УО



работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета (%)		от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	педагогических работников из ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов x 100/общее численность педагогических работников из ШНОР	педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	в образовательные учреждения об участии в процедуре оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии Минпроса, сервисов КИПК, других ресурсов. 2. Аналитическая справка о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета по итогам текущего учебного года по состоянию на 1 июня, (до 1.06). 1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.
--	--	---	---	--	--

2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников региона, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед.работников, для которых разработан ИОМ, x100 / общее численность пед. работников	Количество педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления	Аналитическая записка/справка о разработанных ИОМ педагогических работников в муниципалитете

компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов				профессиональных дефицитов В соответствии с Соглашением № 1/06 от 20.12.2019: выше планируемого показателя – 2 балла; показатель – 1 балл; ниже показателя – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--

### 2.2.3. по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ). (%)	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед. работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, х 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ). 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	Список кандидатов для подготовки (тьюторов, кураторов, супервизоров методической сети для реализации ИОМ
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, х	Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения	Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров/тьюторов), распределенной методической сети

мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ). (%)			100 / общее количество педагогических работников, для которых разработан ИОМ	квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ). 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	
---	--	--	--	--	--

2.2.4. по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета, (%).	школа, ДОУ, УДО	Расчет доли педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в разрезе каждого ОУ муниципалитета предоставляет УО в соответствии с государственной статистической отчетностью (1-ДО, Ф85-К, ОО-1)	Численность педагогических работников муниципальных образовательных Организаций в возрасте до 35 лет x 100 / общая численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций работников.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	Календарь мероприятий для педагогических работников в возрасте до 35 лет
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в	численность педагогических работников в возрасте	Количество педагогических работников,	

мероприятиях календаря для данной категории работников (%).		рамках мониторинга	до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, х 100 / общее численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников Наличие участников мероприятий - 1 балл; Отсутствие участников мероприятий - 0 баллов	
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые). (%)	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) х100 / общее численность педагогических работников	Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые). 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	Приказ о реализации системы наставничества / положение о наставничестве (начиная с 2022 г.)
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета, (%).	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	количество ОО, реализующих целевую модель наставничества, х 100 / общее количество ОО	Наличие документа о целевой модели наставничества в ОО	
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА, х 100 / общее численность	Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный	

(начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета			педагогических работников	методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	
---	--	--	---------------------------	---	--

### 2.2.5. по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников, (%)	школа, ДОУ, УДО	Информацию предоставляет отдел кадров УО	количество ОО, имеющих вакансии, к общему количеству СО муниципалитета	Наличие перечня вакансий на уровне МО, (да/нет).	1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета (%).	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед.работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, х 100 / общее количество пед. работников общеобразовательных организаций	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	

3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников дополнительного образования детей муниципалитета (%)	УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед. работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x100 / общее количество пед. работников учреждений дополнительного образования	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета 5%-100% – 1 балл; менее 5% – 0 баллов	
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета (%)	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, x100 / общее количество пед. работников	Количество педагогов, имеющих внутреннее или внешнее совместительство	

2.2.6. по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное	1. Аналитическая записка/справка о педагогических работниках, прошедших обучение по

образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общей численности педагогических работников муниципалитета (%)		рамках мониторинга	образование, прошедших ИП по образовательным программам педагогической направленности, x 100 / общее численность педагогов, имеющих непрофильное/ образование	образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности  5% и > - 1 балл, До 5% - 0 баллов	программам профессиональной переподготовки
--	--	--------------------	---	--	--

2.2.7. по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, введением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общей численности	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед.работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, x 100 / общее количество пед.работников	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, введением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)  5% и > - 1 балл, До 5% - 0 баллов	Соглашение о курсах повышения квалификации (КИПК и ЦНППМПР)  Аналитическая записка/справка о педагогических работниках, повысивших квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ

педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета (%).					
2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общей численности педагогических работников муниципалитета (%)	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед.работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", х 100 / общее количество пед.работников	Количество педагогов, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»  5% и > - 1 балл, До 5% - 0 баллов	Аналитическая записка/справка о педагогических работниках, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»
3. Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогических работников муниципалитета (%)	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность пед.работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, х 100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций	Количество педагогов, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования  5% и > - 1 балл, До 5% - 0 баллов	Аналитическая записка/справка о педагогических работниках, повысивших квалификацию в рамках программ из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования

2.2.8. по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга  Методика расчета	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
--	----------------------------------	------------------------	---	---	--



			<b>муниципалитета</b>	<b>показателя на уровне ОУ</b>	
1. Доля педагогов, участвующих в работе РМО в общей численности педагогов муниципалитета, (%).	школа, ДОУ, УДО	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга Протоколы заседаний РМО	численность педагогических работников, участвующих в работе РМО, х 100 / общую численность педагогических работников	Количество педагогов, участвующих в работе РМО 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов.	1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы. 2. План работы РМО. 3. Приказ о назначении руководителей РМО. 4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования
2. Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, участвующих в работе РМА в общей численности педагогов муниципалитета, (%).	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, х 100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	Количество педагогов, участвующих в работе регионального методического актива (РМА) 5%-100% – 1 балл; менее 5%. – 0 баллов	

## **2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

2.3.1. Система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2.3.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы организации воспитания и социализации обучающихся, описанной в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

2.3.3. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся  
Целевые ориентиры направления заключаются:  
во внедрении деятельностных технологий воспитания;  
в развитии системы профилактики деструктивного поведения;  
в развитии ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;  
в усилении интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Обоснование целей.

Мониторинг муниципальных механизмов УКО выявил ряд проблем, среди которых:

в общеобразовательных учреждениях Большемурутинского района имеются проблемы применения современной методики и технологии воспитания, снижен деятельностный подход, использование добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

отсутствуют профессиональные сетевые методические объединения (СМО) педагогов, поддерживающие решение задач воспитания;

2.3.4. Задачи мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы;

создание муниципального сетевого сообщества классных руководителей и сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочих органов, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания;

развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных

несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления;

выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания;

организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете;

2.3.5. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, осуществляется с использованием:

баз данных министерства образования Красноярского края;

данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;

информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;

статистических отчетов МОУО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных МОУО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;

данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.3.6. Методы обработки информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся осуществляются посредством:

сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитетах по ряду показателей по направлению;

сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;

качественного анализа материалов, представленных МОУО в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;

оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

2.3.7. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе организации и воспитания обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами УО.

2.3.8. Комплексный анализ результатов мониторинга определяет динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

2.3.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций; руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

2.3.10. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

профилактику девиантного поведения обучающихся;

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

популяризацию лучшего педагогического опыта;

стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

2.3.11. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются постановлениями администрации Большемуртинского района, приказами УО.

2.3.12. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

### 2.3.1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Да/нет	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания Наличие документа – 1 балл; Отсутствие документа – 0 баллов.	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Да/нет	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций Наличие документа – 1 балл; Отсутствие документа – 0 баллов	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Да/нет	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды Наличие документа – 1 балл; Отсутствие документа – 0 баллов	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания		Информация предоставляется УО	Да/нет	Наличие в школе методического объединения педагогов по вопросам воспитания Метод расчета – да/нет	Приказ УО

Доля педагогов, прошедших в 2022-2023 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Количество педагогов, прошедших в 2022-2023 уч. году повышение квалификации по направлению воспитание Наличие документа – 1 балл; Отсутствие документа – 0 баллов	Планы повышения квалификации, соглашения, аналитические справки
--	-------	--	--	--	---

### 2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Организация обучения детей основам информационной безопасности  Метод расчета – да/нет, ссылка	Справки, аналитические записки, планы мероприятий
Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ муниципалитета	Наличие в школе школьного спортивного клуба  Метод расчета – да/нет Ссылка на Положение	Положения о спортивных клубах, приказы, планы, аналитические справки, записки
Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Используются данные данные МОКК	Количество обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	

### 2.3.1.2 Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие

Показатели	Вид	Метод сбора	Методика расчета	Показатели уровня ОУ в	Документы муниципального
------------	-----	-------------	------------------	------------------------	--------------------------

муниципального уровня, (параметры оценивания)	учреждения (школа, ДОУ, УДО)	информации	общего значения показателя на уровне муниципалитета	рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета	Наличие в школе добровольческих (волонтерских) объединений  Метод расчета – да/нет	Положения о добровольческих объединениях. Планы работы добровольческих объединений. Приказы (Положения) о проведении акций Аналитические справки, записки по итогам мониторинга
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете	Количество обучающихся, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений в школе	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	Кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ	Наличие в школе программы патриотической направленности  Метод расчета – да/нет	Планы, программы, приказы по утверждению планов, включенности в программы программ
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование	школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках	Кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на	Реализация (наличие) в школе мероприятий/событий, направленных на формирование представлений	

