

Должность: Учитель-логопед (логопед)

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](#)

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»

Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	<p>Первая КК:</p> <p>1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>2. Адаптация и разработка образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>2. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.</p>
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ	<p>Первая КК:</p> <p>1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста</p> <p>2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Высшая КК:</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.</p> <p>2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и</p>

<p>логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении.</p> <p>3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>электронного обучения для оказания логопедической помощи.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.</p>
<p>Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов</p>	<p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.</p>	<p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.</p>
<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посещающих занятия.</p> <p>2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.</p> <p>3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга.</p> <p>2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденного результатами мониторинга+ положительная динамика освоения предметов АОП.</p>
<p>Создание специальных, в том числе психолого-</p>	<p>групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками</p>	

<p>педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>	<p>АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посещающих занятия.</p> <p>2. Отбор, адаптация/разработка и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.</p> <p>3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.</p>	<p>2. Использование, адаптация/разработка разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи</p>		
<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p>	<p>Первая КК: 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Высшая КК: 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов , позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, посещающие занятия специалиста.</p> <p>2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста</p> <p>2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Сопровождение в образовательном</p>	<p>Первая КК: 1. Сопровождения участия обучающихся с нарушением речи в конкурсах,</p>	<p>Первая КК: 1. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурсах, соревнованиях,</p>

процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве	<p>соревнованиях, имеющих официальный на уровне учреждения.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Сопровождение участия обучающихся с нарушением речи в конкурсах, соревнованиях по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>на уровне учреждения.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, на уровне учреждения.</p> <p>2. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурсах/соревнованиях (по профилю работы специалиста), имеющих официальный статус на муниципальном и других уровнях.</p>
Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	<p>Первая КК:</p> <p>1. Планирование воспитательных задач при составлении программ логопедической помощи.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Планирование, отбор содержания воспитания обучающихся с нарушением речи при составлении программ логопедической помощи.</p> <p>2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.</p> <p>2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.</p>

Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	<p>Первая КК:</p> <p>1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.</p> <p>2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия.</p> <p>3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска.</p> <p>2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ.</p>
Планирование и		

<p>проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей</p>	<p>обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи. Высшая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования.</p>	<p>Высшая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития детей</p>
<p>Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса</p>		
<p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных</p>	<p>Первая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. Высшая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне. 2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений</p>	<p>Первая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. Высшая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на</p>

представителей) в форме обучающих занятий	<p>по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>муниципальном уровне.</p> <p>2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.</p>
Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса		
Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи		
Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	<p>Первая КК: 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот</p> <p>Высшая КК: 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии локальными актами учреждения. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ.</p>

Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Первая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p> <p>Высшая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Первая КК: 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p> <p>Высшая КК: 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.</p>
<p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного</p>	<p>Первая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на</p>	<p>Первая КК: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия.</p> <p>2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на</p>

<p>жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p>	<p>уровне группы и учреждения.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Применение технологий (в том числе ассистивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>уровне группы и учреждения.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.</p>
<p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>		
<p>Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p>		
<p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на</p>

	региональном уровне.	муниципальном и региональном уровне.
--	----------------------	--------------------------------------

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогическом опыте практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогическом опыте практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических

		<p>мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>
Дополнительные критерии и показатели		
<p>1. Наличие опубликованных <u>учебно-методических пособий</u>, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	
<p>2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	

<p>3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
<p>4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):</p>	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; – нагрудный знак «Почетный наставник»; – нагрудный знак «За верность профессии»; – нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; – знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; – премия Правительства Российской Федерации в области образования; – медаль К.Д. Ушинского; – медаль Л.С. Выготского; – почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Учитель-логопед (логопед)

Должность: Учитель-дефектолог

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](#)

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

1. Название программы
2. Пояснительная записка:
 - Актуальность;
 - Адресат;
 - Объем программы: 10 часов;
 - Режим занятий;
3. Цели и задачи
 - Цель программы;
 - Задачи;
4. Содержание программы;
5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)

6. Планируемые результаты реализации программ;
7. Условия реализации программы;
8. Оценка результативности прохождения программы;
9. Литература.

