

14 января 2021 года
п.г.т. Большая Мурта

№ 04

ПРИКАЗ

Об утверждении программы

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, на основании приказа краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 30.01.2020 № 53, с целью реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела по организационно-педагогической работе управления образования администрации Большемуртинского района, Федотова А.Н.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель



С.Г. Максименко

С.Г. Максименко

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в
общеобразовательных организациях
Большемуртинского района»**

Данная Программа - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» на территории Большемуртинского района.

Реализация муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы (далее Программа) ориентирована на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Раздел 1. Паспорт муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района»

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района»
Нормативные основания разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
Основные разработчики программы	Управление образования администрации Большемуртинского района
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Большемуртинского района, образовательные организации района
Основная идея программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и

	достижениях образовательных организаций района за счёт внедрения практики проектного управления образовательными результатами.
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания комплексной поддержки школ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в образовательных организациях за счет повышения эффективности управления (в рамках ШСОКО). 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3. Создать условия для разработки и внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового профиля). 4. Способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся и обеспечению индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ОУ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов - не менее 90 %. 2. Доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) - не менее 90%). 3. 100% школ охвачены методической поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи. 4. 80% педагогов школы участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. 5. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %. 6. Доля педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, способы - не менее 70%.

		<p>7. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85 %.</p> <p>8. В 100% ОУ выстроена система работы с «детьми группы риска».</p> <p>9. 80 % школ осуществляют регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования.</p> <p>10. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества).</p> <p>11. 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</p> <p>15. 40% школ достигли положительной динамики при участии в олимпиадах, конкурсах школьного и муниципального уровня</p>
Срок реализации программы		2021 – 2023 гг.
Механизм реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в том числе и на муниципальном уровне; - поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
Ожидаемые результаты реализации		<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли школ с положительной динамикой качества образования; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - создание в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - формирование инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий; - обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценивающему систему методической работы; - повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;
Методы сбора информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, анкетирование, опрос.
Мониторинг реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг выявления школ с низкими образовательными результатами (ШНРО) – 1 раз в год; - мониторинг результативности проектов повышения качества образования в образовательных организациях - 2 раза в год; - мониторинг качества образования в образовательных организациях - 4 раза в год (по итогам четверти).
Ресурсное обеспечение	Сетевые договоры

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. В связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий

для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня (-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) - результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

Школы с неблагоприятными социальными условиями (ШНСУ) - учреждения, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении, поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Таким школам необходима поддержка на муниципальном уровне.

За основу разработки муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», взяты результаты внешних мониторинговых исследований с учётом индекса образовательных условий, итоговой аттестации (КДР, ВПР, ГИА-9,11) муниципальных, внутришкольных мониторингов за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 уч.гг.

Система образования Большемуртинского района включает в себя 15 общеобразовательных учреждений, в т.ч. 2 филиала, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования. В районе 8 учреждений - малокомплектные школы, функционирующие в условиях сельской местности. Дополнительное образование обучающимся обеспечивают: МКУ ДО «Большемуртинский Дом творчества», МБУ «Большемуртинская детская школа искусств», Детско-юношеская спортивная школа.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Сравнительный анализ по статистическим данным за период 2017-2020 годы позволяет сделать следующие выводы:

68% учителей района аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Остается стабильной доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2018-2019 уч.г. -5,6% от общей численности; 2019-2020уч.г.- 6,2%;2020-2021уч.г.- 6,1%); учащиеся, «живущие в сложных социальных условиях», учащиеся, «у которых наблюдаются проблемы в поведении».

Учителя систематически повышают свою квалификацию, посещая курсы в КК ИПК, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях, о чем свидетельствует статистика:

- 100% из числа управленческого состава образовательных организаций прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»;

-31% от общего числа педагогов повысили квалификацию в области формирования функциональной грамотности обучающихся;

- 1,8 % от общего числа педагогов прошли подготовку по программе «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности»;

- 12% учителей участвуют в программе (треков) ЦНППМ с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства (со 2-го полугодия 2020 г.)

В диагностическом тестировании по русскому языку (Проект по развитию банка оценочных средств по русскому языку, сентябрь 2020 г.) приняли участие МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1» - 3,7 кл; «Большемуртинская СОШ №2» - 10 кл. (Письмо Министерства образования Красноярского края №75-12669 от 10сентября 2020 г.)

МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» приняла участие в федеральном Проекте по апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у учащихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (октябрь-ноябрь 2020 г., Письмо Министерства образования Красноярского края №75-139839 от 05 октября 2020 г.)

1,8% от общего числа педагогов (учителя русского языка) приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций (ноябрь 2020 г.).

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса: психологи, социальные педагоги, логопеды, учителя-дефектологи(13% от общего числа педагогов). В большинстве школ штатные должности узких специалистов замещают учителя-предметники.

В образовательных организациях проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального,

муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах.

По итогам мониторинга результатов оценочных процедур имеются школы, демонстрирующие стабильные результаты в части низкого количества школьников с результатами недостаточного уровня по предметам на ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ККР (МКОУ: «Предивинская СОШ», «Мостовская СОШ», «Еловская ООШ»).

По итогам анализа оценочных процедур за 2017-2019 годы (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), с учетом социально-демографических условий определен список школ с низкими результатами. В этот список вошли 11 школ (МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1», «Большемуртинская СОШ №2», «Большемуртинская СОШ №3», «Российская СОШ», «Большекантатская школа - филиал МКОУ «Российская СОШ», «Красноключинская СОШ», «Верхказанская СОШ», «Бартатская СОШ», «Межовская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Тигинская ООШ»). В 2022 г. количество школ ШНОР и ШНСУ - 10 (МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1», «Большемуртинская СОШ №2», «Большемуртинская СОШ №3», «Бартатская СОШ», «Верхказанская СОШ», «Лакинская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Российская СОШ», «Таловская СОШ», «Еловская ООШ»).

По итогам прошедших оценочных процедур 2022 г. (КДР 6, КДР7, КДР8, ЧГ4) ряд МКОУ показали ниже ожидаемых результатов: «Лакинская СОШ», «Бартатская СОШ», «Таловская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Большемуртинская СОШ №1», «Большемуртинская СОШ №3», «Российская СОШ», «Красноключинская СОШ».

Участники Проекта 500+ следующие МКОУ: «Бартатская СОШ», «Лакинская СОШ», «Юксеевская СОШ».

Кластеризация образовательных организаций проведена по следующим показателям: по уровню образования (основная, средняя школа); по количеству обучающихся; наличие в штатном расписании зам. директора УВР, ответственного за методическую работу с педагогами; по транспортной доступности (отдаленность от районного центра).

По транспортной доступности: наиболее отдаленные от районного центра (п.г.т. Большая Мурта) МКОУ:

«Еловская ООШ» - 35 км

«Российская СОШ» - 32 км

«Юксеевская СОШ» - 27 км.

«Верхказанская СОШ» - 34 км.

филиал «Раздольненская школа» МКОУ «Таловская СОШ» - 40 км.

«Красноключинская СОШ» - 25 км.

Распределение образовательных организаций по кластеру:

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер
-----------	-----------	-----------	-----------

Средние школы, количество обучающихся более 100 чел, есть в штате зам. директора УВР, ВР	Средние школы, количество обучающихся от 50 до 100 чел, есть в штате зам. директора УВР, ВР	Средние школы, количество обучающихся до 50 чел, есть в штате зам. директора УВР	Основные школы, количество обучающихся до 50 чел, нет в штате зам. директора УВР, отсутствуют отдельные класс-комплекты
МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1» «Большемуртинская СОШ №2» «Большемуртинская СОШ №3» «Предивинская СОШ»	МКОУ: «Бартатская СОШ» «Верхказанская СОШ» «Лакинская СОШ» «Таловская СОШ»	МКОУ: «Юксеевская СОШ» «Российская СОШ» «Межовская СОШ» «Мостовская СОШ»	МКОУ: «Еловская ООШ» «Тигинская ООШ» филиал «Раздольненская школа» МКОУ «Таловская СОШ» «Большекантатская школа» - филиал МКОУ «Российская СОШ» «Красноключинская СОШ»*

«Красноключинская СОШ» включена в кластер основных общеобразовательных школ, т.к на протяжении последних 5-ти лет нет класс-комплекта 10, 11 кл.

Понижение результативности некоторых школ может быть обусловлено высокой нагрузкой педагогов в результате внутреннего совмещения различных должностей и большого количества часовой нагрузки на учителя в связи с отсутствием необходимых педагогов.

