

Аналитическая записка
МКУ «Большемуртинский межшкольный методический центр»
школ ШНРО за 2023-2024 учебный год

Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников: результаты государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ (ВПР); результаты краевых диагностических работ (КДР), результаты диагностики функциональной грамотности.

В 2023–2024 учебном году МКУ «Большемуртинский ММЦ» провел подробный анализ выполнения диагностических работ по функциональной грамотности (основание - письмо министерства образования Красноярского края от 19.10.2023 № 75-12850 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности») и краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс). Аналитические справки размещены на официальном сайте УО Большемуртинского района в разделе [«Мониторинговые процедуры»](#).

Для содержательного анализа результатов ВПР важны данные отчета о достижении планируемых результатов в соответствии с общеобразовательной программой и ФГОС. Отчет достижения планируемых результатов показывает процент выполнения каждого задания ВПР обучающимися, рассматриваемый в разрезе проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС. Таким образом, результаты учащихся позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы. В таблице представлены результаты ВПР 2024 года по показателю «Достижение планируемых результатов» в целом по району, которые в итоге отражают результаты (%) освоения общеобразовательных программ по предметам.

класс	4 класс			5 класс				
предметы	окр.мир	математика	русс.яз	русс.яз	математика	история	биология	
регион	70,3	64,7	66	57,2	58,4	53,2	60,6	
муниципалитет	69,6	60,9	63,7	55,3	55,2	47,1	56,5	
класс	6 класс							
предметы	математика	географ	биология	обществовз	Биология конц	история	Русс.яз	
регион	55,8	61,3	53,94	58,2	57,2	54,4	59,9	
муниципалитет	56,9	70,2	53,75	61,1	42,3	59	57,8	
класс	7 класс							
предметы	географ	физика	русс.яз	математика	обществовз	биология	биология конц	история
регион	50,9	48,9	58,5	56,1	62	55,2	53,2	54,1
муниципалитет	50,1	49,1	62	49,1	66,7	34,5	51,9	41,9
класс	8 класс							
предметы	русс.яз	географ	химия	физика	математика	обществовз	биология	история
регион	61,7	48,9	53,8	46,5	48,5	58,5	57	56
муниципалитет	67,7	58,7	50,3	53	58,4	61	58,9	53,9

Важно понимать, что диагностическая работа, проведенная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет. Поэтому администрации ОО анализируя полученные данные, необходимо ответить на вопросы: объективно ли полученные данные отражают положение дел? Если полученные данные достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей? Что можно сделать для улучшения результатов?

Перечень примерных решений по обеспечению объективности и при использовании результатов оценочных процедур:

направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур;

сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, КДР, ВПР;

актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

на уровне ОО сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений;

руководителям ОО при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам: осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным(и) нормативным(и) актом(и); совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (график посещения учебных занятий для персонального контроля составлять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля);

определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету;

подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования;

провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, КДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур;

сформировать запрос МКУ «Большемуртинский ММЦ» по сопровождению реализации образовательной программы по предмету.

На основании исследования ЦОКО и Рособнадзора 2023 г. составлен список школ, которые вошли в **сегмент ШНРО** (МКОУ: «Большемуртинская СОШ №1», «Бартатская СОШ», «Лакинская СОШ», «Красноключинская СОШ»).

	2021	2022	2023
Количество ШНРО в муниципалитете	11 МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1», «Большемуртинская СОШ №2», «Большемуртинская СОШ №3», «Российская СОШ», Большеканатская школа – филиал МКОУ «Российская СОШ», «Красноключинская СОШ», Верхказанская СОШ», «Бартатская СОШ», «Межовская СОШ», «Юксеевская СОШ», «Тигинская ООШ»	10 МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1», «Большемуртинская СОШ №2», «Большемуртинская СОШ № 3», «Бартатская СОШ», «Верхказанская СОШ», «Лакинская СОШ», Юксеевская СОШ», «Российская СОШ», «Таловская СОШ», «Еловская ООШ»	3 МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 1», «Лакинская СОШ», «Красноключинская СОШ»
Количество школ «группы риска» в муниципалитете (школы, которые имеют низкие образовательные результаты, но не попадают в сегмент ШНРО по методике ФИОКО)	4 МКОУ: «Раздольненская школа-филиал», «Мостовая СОШ», «Лакинская СОШ», «Еловская СОШ»	3 МКОУ: «Предивинская СОШ», «Красноключинская СОШ», «Российская СОШ»	3 МКОУ: «Большемуртинская СОШ № 3», «Большемуртинская СОШ №2», «Предивинская СОШ»

ОО, которые в течение двух последних лет (2022,2023) попадают в сегмент ШНРО: МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1», МКОУ «Лакинская СОШ», МКОУ «Бартатская СОШ». В 2023 году вышла из сегмента ШНРО МКОУ «Тигинская ООШ».

За отчетный период проведен анализ выполнения муниципальной программы повышения качества образования. На основе данных анализа в октябре 2023 была разработана и утверждена [Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Большемуртинского района на 2023-2026 гг.](#) Также были внесены изменения в [Положение о муниципальной системе оценки качества образования](#) (Положение приведено в соответствие с региональной концепцией оценки качества образования в Красноярском края, протокол № 12 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022).

В период 2023-2024 учебного года школы сегмента ШНРО приняли активное участие в окружных событиях по повышению качества образования в ШНРО и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. В рамках окружных событий посетили три семинара для заместителей директоров по УВР (сентябрь, ноябрь 2023 года, апрель 2024 года) по сопровождению профессионального развития педагогов в ОО. Основное предназначение семинаров – это разработка и реализация программ профессионального развития педагогов ОО.

Пять педагогов МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» приняли участие в окружном семинаре по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНРО) и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов с мастер-классом [«Приемы и методы мотивации учащихся, испытывающих трудности в обучении»](#). В двух образовательных организациях муниципалитета были проведены выездные методические десанты: [МКОУ «Лакинская СОШ»](#), [МКОУ «Красноключинская СОШ»](#). В связи устоявшимися низкими температурами в декабре 2023 года не состоялся единый методический день на базе МКОУ «Межовская СОШ» [«Отбор учебного материала как этап его организации в сценарии урока»](#).

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и качество образования то, что в образовательных учреждениях не отработан на должном уровне управленческий цикл: анализ мониторинга, постановка целей, планирование, организация деятельности, контроль. В школах отлажена система общего администрирования учебно-воспитательным процессом, имеется ряд образовательных событий, мероприятий, мониторинговых процедур. Но после проведенных мероприятий не происходит должного анализа полученных результатов. В основном осуществляется констатация полученных результатов, обсуждение результатов на педагогическом совете, но далее поиск способов устранения образовательных дефицитов осуществляется не на должном уровне.

Причина «медленного» анализа систематизации «образовательных дефицитов» – повышенная нагрузка на педагогов, по причине недостатка педагогических кадров. Повышенная учебная нагрузка на педагогов заметно снизила уровень мотивации к совершенствованию и поиску новых средств, способов обучения, которые могли бы способствовать повышению качества образования.

Возможные варианты устранения проблемы: обеспечение фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения программ (курсы повышения квалификации, направленные на /минимизацию/устранение проблем эффективного управления) компетенций в реальную практику управления качеством образования в образовательном учреждении.

Задача: продолжить работу по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.