Должность: Учитель-логопед (логопед)

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](#)

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.	1. Адаптация и разработка образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.	1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ наличие адаптированных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.	1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных самостоятельно программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.	
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста 2. Отбор/адаптация программно-	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	

	<p>технологий и электронного обучения</p> <p>Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов</p>	<p>методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>нарушениями речи в учреждении.</p> <p>3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.</p> <p>2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.</p>	<p>2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Наличие адаптированных /разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.</p>	
	<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением</p>	<p>1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми</p>	<p>1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными</p>	<p>1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии</p>	<p>1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми</p>	

<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе /коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.</p>	<p>блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посещающих занятия. 2. Отбор, адаптация/ разработка и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.</p>	<p>с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденного результатами мониторинга+ положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, адаптация/ разработка разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	
<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>	<p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.</p>	<p>1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-</p>	<p>1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов,</p>	<p>1. Наличие адаптированных/ разработанных</p>	
<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с</p>	<p>1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств</p>				

<p>оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.</p>	<p>текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста.</p>	<p>позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, посещающие занятия специалиста 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи.</p>	<p>контрольно-оценочных материалов и процедур позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста. 2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи.</p>	
<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>	<p>1. Сопровождения участия обучающихся с нарушением речи в конкурсах, соревнованиях на уровне учреждения.</p>	<p>1. Сопровождение участия обучающихся с нарушением речи в конкурсах, соревнованиях по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>1. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурсах, соревнованиях, на уровне учреждения.</p>	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, на уровне учреждения. 2. Наличие обучающихся с нарушением речи - лауреатов/ победителей конкурсов, соревнований, в том числе по профилю работы специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и других уровнях.</p>	
<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к</p>	<p>1. Осуществление воспитательной деятельности через реализацию программ логопедической помощи. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование</p>	<p>1 Планирование, отбор содержания программ логопедической помощи для решения задач по формированию социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с</p>	<p>1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи. 2. Наличие мероприятий, направленных на</p>	<p>1. Программы логопедической помощи содержат задачи по формированию социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и</p>	

	ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.	нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	нормам поведения в обществе. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.	1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия. 3. Умение анализировать и оценивать результаты	1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Умение анализировать и оценивать результаты	1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ.	1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ. 3. Наличие адаптированного/	
	Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.					
	Составление заключения по результатам логопедического					

	обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.	логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи.	логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования.		разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития детей.	
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.	1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия 3. Участие в мероприятиях по снижению риска прогрессирования нарушений речи	1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне. 2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в мероприятиях по снижению риска прогрессирования	1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия 3. Участие в мероприятиях по	1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в мероприятиях по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными	
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.					

	<p>Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.</p>	<p>нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.</p>	<p>участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.</p>	
	<p>Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи, включая электронный документооборот.</p>	<p>1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи, включая электронный документооборот.</p>	<p>1. Наличие документации по вопросам педагогического (логопедического) сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения и видами деятельности специалиста.</p>	<p>1. Наличие документации по вопросам педагогического (логопедического) сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения и видами деятельности специалиста. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ.</p>	
<p>Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.</p>	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной</p>	<p>1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития,</p>	<p>1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития,</p>	<p>1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития,</p>	<p>1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и</p>	

	<p>адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p>	<p>коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p>	<p>социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.</p>	
	<p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том</p>	<p>1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.</p>	<p>1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.</p>	<p>1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном /региональном уровне. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.</p>	

	числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.					
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи.	1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.	1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.	1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет	

	<p>педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p>	<p>педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.</p>	<p>на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>	
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы					Баллы

1. Наличие опубликованных <u>учебно–методических пособий</u> , имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»;	90	

	нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	