представлений о традициях, истории родного края		мониторинга.	формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ	о традициях, истории родного края Метод расчета – да/нет	
---	--	--------------	---	---	--

### 2.3.1.3 Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.	используем данные МОКК	Наличие в школе программы наставничества для обучающихся  Метод расчета – да/нет  Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов	Положения (другие компоненты), нормирующие программу наставничества

### 2.3.2.1. Выявление обучающихся группы риска

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля обучающихся,	Школа	Сбор		Количество обучающихся,	Приказы, планы на основе



принявших участие в социально-психологическом тестировании		информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга		принявших участие в социально-психологическом тестировании	рекомендаций по итогам СПТ
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга	Кол-во школ, в которых действуют службы школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета	Наличие в школе службы школьной медиации  Метод расчета – да/нет Наличие – 1 балл; Отсутствие – 0 баллов	Положения и планы деятельности служб школьной медиации

### 2.3.2.2. Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (школа, ДОУ, УДО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ОУ в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ОУ	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Справки по итогам анализа результативности профилактической работы
Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	Справки по итогам анализа результативности профилактической работы
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в		Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.	Справки по итогам анализа результативности профилактической работы

		рамках мониторинга.			
Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Справки по итогам анализа результативности профилактической работы
Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Школа	Сбор информации от ОУ через Google-Форму в рамках мониторинга.		Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Справки по итогам анализа результативности профилактической работы

## **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

2.4.1. Система мониторинга качества дошкольного образования предназначена для совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования Большемуртинского района.

2.4.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

2.4.3. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования. Обоснование цели:

Развитие муниципальной системы дошкольного образования в первую очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы. В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали, что:

уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных систем образования, является недостаточным (в балльном выражении  $\leq 3$  по шкалам МКДО), что является актуальным для муниципалитета.

динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой (на уровне 0,1 – 0,8 баллов по шкалам МКДО в 2020 г. и 2021 г.), либо отсутствует.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества

образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях края в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:  
сформировать единую методологическую и структурно - содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном уровне;

обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне;

способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Таблице.

2.4.4. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования.

Сбор информации осуществляется с использованием:

региональных баз данных министерства образования Красноярского края; данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в единую базу данных мониторинга;

статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

2.4.5. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования.

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты

мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в Google-Форме) УО, представителям образовательных организаций, всем участникам мониторинга.

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём:

присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;

подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

2.4.6. Анализ результатов мониторинга необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

Анализ результатов мониторинга включает:

обобщение полученных данных (анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей;

описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.);

использование контекстных данных (в аналитические материалы включен анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными);

интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей (в аналитические материалы включен анализ описания выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей; представлены выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем дефицитов оценки выявленных тенденций и закономерностей).

2.4.7. Адресные рекомендации по результатам анализа

адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей;

адресные рекомендации по результатам анализа основываются на представленных оценках и выводах; в адресных рекомендациях по результатам анализа указаны конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

2.4.8. Мероприятия, меры, управленческие решения направленные на совершенствование качества дошкольного образования включают в себя:

описание специфики мер/мероприятий/управленческих решений (принятый регламент мероприятий; описание специфики мер и управленческих решений;

предусмотренные сроки реализации мероприятий, мер, управленческих решений);

соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике (реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения, соответствующие рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга);

реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения, соответствующие рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.п.);

реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения, соответствующие актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора).

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются постановлениями Администрации Большемуртинского района, приказами УО.

2.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

В ходе анализа эффективности принятых мер осуществляется оценка эффектов, полученных в отношении поставленных задач и выявленных проблем на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия.