В период 2017-2019 уч.гг. МКОУ «Лакинская СОШ» являлась участником краевого проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В целом говорить о результатах повышения качества образования сложно, т. к результат отсроченный. Однако следует отметить, что произошло переосмысление работы педагогов в организации и проведении урока, стала применяться педагогическая технология формирующего оценивания. Как результат в 4 классе по групповому проекту(2018-2019г.)повышенный уровень показали 100% учащихся (по региону показатель-46,8%), сформированность универсальных учебных действий: коммуникативных -100% (по региону - 82,76%), регулятивных - 85% (по региону - 71,11%).

Анализ состояния качества образования в школах Большемуртинского района позволил выявить недостаточную эффективность решения таких «традиционных» задач образования, как:

- обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами;

- мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество;

- применение деятельностного подхода в работе некоторых педагогов;

- по результатам региональной диагностики у четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий);

- дифференциация обучения для детей с «повышенной мотивацией к обучению» и «низкой академической успеваемостью»;

- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников, следует отметить, что средний балл по профильной математике выше краевого (краевой – 52,8), в тоже время он остается невысоким - 57 баллов

Таблица1

Результаты ЕГЭ по профильной математике в 2020 г

Образовательная организация	Профильная математика		
	Количество	Не сдал	Средний балл
МКОУ «БСОШ № 1»	2		50
МКОУ «БСОШ № 2»	3		64
МКОУ «БСОШ № 3»	2		54
МКОУ «Таловская СОШ»	1		39
МКОУ «Верхказанская СОШ	2		59
МКОУ «Бартатская СОШ»	2		60
МКОУ «Межовская СОШ»	1		27
МКОУ «Мостовская СОШ»	1		78
МКОУ «Лакинская СОШ»	1		72
район	15	0	57

Таблица2

Образовательная организация	Русский язык			
	Количество	Не сдал	% выполнения	Средний балл
МКОУ «БСОШ № 1»	12	0	100	62
МКОУ «БСОШ № 2»	4	0	100	80
МКОУ «БСОШ № 3»	3	0	100	58
МКОУ «Таловская СОШ»	2	0	100	58
МКОУ «Верхказанская СОШ	2	0	100	82
МКОУ «Бартатская СОШ»	3	0	100	80
МКОУ «Межовская СОШ»	1	0	100	67
МКОУ «Мостовская СОШ»	1	0	100	73
МКОУ «Лакинская СОШ»	1	0	100	80

Район	29	0	100	68
--------------	----	---	-----	-----------

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г.

Средний балл ЕГЭ по предметам представлен ниже в сравнении с предыдущим учебным годом

Таблица 3

Средний балл ЕГЭ по предметам в 2018-2020 гг.

	Русский язык	Матем. П	история	химия	Инф.	Биол	физика	Общество
Муниципальный 2018-2019	62,5	46,5	46,8	63,0	55,0	43,2	43,8	43,3
Муниципальный 2019-2020	68	57	50	39	44	42	39	51

Так, например, сравнительный анализ неудовлетворительных результатов за 3 последних учебных года свидетельствует об уменьшении общего количества предметов по указанному показателю (см. Таблица 4)

Таблица 4

Сравнительный анализ неудовлетворительных результатов ЕГЭ за 2016-2020 гг.

Учебный год	Русский язык	Мат. (проф)	Математика (баз.)	Физика	Химия	информатика	обществознание	биология	история	литература
2017-2018	0%	10,2%	0%	0%	25%	28,5%	27,4%	31,8%	21,4	0%
2018-2019	0%	3,5%	3,3%	23%	0%	22%	30%	20%	10%	0%
2019-2020	0%	0%	-	0%	25%	40%	31,25%	22%	0%	-

Основная проблема в части достижения образовательных результатов состоит в том, что практика формирования функциональной грамотности всё ещё слабо развернута. Диагностика читательской грамотности шестиклассников показывает недостаточный уровень для дальнейшего освоения образовательной программы. Результаты диагностики естественнонаучной грамотности свидетельствуют, что почти треть учеников показали уровень ниже базового. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или

инового вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов».

Не менее важным является направление - работа с одаренными детьми. Лишь незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады: 2018 г - 19% участников от общего числа учащихся в районе, 2019 г.- 16%, 2020 г. - 8,4%.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ учитываются социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР6 в 2019 году оказали следующие факторы (см. таблицу 5):

Таблица 5
Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6 по читательской грамотности 2019 г.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
доля обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивает такой фактор, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. В свою очередь, ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, а также доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля тех, для кого русский язык не является родным. Менее заметно снижает вероятность высоких результатов доля обучающихся, проживающих в многодетных семьях.

Школьная система оценки качества как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования, существенно меняется: от оценивания предметных результатов - к функциональной грамотности; удержанию компонентов управленческого цикла «оценка» - «анализ результатов, выявление дефицитов» - «принятие управленческих решений».

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех

категорий обучающихся можно объяснить следующими *причинами*:

- отсутствие механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;
- низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;
- отсутствие в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов; недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения у отдельных педагогов;
- отсутствие мотивации педколлективов к изменениям;
- отсутствию системы преемственности в формировании результатов и целенаправленной дифференцированной работы школьных педагогов с обучающимися по развитию знаний и умений, полученных в начальной школе. Не систематически проводится работа по преемственности между дошкольным уровнем образования и начальной школой.

В практике работы некоторых образовательных организаций имеют место факты формального рассмотрения полученных результатов проводимых диагностических работ (ККР, ВПР), отсутствием анализа причин и дальнейшего планирования деятельности, направленной на изменение ситуации в лучшую сторону.

Целенаправленного управления требует реализация моделей инклюзивного образования, дистанционное обучение школьников в рамках цифровой образовательной среды.

На основании вышеизложенного следует выделить ряд *проблем* в формировании системы учительского роста на муниципальном уровне:

- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
- недостаточно используются возможности передового педагогического опыта и достижений школ для ознакомления и применения на практике;
- недостаточно используются формы сетевого взаимодействия;
- формы и содержание методической поддержки слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не соответствуют современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и

воспитания;

- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях, не проводят системной работы, направленной на улучшение качества образования за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевое взаимодействие.

В соответствии с вышесказанным в целях повышения качества образования определены *основные направления* поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- введение в практику управления школами методов проектного управления по результатам. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;
- введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;
- профилактика и коррекция трудностей в обучении у учащихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;
- распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ происходят за счет оценки системы качества образования на основании *Региональной методики идентификации*

школ как ШНРО и ШНСУ.

<https://kipk.ru/nms/effective-schools/14-стажировочная-площадка-гпро/2137-мониторинг-и-аналитика-проекта-по-повышению-качества-образования>

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения (ШНОР)	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие их образовательной и профессиональной траектории	Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года Менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования Расхождение между

		<p>средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20%</p> <p>0,5% обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах</p>
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, в условиях ресурсных дефицитов	<p>Школы с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доли семей обучающихся с девиантным поведением; отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; - транспортная доступность (отдаленность от районного центра, от других образовательных учреждений); - малокомплектность, отсутствие в штатном расписании зам. директора УВР,

		специалистов сопровождения.
--	--	--------------------------------

Факторы риска снижения образовательных результатов

Факторы риска снижения образовательных результатов определены на основании методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО (проект март 2022 г.). Выделены следующие факторы риска снижения результатов:

- отсутствие достаточного количества компьютерной техники;
- отсутствие устойчивого доступа в интернет;
- дефицит педагогических кадров.

Раздел 3. Цели и задачи программы

Цель: повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания комплексной поддержки школ.

Задачи программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2023 годы:

1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в образовательных организациях за счет повышения эффективности управления (в рамках ШСОКО).
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
3. Создать условия для разработки и внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового профиля).
4. Способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся и обеспечению индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы

Муниципальная программ «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района» на 2021-2023 гг.:

- в муниципалитете создана оптимальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизмы методической поддержки школ с учетом особенностей их функционирования;
- в образовательных организациях созданы условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;
- увеличена доля школ с положительной динамикой качества образования;
- организована эффективная работа с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы;
- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;
- выявлен и тиражирован опыт разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся.

Показатели:

- наличие пакета документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ (школьная программа по повышению качества образования);
- наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ;
- наличие в образовательных организациях механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;
- наличие в образовательных организациях механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
- доля педагогов и управленческих кадров, вовлеченных в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, связанным с повышением качества образования;
- количество практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик, по повышению качества образования (в т.ч. ШНРО и ШНСУ);
- доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатов: ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку; краевой диагностической работы по читательской грамотности -4 класс; краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности -8 класс.

Риски:

- недостаточное количество молодых кадров (в районе около 8% молодых учителей) и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста (в возрасте 55 лет и более - 34% педагогов);
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

Раздел 5. Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1)

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- МКУ «Большемуртинский ММЦ»;
- персональные тьюторы школ;
- педагогические кадры школ-партнеров, учреждений дополнительного образования;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и профессиональных методических объединений.

Раздел 7. Управление и контроль реализации программы

Управление и контроль реализации программы осуществляет:

- Управление образования администрации Большемуртинского района

Приложение 1

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления

2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях
4. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Профилактика учебной неуспешности
8. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации
9. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

В тексте Дорожной карты используются следующие *сокращения*:

ШНОР и ШНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующих в сложных социальных условиях

КК ИПК - Красноярский краевой институт повышения квалификации

ЦНППМ - Центр непрерывного профессионального мастерства

ЦОКО - Центр оценки качества образования

УО – управление образования

ММЦ - МКУ «Большемуртинский ММЦ»

ШСОКО – школьная система качества образования

ОО - образовательные организации

РМО - районные методические объединения

**Дорожная карта по реализации
муниципальной программы повышения качества образования
и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1.Создание и функционирование структур управления				
1.	Собеседование с управленческой командой по вопросу реализации программы ПКО	2022-2023 1 раз в четверть	Муниципальная рабочая группа	Оказана методическая помощь административной команде. Рекомендации по корректировке управленческих действий
2.	Заседание муниципальной рабочей группы	2022-2023 1раз в четверть	Муниципальный координатор	Проведен анализ эффективности принятых мер. Разработаны адресные рекомендации ОО района по итогам четверти, полугодия, года
3.	Разработка и корректировка муниципальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы, школьных управленческих проектов (программ)	2022-2023	Управление образования	Разработаны и утверждены нормативные акты
4.	Собеседование с администрацией школ по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ результатов независимой оценки качества образования; - анализ работы с родителями	2022-2023 раз в четверть	Муниципальная рабочая группа	Оказана методическая помощь административной команде.

5.	Организация и проведение совещаний с руководителями ОО по вопросам повышения качества образования: - <i>Эффективные механизмы реализации программы перехода в эффективный режим работы и повышения качества образования</i> - <i>Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программ перехода в эффективный режим работы</i>	2022-2023	УО	Представлены эффективные управленческие, педагогические практики, выявлены профессиональные дефициты, даны методические рекомендации
6.	Выявление школ-лидеров (базовые ОО). Закрепление базовых ОО по сопровождению ШНОР и ШНСУ	2022-2023 Январь	УО, ОО	Определены базовые школы. Составлен план работы
7.	Анализ результатов реализации мероприятий ПКО на совещании директоров	2022-2023 Июнь, декабрь	УО, ОО	Приняты управленческие решения
Направление 2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ зоны риска снижения образовательных результатов, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях				
8.	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования ШНОР, ШНСУ	2022 Май, декабрь	УО	Проведена корректировка муниципальной программа повышения качества образования
9.	Проведение анализа кадрового состава педагогических работников школ «группы риска» с целью выявления и направления учителей-неспециалистов на переподготовку по направлениям преподавания учебных дисциплин	2022-2023	ОО, ММЦ	Обеспечено повышение квалификации педагогов
10.	Выявление ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	2022-2023 январь	ОО, ММЦ	Выявлены ресурсные дефициты в ОО, даны рекомендации.
11.	Формирование муниципальной заявки на повышение квалификации в КК ИПК и ПП РО	2022-2023 Май, декабрь	ММЦ	Сформировано соглашение на повышение квалификации

12.	Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки (переподготовки)	2022-2023 Май, декабрь	ММЦ	Проведен анализ состояния повышения квалификации в 100% школ
13.	Проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов	2022 Декабрь 2023 февраль	УО, ММЦ	Выявлены школы, функционирующие в зоне снижения образовательных результатов
Направление 3. Реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях				
14.	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев	2021-2023	ОО, ММЦ	Определены профессиональные дефициты педагогов и управленцев
15.	Корректировка дорожной карты реализации Муниципальной программы повышения качества образования поддержки ШНОР, ШНСУ с учетом Анализа в области повышения качества образования школ муниципального образования на основе данных мониторингов краевой системы образования.	2022-2023 Август	УО Муниципальный координатор	Осуществлена корректировка дорожной карты в рамках реализации Муниципальной программы повышения качества образования поддержки ШНОР, ШНСУ
16.	Реализация и корректировка школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШСУ с учетом Анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования.	2022-2023 Август	ОО	Проведена корректировка школьных программ повышения качества образования - 100%
Направление 4. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ, школ в зоне риска снижения образовательных результатов				
17.	Информирование общественности о ходе реализации программы через СМИ, сайты управления образования и образовательных организаций	2022-2023 Январь-декабрь	УО, ОО	Общественность осведомлена о ходе реализации программы с целью повышения удовлетворенности качеством образования

18.	Деятельность школ «Точки роста» (МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1», «Большемуртинская СОШ №2», «Таловская СОШ», «Лакинская СОШ», «Межовская СОШ»)	2022-2023 Январь-декабрь	УО, ОО	Обеспечены условия для повышения качества образования
19.	Корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в ОО, выявленных в ходе идентификации ШНОР и ШНСУ, школ в зоне риска снижения образовательных результатов – электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНОР и ШНСУ	2022-2023 Август	Директор ШНОР и ШНСУ	Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в ОО, выявленных в ходе идентификации ШНОР и ШНСУ в 2023 г – 100%; с использованием электронной оболочки/ экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНОР и ШНСУ – 60% .
20.	Диссеминация опыта по реализации программы повышения качества обучения учащихся	2022-2023	ММЦ, ОО	Представлены успешные практики по повышению качества образования (в том числе в ШНОР и ШНСУ) в Региональном атласе образовательных практик
21.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2021-2023	УО, ОО	Обеспечено информационное сопровождение
Направление 5. Реализация механизмов поддержки школ в области качества образования на муниципальном уровне				

22.	Сетевое партнерство школ с низкими образовательными результатами со школами - лидерами, с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.	2022-2023 Январь-декабрь	УО, ОО	Обеспечено взаимодействие с целью повышения качества образования
23.	Организация мероприятий по обобщению, трансляции опыта и поддержки практик школьного уровня по повышению качества образования, в т.ч. ШНОР и ШНСУ; в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; по профилактике детской неуспешности	2022-2023 Январь-декабрь 2023	ММЦ, ОО	Проведены методические мероприятия по повышению качества образования. Тематика мероприятий соотносится с приоритетами развития муниципальной системы образования.
Направление 6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования				
24.	Разработка плана методического сопровождения ШНОР и ШНСУ на основании выявленных дефицитов	2022-2023	ММЦ	Скорректирован ежегодный план повышения качества образования в ОО
25.	Координация деятельности образовательных учреждений по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	2022-2023 Январь-декабрь	ОО	Разработаны, реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (ИОМ)
26.	Заседание Школы управления для зам. директоров УВР. «ШППКО: механизмы управления» (выступление МКОУ: «Российская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Верхказанская СОШ)	2022-2023 Февраль	ОО, ММЦ	Представлены управленческие практики, выявлены профессиональные дефициты, даны методические рекомендации
27.	Деятельность клуба молодого педагога «Шаг в будущее». Тема для обсуждения: «Урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности». «Формы, приемы работы по формированию функциональной грамотности учащихся»	2022-2023 Январь-декабрь	ММЦ	Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

28.	Закрепление за молодыми педагогами педагогов-наставников	2022-2023	ОО	Обеспечено повышение профессионального мастерства. Анализ результативности и выстраивание деятельности на основании профдефицита.
29.	Организация работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Представление эффективных практик педагогами (ШНОР, ШНСУ). Темы для обсуждения: «Формы подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ККР, КДР, ВПР» «Формы, приемы работы по формированию функциональной грамотности учащихся (читательской и естественнонаучной грамотности)».	2022-2023 Январь-декабрь	ММЦ	Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов.
30.	Проведение Методических десантов как современной формы повышения профессионального мастерства педагогов по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ (МКОУ: «Юксеевская СОШ», «Российская СОШ», «Еловская ООШ»)	2022-2023 Январь-декабрь	ММЦ	Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов Организовано посещение каждой школы дважды в соответствии с оргпроектом методического десанта.
31.	Участие в программе (треков) ЦНППМ с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования поддержки ШНОР, ШНСУ	2022-2023 Январь-декабрь	ОО	Обеспечено повышена профессиональной компетентности педагогов

32.	Организация и проведение семинара-практикума для управленческих команд « <i>Оценка качества образования как ресурс повышения эффективности работы ОО. Формы и методы работы с учителями ШНОР по мониторинговым исследованиям</i> » (на базе:МКОУ «Большемуртинская СОШ №2») Участники: ШНОР, ШНСУ.	2022-2023 Январь-декабрь	ОО, ММЦ	Представлены эффективные педагогические /управленческие практики
33.	Организация и проведение мастер-классов, семинаров и т.п. по проблемам работы со слабоуспевающими учащимися и подготовки обучающихся к ГИА (<i>презентация практик организации образовательной деятельности и достижений планируемых результатов обучения</i>)	2022-2023 Март	ОО, ММЦ	Представлены эффективные педагогические/управленческие практики
34.	Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации Проекта 500+ (куратор школы-ШНОР)	2022-2023 Январь-декабрь	Куратор ОО	Организована методическая поддержка
35.	Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	2023 Январь-декабрь	ОО	Обеспечено повышение профессиональной компетентности управленческой команды
36.	Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. образовательной программы дополнительного образования «Школа Плюс»	2022-2023	ОО, ДДТ	Рост доли учащихся, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. Выпускники ориентированы на педагогические профессии («Школа Плюс»)
37.	Разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, профилактики учебной неуспешности.	2022-2023	ОО	Разработаны антирисковые программы

38.	Проведение районных мероприятий: - работа тематической секции в рамках августовского педагогического совета; - районный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность - к образовательным результатам» (презентация практик организации образовательной деятельности и достижений планируемых результатов обучения)	2021-2023	ОО, ММЦ	Представлены эффективные педагогические практики
39.	Проведение районных мероприятий для обучающихся, в т.ч для «группы риска»: - Фестиваль медиации; - участие в межведомственных акциях «Помоги пойти учиться», «Досуг»; - месячники антинаркотической направленности, популяризации здорового образа жизни	2021-2023	ОО, ММЦ	Представлены эффективные педагогические практики
Направление 7. Профилактика учебной неуспешности				
40.	Разработка нормативных документов по организации и проведению мониторинга школьного благополучия: Положение, приказ.	2022-2023 Январь	УО, ММЦ	Разработаны нормативные документы
41.	Проведение мониторинга школьного благополучия	2022-2023 Март	УО, ММЦ	Получены результаты мониторинга
42.	Разработка ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	2022-2023 Январь-февраль	ОО	В ОО разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
43.	Организация работы по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	2022-2023 Декабрь	ММЦ, ОО	Представлены успешные практики по профилактике детской неуспешности
Направление 8. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				

44.	Тестирование в 9,11 кл. (в рамках муниципального мониторинга): - по русскому языку - по математике	2022-2023 Январь-декабрь	ОО	Выявлены пробелы в знаниях учащихся. Проведена корректировка тематического планирования педагогов
45.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	2022-2023 Январь-декабрь	УО, ОО	Получена объективная информации о качестве образования
46.	Участие обучающихся в оценочных процедурах и мониторингах (КДР, ККР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)	2022-2023 По плану	ОО	Получены данные о достижениях и дефицитах каждого ученика
47.	Проведение тренировочного экзамена по математике: - среднего общего образования (базовый уровень) - основного общего образования	2022-2023	УО, ОО	Выявлены пробелы в знаниях учащихся
48.	Организация контроля за процедурой проведения: - итогового сочинения (изложения) - итогового собеседования в 9 кл.	2022-2023	УО, ОО	Выявлены пробелы в знаниях учащихся
49.	Анализ результатов оценочных процедур, составление рекомендаций для ОО.	2022-2023 Август	УО	Даны адресные рекомендации для ОО
Направление 9. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования				
50.	Мониторинг сайтов ШНОР по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования	2022-2023 Январь	УО, ММЦ	Получена объективная информации о качестве образования
51.	Проведение мониторинга эффективности ШППКО	2022-2023 Февраль, август	УО, ММЦ	Проведен анализ образовательных (учебных результатов) ШНОР на основе критериев и показателей идентификации ШНОР

52.	Адресные рекомендации управленческим командам: - ШНРО и ШНСУ; - школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов по итогам анализа показателей муниципальной программы повышения качества образования	2022-2023 Февраль, август	УО, ММЦ	Даны адресные рекомендации для ОО
53.	Проведение мониторинга эффективности МППКО	2022-2023 Июнь-август	УО, ММЦ	Выявлены проблемы, проведена корректировка МППКО