2.4.1 по целям управления качеством образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:				Наличие в ДОО концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:  Наличие документа – <b>1 балл</b> ; Отсутствие документа – <b>0 баллов</b> .	1. Приказ УО "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования" 2. Приказ УО "О создании рабочей группы по внесению изменений в Положение о МСОКО" 3. Приказ УО "О внесении изменений в Приказ Об Утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования" 4. Положение о МСОКО
-цели по обеспечению качества образовательных программ	ДОУ	Google-форма	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДС муниципалитета		
-цели по обеспечению		Google-форма	Численность ДОО,		

<p>качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>			<p>разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>		
<p>-цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>			<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая</p>		



			предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
-цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
-цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья,		

			безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
-цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		

#### 2.4.2 по показателям управления качеством образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета.	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:		Google-форма		Наличие в ДОО концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются: Наличие документа – <b>1 балл</b> ; Отсутствие документа – <b>0</b>	1.Приказ УО "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования" 2. Приказ УО "О создании рабочей группы по внесению изменений в

				<b>баллов.</b>	Положение о МСОКО" 3. Приказ УО "О внесении изменений в Приказ Об Утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования 4. Положение о МСОКО
-показатели по обеспечению качества образовательных программ			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
- показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие,		

			познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
- показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
- показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по		

образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
- показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества		

			дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
- показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		

### 2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с	ДОУ	Google-форма	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки	Наличие в ДОО концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются Наличие документа – 1	Положение о МСОКО

использованием информационных систем, а также методы обработки информации			информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета	<b>балл;</b> Отсутствие документа – <b>0 баллов.</b>	
---	--	--	---	---	--

#### 2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	ДОУ			Наличие в ДОО организационных документа(ов), подтверждающие проведение мониторинга показателей:  Наличие документа – <b>1 балл;</b> Отсутствие документа – <b>0 баллов</b>	Приказ об организации и проведении мониторинга по показателям управления качеством образования
качества образовательных программ		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		

качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества взаимодействия с		Google-форма	Численность ДОО,		



семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		

качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
---	--	--	--	--	--

#### 2.4.5 по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:				Наличие в ДОО организационных документов, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:  Наличие документа – <b>1 балл</b> ; Отсутствие документа – <b>0 баллов</b>	Аналитическая записка по результатам мониторинга качества образовательной среды в ДОО за 2022-2023 учебный год
качества образовательных программ		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные		

			документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа		

предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества услуг по присмотру и уходу,		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные		

обеспечения здоровья, безопасности			документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление само- анализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		Google-форма	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по		

			итогах мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
--	--	--	---	--	--

#### 2.4.6 по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	ДОУ			Наличие в ДОО разработавших на основе мониторинговых данных:  Наличие документа – <b>1 балл</b> ; Отсутствие документа – <b>0 баллов</b>	Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитической записке на основе мониторинговых данных за 2022-2023 учебный год
адресные рекомендации		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
рекомендации по использованию успешных практик		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных		

			практик, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
методические и иные материалы		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		

#### 2.4.7 по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению				Наличие в ДОО разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:  Наличие документа – <b>1 балл</b> ; Отсутствие документа – <b>0 баллов</b>	Дорожная карта мероприятий
качества образовательных программ		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению		

			качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100,		



			поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		Google-форма	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по		

			повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО, разработанных на основе аналитических материалов		

#### 2.4.8 по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего числа ДОО				Наличие ДОО, принявших по	1. Аналитическая записка по результатам

муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:				результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:  Наличие документа – <b>1 балл</b> ; Отсутствие документа – <b>0 баллов</b>	мониторинга качества образовательной среды в ДОО за 2022-2023 учебный год 2. Дорожная карта мероприятий
качества образовательных программ		Google-форма	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		Google-форма	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества образовательных		Google-форма	Численность ДОО,		

условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		Google-форма	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		Google-форма	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества		

			услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		Google-форма	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		Google-форма	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		

#### 2.4.9 по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО

Показатели муниципального уровня, (параметры оценивания)	Вид учреждения (ДОО)	Метод сбора информации	Методика расчета общего значения показателя на уровне муниципалитета	Показатели уровня ДОО в рамках мониторинга  Методика расчета показателя на уровне ДОО	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Доля ДОО, от общего			.	Наличие ДОО, ежегодно	Аналитическая

<p>числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:</p>				<p>проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению: Наличие документа – <b>1 балл</b>; Отсутствие документа – <b>0 баллов</b></p>	<p>записка с указанием эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем.</p>
<p>качества образовательных программ</p>		<p>Google-форма</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>		
<p>качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>			<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>		

<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>			<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>		
<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>			<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>		
<p>качества услуг по присмотру и уходу,</p>			<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ</p>		

обеспечения здоровья, безопасности			эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		
качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета		