**Муниципальное казенное учреждение «Большемуртинский межшкольный методический центр»**

# Опыт реализации Стандарта в Большемуртинском районе в рамках краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов обучения»

Текст печатается по изданию:

Опыт реализации Стандарта в Большемуртинском районе в рамках краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов обучения»: сборник / авт. Коллектив под ред. Галкиной Л.Н. – Большая Мурта, МКУ «Большемуртинский ММЦ», 2015, 60 с., табл, ил.

В сборнике представлен опыт педагогов Большемуртинского района по изменению практики в организации деятельности учащихся на учебных занятиях и внеурочной деятельности в ходе реализации краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов обучения» (2014-2015 гг.)

# Содержание

**Предисловие**

**Раздел 1. Методическое сопровождение учителя**

*Л.Н. Галкина* Модель сетевого взаимодействия педагогов Большемуртинского района в рамках проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов».

*Е.В. Вельке* Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС.

**Раздел 2. Изменение практики педагога по достижению предметных результатов**

*О.П. Носова* Пакет учебно-практических и учебно-познавательных заданий по окружающего миру

*А.Г. Вернер* Лист достижений как средство повышения качества образования.

*Р.Р. Хафизова* Приемы формирования УУД на уроках русского языка

**Раздел 3. Изменение практики педагога по достижению метапредметных результатов**

*О.Н. Семенова* Пакет разработанных авторских заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников к научно-популярному тексту

*Р.А. Гордеева* Пакет разработанной авторской проектной задачи для 3-го класса

*Н.А. Неганова* Решение межпредметной проектной задачи (авторская проектная задача)

*И.С. Чернова* Проектная деятельность как средство формирования УУД

*О.А. Пахмулова* Приемы по формированию читательской компетентности

**Раздел 4. Особенности построения урока в рамках системно-деятельностного подхода**

*А.С. Валиулина* Особенности построения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Проект урока по теме «Конструирование способа умножения десятичных дробей»

*В.В. Карасева* Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках русского языка**.** «Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения».

*Е.В. Харинина* Приемы формирования самооценки на уроке русского языка. Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам.

**Раздел 5. Изменение практики педагогов во внеурочной деятельности**

*Т.П. Кретинина* Приемы формирования УУД во внеурочной деятельности. «Информатика в играх и задачах. Действия предметов».

**Раздел 6. Оценивание планируемых результатов обучения**

*И.А. Первушкина* Оценивание образовательных результатов.

# Предисловие

ФГОС НОО задает качественно новое представление о содержании начального образования, его образовательных результатах и способах оценивания достижений школьниками этих результатов. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Исходя из этого, цель профессиональной деятельности учителя, в общем виде, можно определить как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности средствами образовательной деятельности. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способностей. Учителю необходимо владеть спектром приемов, способов, форм работы, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых личностных, предметных, метапредметных результатов.

Изменить собственную практику учителя, помочь в самоопределении – основные задачи краевого Проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов обучения». Работа в проекте помогла педагогам овладеть новыми способами деятельности, способствовала формированию индивидуального методического стиля.

## Раздел 1. Методическое сопровождение учителя

*Л.Н. Галкина,*
*зам. директора*
*МКУ «Большемуртинский ММЦ»*

### Модель сетевого взаимодействия педагогов Большемуртинского района в рамках проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов»

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает достижение и оценивание не только предметного результата, но и личностного, и метапредметного. Учитель как организатор образовательного процесса должен уметь проектировать учебное занятие с учетом современных требований, четко выстраивая деятельность обучающихся на основе разумного целеполагания в достижении результатов. Работа в проектном режиме формирует у учителя индивидуальный методический стиль деятельности, а значит и мышление, выходящее за рамки его предметной деятельности, способствует повышению качества образования.

**I. Основание для включения в проект:** совместное соглашение между КК ИПК и ППРО и Управлением образования администрации Большемуртинского района от 05.02.2014 г. Состав муниципальной проектной группы определен приказом Управления образования администрации Большемуртинского района от 12.03.2014 г. № 57, муниципалитет включился в краевой проект с января 2014 года (начало действия проекта в крае – декабрь 2013 года).

**II. Актуальность ситуации в территории** (данные на февраль 2014 года, начало работы в проекте)**:**

***1. Общие сведения:***

Количество образовательных учреждений: 15 + 2 филиала

Количество педагогов начальных классов – 57 чел.

Количество учителей 3 класса – 19 чел.(33% от общего количества педагогов начальной школы)

Реализуемые УМК в начальной школе:

- ОС «Школа 2000 – Школа 2100»
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- «Перспективная начальная школа»
- «Школа России»

***2. Информация по муниципальному образованию***

***2.1.Особенности территории:***

- небольшая наполняемость классов (см. табл.2);
- наличие смежных классов (в начальной школе присутствуют следующие типы совмещений: 1-2 кл – 3 педагога, 1-4 кл.- 3 педагога, 1-2 кл – 3 педагога, 2-3 кл. – 1 педагог, 2,4 кл – 2 педагога);
- вакансии учителя иностранного языка

***2.2. Характеристика кадрового состава (учителя 3 класса):***

*Табл.1Общая характеристика кадрового состава*

| ***По уровню образования*** | | ***По стажу*** | | ***По возрасту*** | | ***По квалиф. категориям*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***образование*** | ***кол-во /%*** | ***критерий*** | ***показатель*** | ***возраст*** | ***кол-во / %*** | ***квалиф. категория*** | ***кол-во / %*** |
| Высшее | 11 (58%) | До 10 лет | 5 (26%) | До 35 лет | 3 (16%) | Высшая | 1 (5%) |
| с/спец. | 7 (36,8%) | 10-20 лет | 1 (5%) | 36-45лет | 5 (26%) | Первая | 11 (58%) |
| В том числе заоч. обуч. (высшее) | 1 (5,2%) | Свыше 20 лет | 13 (69%) | 46-55лет | 8 (42%) | б/к | 7 (37%) |
| | | | | Свыше 55лет | 3 (16%) | | |

*Табл.2 Реализуемые УМК*

| ***УМК*** | ***Наименование ОУ*** | ***Учитель*** | ***Количество учащихся*** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Школа России» | МКОУ «Российская СОШ» | Хафизова Р.Р. | 2 |
| | МКОУ «Мостовская СОШ» | Остроглядова В.К. | 3 |
| | МКОУ «Юксеевская СОШ» | Ткачева Т.Ю. | 1 |
| | МКОУ «Тигинская ООШ» | Зверева А.М. | 2 |
| | Большекантатская школа - филиал МКОУ «Таловская СОШ» | Ефимова Е.В. | 1 |
| **Итого:** | 5 (31%) | 5 (26%) | 9 (**5 %)** |
| «Школа 2000 – Школа 2100» | МКОУ «Большемуртинская СОШ№1» | Стольная Л.И.<br>Кравчено И.Н.<br>Карасева В.В. | 62 |
| | МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» | Вернер А.Г.<br>Чернова И.С. | 38 |
| | МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» | Семенова О.Н. | 11 |
| | МКОУ «Красноключинская СОШ» | Гордеева В.Ю. | 3 |
| **Итого:** | 4 (25%) | 7 (36,8%) | 114 (**59%**) |
| Развивающая программа Занкова Л.В. | МКОУ «Предивинская СОШ» | Харинина Е.В. | 17 |
| | МКОУ «Таловская СОШ» | Вязметдинова Г.М. | 6 |
| | Раздольненская школа - филиал МКОУ «Таловская СОШ» | Ячник Г.П. | 6 |
| **Итого:** | 3 (18,7%) | 3 (15,7%) | 29 (**15%**) |
| Развивающая система Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В. | МКОУ «Межовская СОШ» | Гордеева Р.А. | 7 |
| | МКОУ «Верхказанская СОШ» | Валиулина А.С. | 12 |
| | МКОУ «Лакинская ООШ» | Носова О.П. | 12 |
| **Итого:** | 3 (18,7%) | 3 (15,7%) | 31(**16%**) |
| Перспективная начальная школа | МКОУ «Бартатская СОШ» | Неганова Н.А. | 9 |
| **Итого:** | 1 (6%) | 1 (5%) | 9 (**5 %**) |
| **Всего:** | **16** | **19** | **192** |

***3. Результаты выполнения краевых контрольных работ в 2012-2013 учебном году.***

***3.1. Анализ результатов по математике***

Максимально возможный первичный балл за выполнение ККР по математике – 29 (включая задания базового и повышенного уровня трудности). Средний первичный балл в муниципалитете составил 20,5. Уровни достижения в аспекте используемых УМК:

| | Средний первичный балл (макс. 30б.) | Достигли БУ (чел./%) | Достигли ОВ (чел./%) | Не достигли БУ (чел./%) |
|---|---|---|---|---|
| Большемуртинский район | 20,5 | 59/39 | 50/33 | 42/28 |
| «Школа России» | 20,8 | 28/19 | 28/19 | 17/11 |
| «Школа 2100» | 17,7 | 26/17 | 14/9 | 24/16 |
| Система развивающего обучения Л. В. Занкова | 23 | 5/3 | 8/5 | 1/0,7 |

Достижение уровня базовой подготовки продемонстрировали 39% участников ККР, уровня осознанного владения учебными действиями – 33%. Большая часть умений проверялась только заданиями базового уровня трудности.. Среди них наиболее высокие результаты зафиксированы при использовании математической терминологии, распознавании прямой и отрезка (91% справившихся) и установлении порядка действий (94%). В целом по работе можно выделить следующие трудности, характерные для обучающихся: вычисление периметра фигур (освоили 51%), установление последовательности величин (49%), решение задач с использованием диаграмм (49%).

***3.2. Анализ результатов по русскому языку.***

Максимально возможный первичный балл за выполнение ККР по русскому языку – 30 (включая задания базового и повышенного уровня трудности). Средний первичный балл в муниципалитете составил 20,7. Уровни достижения в аспекте используемых УМК:

| | Средний первичный балл (макс. 30б.) | Достигли БУ (чел./%) | Достигли ОВ (чел./%) | Не достигли БУ (чел./%) |
|---|---|---|---|---|
| Большемуртинский район | 20,7 | 69/46 | 36/24 | 46/31 |
| «Школа России» | 20,8 | 40/27 | 14/9 | 20/13 |
| «Школа 2100» | 17,3 | 26/17 | 12/8 | 25/17 |
| Система развивающего обучения Л. В. Занкова | 25,9 | 3/2 | 10/7 | 1/0,7 |

Достижение уровня базовой подготовки продемонстрировали 46% участников ККР, уровня осознанного владения учебными действиями – 24%. На низком уровне сформированы умения: без ошибок списывать небольшой по объёму текст, ставить знаки препинания в предложениях и осуществлять разбор слов по составу.

***3.3. Анализ результатов по ОУУ.***

Максимально возможный балл за выполнение работы по ОУУ – 16 (включая задания базового и повышенного уровня трудности). Средний первичный балл в муниципалитете составил 7,7. Лучше всего учащиеся умеют извлекать информацию, данную в тексте в явном виде.

| | Средний первичный балл (макс. 16 б.) | Низкий (чел./%) | Средний (чел./%) | Повышенный (чел./%) | Высокий (чел./%) |
|---|---|---|---|---|---|
| Большемуртинский район | 7,7 | 59/39 | 60/40 | 29/19 | 2/1 |
| «Школа России» | 8,5 | 30/20 | 30/20 | 13/9 | 0 |
| «Школа 2100» | 7,5 | 28/19 | 26/17 | 7/5 | 2/1,3 |
| Система развивающего обучения Л. В. Занкова | 11,7 | 1/0,7 | 4/3 | 9/6 | 0 |

***Выводы по итогам выполнения ККР:***

1. Уровень осознанного владения учебными действиями в области математики и русского языка продемонстрировали 33% и 24% учеников, выполнявших контрольные работы.
2. 59% выпускников начальной школы не овладели чтением для обучения – основным ресурсом самообразования. У 40% четвероклассников чтение и работа с информацией сформированы на среднем уровне, позволяющем самостоятельно понимать лишь адаптированные тексты с несложной структурой и языком, явно выраженными логическими связями и выводами. Только 20% учеников (достигших повышенного и высокого уровня) способны учиться на основе чтения самостоятельно.

**III. Предназначение модели в решении поставленных задач:** создание системы методической поддержки педагогов по изменению практики для обеспечения возможности достижения планируемых результатов младшими школьниками.

**IV. Специальные территориальные условия.** Мероприятия по реализации проекта проводятся на базе МКУ «Большемуртинский ММЦ» в соответствие с планом работы Управления образования: в рабочие дни с 14.00 часов, в каникулярное время с 9.00 час.

Принципы деятельности участников проекта: информированность, продуктивное взаимодействие (совместные действия всех субъектов), рефлексия. Содержание рассматриваемых вопросов отражает все темы, освоенные членами проектной группы на семинарах при ИПК:

- способ операционализации;
- работа с листами достижений, листами обратной связи;
- учебно-практические, учебно-познавательные задачи;
- смысловое чтение; способы работы с текстом;
- планирование метапредметных результатов, решение проектных задач;
- приемы рефлексии;
- организация внутришкольного контроля, рабочая программа учителя.

**V. Субъекты – участники проекта** (см. Приложение)

Муниципальная территориальная команда (проектная группа) является организатором проекта в территории. В состав проектной группы вошли 7 педагогов, в т.ч. зам. директора по УВР и 6 учителей, ответственных за реализацию следующих содержательных линий:

- содержательная предметная линия «математика» - Кравченко И.Н. (МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»);
- содержательная предметная линия «русский язык» - Вернер А.Г. (МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»);
- содержательная предметная линия «окружающий мир» - Носова О.П. (МКОУ «Лакинская ООШ»);
- содержательная метапредметная линия «проектная деятельность» - Гордеева Р.А. (МКОУ «Межовская СОШ»);
- содержательная метапредметная линия «смысловое чтение» - Карасева В.В., Семенова О.Н. (МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»);
- заместитель директора по УВР - Вельке Е.В. (МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»);

***Деятельность проектной группы:***

- сбор проектной команды по итогам сессии ИПК;
- обсуждение плана действий в территории (оргпроекты муниципальных семинаров; мастер-классов);
- обсуждение собственного продвижения и выявление дефицитов в освоении способов деятельности;

***Деятельность педагогов:***

- проведение муниципальных семинаров, мастер-классов;
- организация работы мини-групп учителей (за каждым учителем, участником Проекта - закреплено 3-4 учителя начальных классов, всего образовано 6 мини-групп);
- определение домашнего задания учителям школ для закрепления усвоенных способов.

***Деятельность зам. директора УВР:***

- проведение семинаров:
  - «Операционализация образовательных результатов». По итогам семинара в школах выстроена работа по корректировке программ формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;
  - «Особенности организации мониторинга учебных достижений в третьем классе. Анализ рабочих программ по предмету», проведена взаимная экспертиза «Положения о рабочей программе в образовательном учреждении», Положения о ВШК;
- в конце 3-й четверти проведена комплексная работа с учащимися 3-х классов в школах района, подготовлена аналитическая справка;
- оказание адресной помощи зам. директоров УВР школ района

***Деятельность методиста:*** организация методических мероприятий в территории по реализации проекта, подготовка аналитических материалов.

**VI. Промежуточные результаты за I полугодие 2014 года:**

- включение в работу по реализации проекта в территории: все ОУ, в т.ч. учителей 3 кл. (13 чел.), заместителей директоров по УВР (15 чел);
- формирование представления у педагогов школ района, заместителей директоров по УВР через систему методических семинаров о способе операционализации по достижению планируемых образовательных результатов, особенностях организации мониторинга учебных достижений в третьем классе;
- проявление заинтересованности педагогов, позитивного настроя на изменения практики по достижению планируемых результатов обучения (приемов, методов, подходов, форм обучения и т.д.); готовность применять освоенные способы на практике;
- проведение муниципальных мастер-классы:
  - Создание проектной задачи (Гордеева Р.А., ответственная за реализацию содержательной линии «проектная задача»);
  - Формирование читательских умений через составление заданий на уроках окружающего мира (Семенова О.Н., ответственная за реализацию содержательной линии «смысловое чтение»);
  - Приемы формирования УУД на уроках чтения (Карасева В.В., ответственная за реализацию содержательной линии «смысловое чтение»);
  - Система организации исследовательской деятельности: от урока до научного общества (Вернер А.Г., ответственная за реализацию содержательной линии «русский язык»);
  - Способы формирования регулятивных УУД на уроках математики (Кравченко И.Н., ответственная за реализацию содержательной линии «математика»);
  - Приемы формирования УУД на уроках окружающего мира (Носова О.П., ответственная за реализацию содержательной линии «окружающий мир»)
- корректировка рабочих программ по учебным предметам учителями начальной школы района;
- применение в практике учителя: «листа достижений», «листа обратной связи»;
- выставление материалов хода реализации проекта в территории на сайт Управления образования.

**VII. Мероприятия по реализации проекта в территории на 1-е полугодие 2014 года**

| *Содержание взаимодействия* | *Субъекты взаимодействия* | *Сроки встречи* | *Место встречи* | *Форма взаимодействия* | *Ответственный за организацию встречи* | *Результат взаимодействия* | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Знакомство участников с проектом | **У+М+З+**завучи школ территории | 13 января 2014г. | ММЦ | совещание | **М** | Составлена модель взаимодействия | |
| 2. Презентация проекта | Директора ОУ | 27 января 2014г. | МУО | совещание | **М +З** | Представления о проекте и модели взаимодействия | |
| 3.Освоение способа операционализации по достижению планируемых результатов младших школьников<br><br>Семинар №1 ИПК | **З+6 У+ М** | январь 2014г. | ИПК | практико-ориентированный семинар | ИПК | получил представление о способе | |
| 4.Апробация освоенных<br><br>способов деятельности на практике в своем классе | **У+** ученик | 2 недели<br><br>1-15 февраля 2014 | школы | урок, внеурочная деятельность | **У** | Педагог готов обучать других | Сделать собственные пробы |
| 5.Обучение способам других учителей и | Все учителя 3-х классов, | 14 февраля | ММЦ | обучающи | **М+З+У** | Педагоги готовы | |

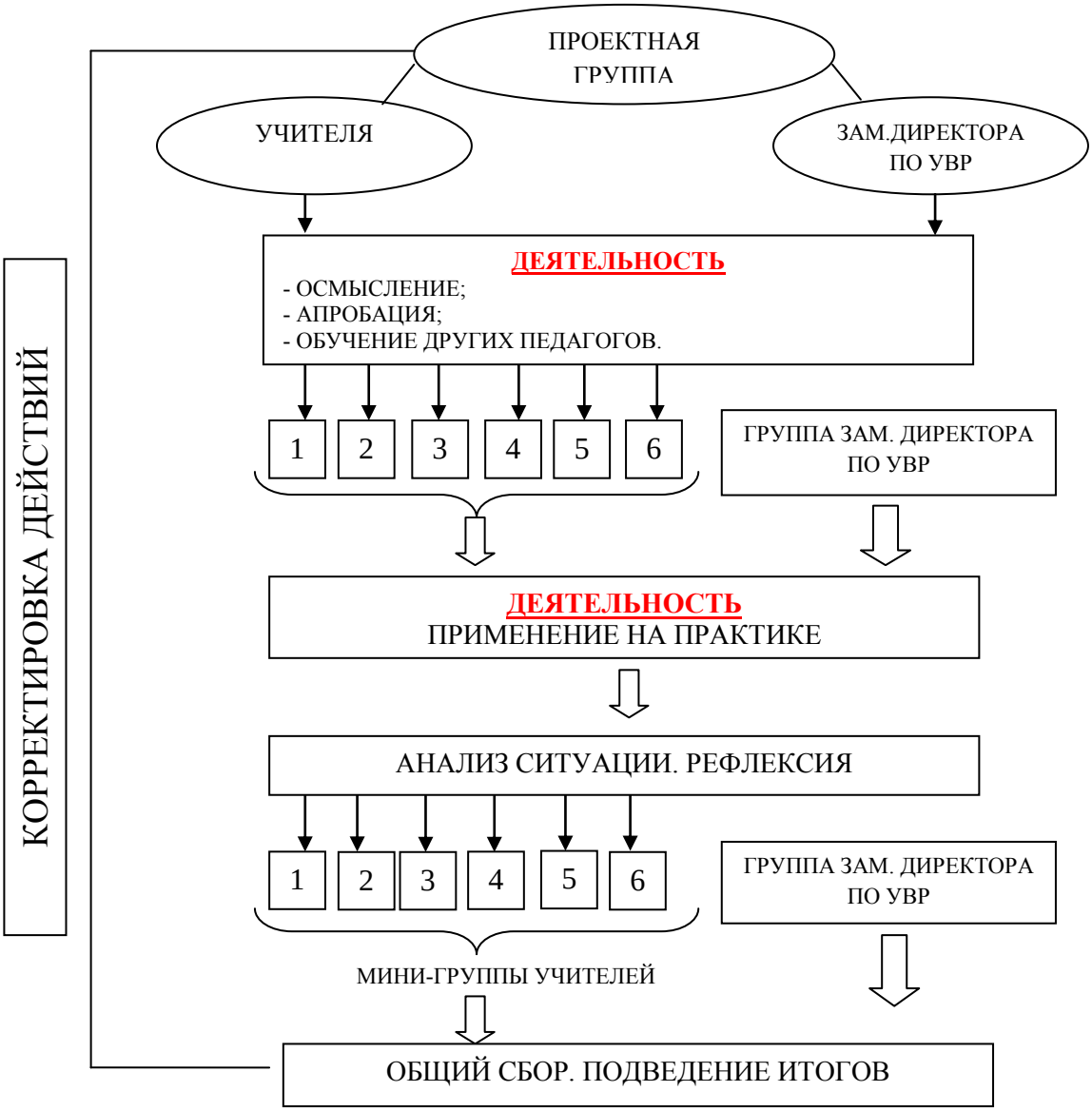
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| завучей. | зам. директора по УВР | 2014г. | | й семинар | | пробовать, применять | |
| 6.Применение способов на практике всеми учителями 3 кл. | все учителя + ученики | до конца февраля<br><br>2014г. | школы | посещение уроков | М+ завучи каждой школы | Выявлены делегаты на семинар №2 в ИПК | По решению территории |
| 7.Особенности организации мониторинга учебных достижений в третьем классе<br><br>Семинар №2 в ИПК | **З+М**+делегаты (учителя школ) | 26-28.02.2014г. | ИПК | Обучающий семинар | ИПК | корректировка представления о способе | |
| 8.Продолжение работы по освоению способов на местах во всех школах территории | Все учителя и ученики | 3-14 марта 2014г. | школы | посещение уроков, консультирование | **М+З** | Педагоги готовы пробовать и применять | |
| 9. Обучение способам других учителей и завучей на местах | Все учителя 3-х классов, завучи | 15 марта 2014 г. | ММЦ | Практический семинар | **М+З+У** | У педагогов сформированы представления о способах | |
| 10.Продолжение работы по освоению способов на местах во всех школах | все учителя + ученики | Март, апрель, май, июнь 2014 г. | школы | Уроки, мастер-классы, консультирование | **У** | Педагоги готовы представить результат проф. Развития | |
| 11.Деятельность заместителя директора по достижению планируемых результатов в образовательном учреждении. Экспертиза программ учебных предметов. | З+М | 03-05.03.2014 г. | ИПК | практико-ориентированный семинар | **ИПК** | Представления об изменениях в деятельности заместителя директора по достижению планируемых результатов в образовательном учреждении. Позиция эксперта | |
| 12.Освоение педагогами приемов и методик, направленных на формировании УУД | **У** | 28-30.04.2014 | ИПК | практико-ориентированный семинар | **ИПК** | Освоены педагогами приемы и методики, направленные на формирование УУД | |
| 13.Представление опыта на местах в ОУ | Учителя 3-х классов | 1.05-12.05 2014г. | школы | Выступления, мастер-классы, открытые уроки | **У+З+М** | Сформирован список представителей на муниципальный мастер-классс | |
| 14. Муниципальные мастер-классы | Учителя 3-х классов | 21 мая 2014г. | МКОУ «СОШ №2» | Мастер-классы | **У+З+М** | Выбраны делегаты на краевую | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | конференцию | |
| 15. Индивидуальные консультации для педагогов-делегатов на краевую конференцию | педагоги-делегаты | Конец мая-начало июня 2014 | школы | Собеседование | **У+М+З** | Скорректирован плана мастер-класса | |
| 16.Научно-практическая конференция «Образовательные результаты и пути их достижения в рамках нового стандарта» | учителя 3-х классов (представители территорий) | 16 июня 2014г | ИПК | Мастер-класс «Формирование читательских умений при составлении заданий на уроках окружающего мира» | **ИПК+У +З+М** Семенова О.Н., учитель МКОУ «Большемуртинская СОШ №3» | Подведен итог 1 полугодия проекта<br><br>Выводы | |

Условные обозначения: У – учитель (член проектной группы), М- методист, З – завуч.

*Приложение*

## Схема взаимодействия субъектов в Большемуртинском районе



**Литература**
1. Красношлыкова О.Г. Создание многоуровневой методической службы муниципальной системы образования как формы непрерывного развития профессионализма педагогов // Методист.2007.-№4.-С.26-36.
2. Плетенева О.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС // Методист.2011.- №6.-С.56-58.

*Е.В. Вельке,*
*зам. директора УВР*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ№2»*

**Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС.**

Переход на новые образовательные стандарты - явление сложное и многоплановое и результат зависит, прежде всего, от того, насколько методически будет подготовлен учитель, насколько он глубоко понял и принял основные идеи стандарта, насколько он мотивирован для работы в новых условиях.

Введению ФГОС начального общего образования в нашей школе предшествовала работа администрации и коллектива учителей по анализу имеющихся условий и планированию работы по их изменению в соответствии с ФГОС. План введения ФГОС охватывал разные направления: организационно-управленческое, нормативно-правовое, информационное, материально-техническое, кадровое и методическое.

Цель методической работы: создание условий для перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты

Таким образом, методическая работа направлена на повышение мотивационной готовности учителя и развитие его профессиональной компетентности.

Несмотря на то, что в 2011 г. предполагалось введение ФГОС только в начальной школе, методическая работа была спланирована и осуществлялась на весь педагогический коллектив.

***Первое направление*** **–** изучение стандарта и примерной основной образовательной программы начального общего образования. Эта работа осуществлялась в несколько этапов: индивидуальная работа со стандартом, анкетирование педагогов на предмет понимания стандарта, обсуждение на школьных методических объединениях выявленных проблемных мест, проведение педагогического совета по разработке стратегии введения ФГОС НОО.

***Второе направление*** – разработка ООП НОО. Одним из решений педагогического совета было создание временных проблемных групп по разработке ООП НОО. Все члены коллектива самоопределились по направлениям разработки разделов ООП НОО. В течение всего периода работы осуществлялось несколько общих сборов коллектива, на которых руководители групп представляли результаты работы по своему направлению. Данная форма работы давала возможность не только озвучить наработки, выявить проблемные места, но и показала понимание каждым педагогом необходимости изменять не только свою деятельность, но и самого себя.

***Третье направление*** **–** непосредственно организация специальных методических площадок для изучения ключевых вопросов ФГОС. Эта работа тоже была рассчитана на весь педагогический коллектив. Большую роль в этом играла работа школьных методических объединений (ШМО), на которых шло обсуждение сути системно-деятельностного подхода, анализировались первые попытки построения уроков на основе СДП, понимание особенностей новых образовательных результатов и поиск путей их достижения.

Работа ШМО мотивировала большую часть педагогического коллектива к творческому поиску и развитию. В этот период было принято решение о создании нескольких временных проблемных и творческих групп: «Современный урок в рамках СДП», «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности», «Технология развития критического мышления через чтение и письмо». Активно начали изучаться технологии, ранее не используемые в школе: технология творческих мастерских, кейс-стади, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Большую роль в освоении СДП сыграла работа «Школы молодого педагога». Молодые учителя с большим интересом включились в работу и даже заняли лидирующие позиции. В ходе работы мы поняли, что наибольший результат можно получить, используя «метод погружения». Работа была спланирована так, что в течение трех недель третья часть учителей школы активно овладевала системно-деятельностным подходом. Оказалось очень эффективным организовать работу за рамками предметного методического объединения и объединиться по проблемам. На первом этапе деятельности в малых

группах активно обсуждались требования к современному уроку, сравнивались планы уроков традиционных и построенных в СДП. С этой целью мы широко использовали методическую литературу. В результате была создана технологическая карта урока открытия нового знания. Следующим шагом было планирование уроков в СДП. Работа строилась следующим образом: каждый учитель составлял план урока, затем в парах сменного состава шло обсуждение, корректировка. График проведения открытых уроков давал возможность каждому желающему, а не только участнику группы посетить урок. Учителя давали такие уроки с желанием: во-первых, каждый урок явился результатом коллективного творчества, во-вторых, быть одним из первых приятно и значимо. Карта анализа и самоанализа урока тоже рождалась в процессе коллективного творчества. В течение трех недель каждый член группы дал не менее трех открытых уроков, причем по собственному желанию. Процесс был увлекательным, захватывающим, поскольку от урока к уроку возникало не только более глубокое понимание сути СДП, освоение новых приемов, но и росло мастерство. Такая схема работы над планами открытых уроков является очень эффективной и используется нами при подготовке к единым методическим дням.

В таких условиях работа по самообразованию выходит за рамки самостоятельного продвижения, становится частью коллективного труда и в тоже время для каждого представляет траекторию индивидуального профессионального роста. Надо отметить, что учителя очень серьезно отнеслись к выбору тем самообразования, составлению индивидуальных образовательных программ.

Методическая работа только тогда эффективна, когда педагог находится в активной позиции. Учителя поставлены в такие условия, когда есть необходимость постоянного анализа своих действий и результатов, а, следовательно, понимания проблем и поисков путей их разрешения.

Наши педагоги ведут активную методическую работу и на уровне муниципалитета: руководят районными методическими объединениями, проводят мастер-классы, открытые уроки, участвуют в краевых педагогических проектах: «Молодежные педагогические игры», «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов», «Повышение качества математического образования в начальной школе».

На основании сказанного выше, можно сделать вывод о том, что только целенаправленно и непрерывно организованная деятельность с включением в процесс всего коллектива, позволяет получить планируемый результат.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования/(Л.А. Алексеева, С.В.Анащенкова и др.) под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой- 2-изд.-М.: Просвещение, 2010-120-Стандарты второго поколения

2. СиденкоЕ.А., Хачатрян Н.П.Стандарты второго поколения в начальной школе: от понимания теории к практике //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1

## Раздел 2. Изменение практики педагога по достижению предметных результатов

*О.П. Носова,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Лакинская ООШ»*

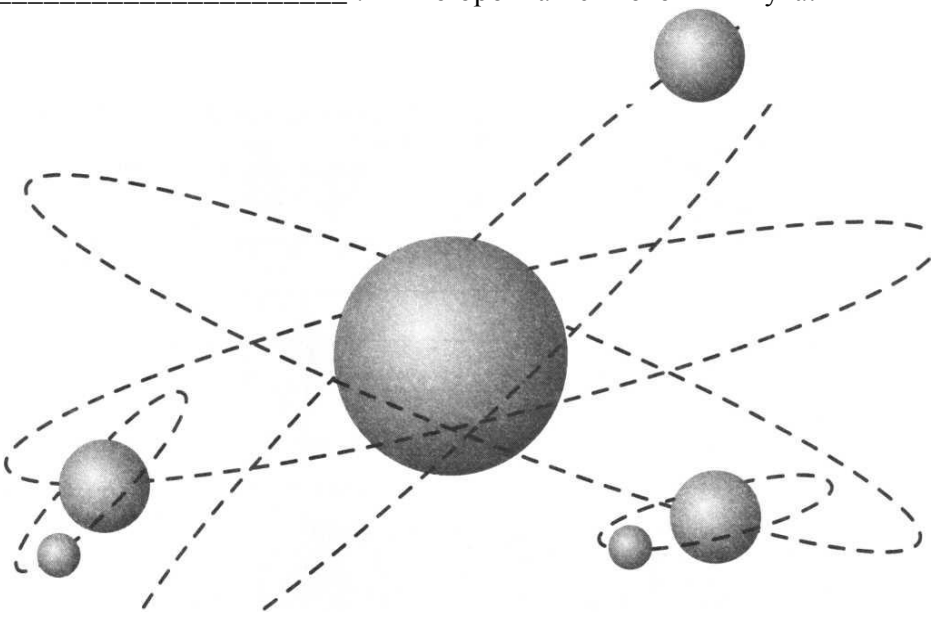
**Пакет учебно-практических и учебно-познавательных заданий по окружающему миру. Тема «Солнце - самая близкая к Земле звезда»** (УМК РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдов, 3 класс, автор учебника Чудинова Е.В.)

ФГОС начального общего образования нацеливает учителя на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности. Это требует, в первую очередь, включение обучающихся в активную деятельность, которая способствует формированию умений решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

| Учебно-познавательные задания | Учебно-практические задания |
|---|---|
| Продолжи текст, рассказывающий о том, какие явления наблюдаются в течение суток в средней | Нарисуй с помощью стрелок. Как могут двигаться Земля, Солнце, человек на Земле, все |

| | |
|---|---|
| полосе. Чем закончится твой рассказ. | вместе или отдельно, чтобы для человека день сменялся ночью. |
| Обсудите в классе: чем отличается сказка или миф от научного объяснения. Соберите и оформите свою книгу сказок о Солнце и Луне. | Нарисуй в тетради ход лучей от зеркала к бумаге и получившуюся на ней радугу. |
| Прочитай текст. Какие природные явления, связанные с Солнцем, тебе удалось наблюдать? | Раскрась радугу в соответствии с подсказкой: каждый охотник желает знать, где сидит фазан. |
| Определи по изображениям, что это за явления. | Какие лучи поглощает, а какие отражает синяя рубашка. Нарисуй. |
| Прочитай текст о значении Солнца для жизни растений и человека. Найди ключевые слова. | |
| Почему М.Пришвин назвал болото «кладовая Солнца»? Запиши свои догадки в тетради. | |
| Подготовь рассказ по плану. Отвечай только на те вопросы, на которые ты знаешь ответ. Другие вопросы включи в текст без ответов.<br>План.<br>1. Какой главный источник света и тепла на Земле?<br>2. Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?<br>3. Что переносит движущийся воздух (ветер)?<br>4. Почему выпадает дождь?<br>5. Нужны ли свет и тепло Солнца растениям и животным? Зачем?<br>6. Зачем свет и тепло Солнца людям?<br>7. Умеют ли люди обходиться без солнечного света и тепла? | |

Учебно-практическое задание:
Орбита — путь, по которому проходит тело, вращающееся вокруг другого небесного тела. Обведи разноцветными линиями все орбиты на этой странице. Придумай названия небесным телам. Подпиши их на рисунке.
Дополни своими названиями и прочитай вслух предложения.
Планета _____ вращается вокруг звезды _____. У этой планеты есть спутник _____. Его орбита немного вытянута.



**Литература**
1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост.Е.С.Савинов].-3-е изд.– М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (стандарты второго поколения); с. 33 - 80)

*А.Г. Вернер,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ№2»*

**Лист достижений как средство повышения качества образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для оценки достижений учащихся использую листы индивидуальных достижений учащихся. Листы разрабатываются на различный период обучения: четверть, полугодие, по изучаемым темам. Оценочный лист может носить комплексный характер или разрабатываться отдельно для предметных и метапредметных результатов. Предложенные листы разработаны для оценки предметных результатов по УМК "Школа 2100».

Лист достижений по теме «Числа от 1 до 1000».
ФИ ученика 3 класса_____

| Предметные умения | 1 урок | 2 урок | 3 урок | 4 урок | Проверочная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| читать числа в пределах 1000 | | | | | |
| записывать числа в пределах 1000 цифрами | | | | | |
| записывать числа в пределах 1000, используя имена числительные | | | | | |
| сравнивать числа в пределах 1000 | | | | | |
| записывать любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | |
| группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | | | | | |

Во время изучения учебного материала с детьми договорились о том, что в листах достижения будем отмечать область знания «+» область незнания «-».
Лист достижений может заполняться постепенно в течение изучения всего раздела. Учитель может сразу не вписывать все предметные умения, это может продолжить сам ученик. Например:
Лист достижений по теме «Дроби». Ф.И ученика
3класса _____

| Предметные умения | 1 урок | 2 урок | 3 урок | …. | …. | … | Пр.раб | … | … |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| читать доли | | | | | | | | | |
| записывать доли | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| находить доли числа | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Лист достижений по разделу «Орфография» 3 класс**

| | 1 урок | 2 урок | 3 урок | 4 урок | Проверочная работа «Безударная гласная в корне слова» | 1 урок | 2 урок | 4 урок | 5 урок | 6 урок | Проверочная работа «правописание приставок и предлогов» | Диктант | 1 урок | 2 урок | 3 урок | Проверочная работа «Разделительный Ъ и ь знаки» | 1 урок | 2 урок | 3 урок | диктант | 1 урок | 2 урок | 3 урок | Контрольная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определяет место безударного гласного в слове( корень, приставка, суффикс), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует алгоритм разбора слов по составу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает слова с написанием провер. безуд.глас в корне и непровер. безуд. глас. в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применяет два способа проверки написание слов с безударной гласной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначает графически изученные орфограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Записывает слова с приставками традиционного написания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует алгоритм рассуждения правописания предлогов и приставок на практике самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применяет алгоритм обнаружения удвоенных согласных в корне слова и на стыке приставки и корня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует на практике правило правописания слов с удвоенными согласными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначает графически изученные орфограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устанавливает, в какой части | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначает графически изученные орфограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применяет алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначает графически изученные орфограммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Записывает непроверяемые слова с непроизносимой согласной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находит сложные слова-сущ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует правило написания сложных слов с соед. глас.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначает графически изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Описание методики работы с листом достижений***

Лист достижений введён для более информативной обратной связи о результатах обучения школьника для родителей, учителей и обучающегося. Лист оформляет учитель (может и сам ученик дописывать планируемые результаты на уроке). Информация листов достижений планируемых результатов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися, при итоговом контроле и постановке задач с целью коррекции знаний и умений. Лист достижений начинает работать при изучении новой темы. Изначально учитель проговаривает с учащимися предметные умения, которые должны быть выработаны к концу изучения темы. Также договаривается с учащимися о промежуточных замерах отдельных умений и их оценивания. Это может быть знаковая оценка «+»- знает и «-» - не знает. Или изображение цветом уровня достижения того или иного показателя: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет. После проведения промежуточной диагностики отдельных умений учитель проставляет напротив фамилии каждого учащегося соответствующий символ. Дальнейшая работа ведётся с листом обратной связи. Хранятся листы индивидуальных достижений у учителя, а в конце года помещаются в портфолио обучающегося.

**Лист достижений по теме: «Состав слова»**

| Ф.И. учащегося | Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Выделяет основу и окончание, корень . приставку суффикс. | Использует правило правописание приставок на практике. | Различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий. | **Проверочная работа** | Определяет, в какой части слова пишутся двойные согласные. | Разбирает слова по составу с двойными согласными. | Образовывает однокоренные слова с данными корнями по схемам. | Выявляет смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок. | Образовывает слова с помощью суффикса, приставок, сложения основ. | **Проверочная работа** | Выделяет в словах основу, корень, суффикс, приставку, окончание, интерфикс (соединительная гласная). | **Контрольная работа** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | - | + | + | + | - | | | | | | | | |
| **2.** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | | | | | | | | | | | | | |

Если в итоговой работе ученики допустили ошибку, то предлагаем им лист обратной связи для фиксации отработки пробелов в знаниях

**Лист обратной связи планируемых результатов младшими школьниками по разделу «Состав слова» (3 класс)**

| **Различаю однокоренные слова и формы одного и того же слова.** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФИО Иванов Ваня | Выделяю основу слова | Выделяю окончание | Подбираю однокоренные слова | Выделяю корень слова | Выделяю приставку в слове | Выделяю суффикс в слове | примечание |
| 1№ урока, задания | | | | | | | |
| 2№ урока, задания | | | | | | | |

**Процедура:** текущее оценивание по шкале (знает /не знает; + или -; в цветовой гамме).
**Методики:** тестирование, проверочная работа.
**Инструментарий**: тестовые задания, задания для проверочных работ.

**Лист обратной связи планируемых результатов младшими школьниками по разделу «Состав слова» (3 класс)**

| ФИО Иванов Ваня | Образовываю однокоренные слова | Образовываю формы слова | Различаю однокоренные слова и формы слова | отметка | примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1№ урока, задания | | | | | |
| 2№ урока, задания | | | | | |

Накопительная папка с листами достижений по каждому ученику - удачная форма констатации, которая в отличие от обычной отметки полностью лишена субъективизма, так как только содержательно констатирует выполненную ребенком работу. Листы достижений помогают отслеживать учебные достижения ребёнка по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а так же общеучебным умениям. Учителю и родителям становится понятно, в какой области или в какой теме

с ребёнком нужно работать дополнительно. Лист достижений может быть использован для ученической самооценки.

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это дает возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала. В результате по каждому учебному предмету, в том числе и отдельно по разделу, можно судить о наличии у выпускника сформированных предметных знаний и умений. Подобные таблицы можно разрабатывать не только для выпускника начальной школы, но и для учащихся любого класса и предмета.

Использование листов достижений учащихся на уроках позволяет:

- осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся с целью оценки качества обучения и тенденций развития;
- корректировать индивидуальные результаты учащихся;
- оценивать уровень образовательных достижений класса, образовательного учреждения в целом;
- выбирать уровень изучения отдельных учебных предметов;
- отслеживать изменения в результатах обучения, которые происходят при переходе из начальной школы в основное звено.

**Литература**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012

2.Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Программы отдельных предметов для нач. шк/Под науч.ред. Д.И. Фельдштейн.- Изд. 2-е, испр. – М.:Баласс, 2011 – 432 с. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный образовательный стандарт.

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

*Р.Р. Хафизова,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Российская СОШ»*

**Приемы формирования УУД на уроках русского языка «Правила переноса слов»**
(УМК «Школа России», 1 класс, автор учебника В.П.Канакина), фрагмент урока

Формирование УУД в учебном процессе осуществляется через деятельностный подход, который предполагает, что новые знания не даются в готовом виде, учащиеся открывают их сами в процессе самостоятельной деятельности. Учитель направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действий.

**Постановка проблемы**

Предлагаю загадку о берёзе.
Стоит красавица на поляне:
В белом сарафане,
В зелёном полушалке.
- Вы догадались? (Это берёза?)
- Напишу слово «берёза» на строке (*продолжает запись, но слово на строке не помещается*).
- Что же мне делать, ребята? *( Думаем надо перенести*.)
- А что значит перенести? (*Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.)*
Как вы думаете, ребята, какой знак поможет перенести слово? ( *Знак переноса)*
- Помогите мне перенести слово «берёза».
Работайте в парах. (*Каждая пара переносит записанное на листе слово «берёза».)*

**Практическое задание**

Давайте посмотрим, как вы предлагаете перенести слово «берёза» (*фиксирует на доске результаты работы в парах*) (Видят варианты: бер-ёза, бе-рёза, берё-за, берёз-а; испытывают удивление (*возникновение проблемной ситуации*).)

**Проверка выполнения задания**
Побуждение к осознанию
- Задание было одно? (*Да)*
- А выполнили вы его как? (*По-разному)*
**Побуждение к решению проблемы**
- Почему так получилось?
- Чего мы пока не знаем? (*Как переносятся слова*.)
**Целеполагание**
-Так чем сегодня будем заниматься на уроке? Какие цели ставите перед собой?
**Формулирование темы урока**
- Кто сможет сформулировать тему урока? (Правила переноса слов (*учебная проблема как тема урока*).) **(*открывает запись темы урока на доске*)**
**Открытие новых знаний**
- Прочитайте внимательно тему урока на доске. Почему написано правил**А**, а не правил**О**?
(*Ответы учащихся.*
- *Наверное, их много*.)
- Действительно в русском языке есть правила переноса. И сейчас вы сами попробуете их открыть.
- Вы будете работать в группах. У каждой группы большой лист, в котором спрятано одно правило (*у каждой группы своё*).
Инструкция
- Вы должны:
1. Прочитать слова на листе «про себя».
2. Обратить внимание на выделенные буквы.
3. Посмотреть, где стоит знак переноса.
4. Догадаться, какое здесь правило переноса.
Итак, разделимся на группы и начнём работу. (*Работают по группам.) Включение всего класса в работу.*
- Заслушаем первую группу.
- Покажите лист с вашим заданием всему классу. *Представитель у доски показывает лист:*
Пе-тух, со-ва, ма-ши-на, то-пор
*Весь класс читает слова.*
Прочитаем группу слов хором так, чтобы услышать перенос.
- Что вы увидели?
(*Обращается к представителю первой группы*) *(Мы понаблюдали и увидели, что здесь выделены гласные буквы и знак переноса стоит между слогами.)*
- К какому выводу вы пришли? Какое правило спряталось в вашем задании? *(Слово переносится по слогам (открытие первого правила*).)
- Ребята, а вы с выводом первой группы согласны? *(Да.)*
Вывешивает опору: **по слогам.**
Слушаем вторую группу.
Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.*( Все читают хором слова*: кас-са, тон-на, мас-са, ал-ло, ван-на)
На что вы обратили внимание и какой сделали вывод. *(Выделены двойные согласные, знак переноса стоит между ними. Значит, если две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними. )*
Вы согласны с выводом группы?
Фиксирует на доске модель:
*...С — С...*
Слушаем третью группу.
Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос. (Показ задания.
*Все читают хором слова*: конь-ки, пись-мо, маль-чик, пень-ки, объ-езд, подъ-езд)
На что вы обратили внимание и какой сделали вывод? *(Выделен Ь,Ъ знак переноса стоит после него, значит… (Ь,Ъ нельзя отрывать от предыдущего слога)*
Вы согласны с выводом группы?
Фиксирует на доске:
*..Ъ-.., ...Ь-...*
Слушаем четвёртую группу.

Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.*( Показ задания. Все читают хором слова*: зай-ка, май-ка, чай-ка, лей-ка)
Выделен Й,. знак переноса стоит после него, значит… (*Й нельзя отрывать от предыдущего слога))*
Вы согласны с выводом группы?
Фиксирует на доске:
*..Й-…*
Читаем слова: Обед, змеЯ, Эхо, Имя.
На что вы обратили внимание и какой сделали вывод
(*Выделены слоги* О -, Э-, -Я, И-. (*Знак переноса не стоит, значит одну букву переносить нельзя.)*
Вы согласны с выводом группы?
Фиксирует на доске:
Одну букву нельзя перенести или оставить на строке
Читаем слова: сОн, тОк, лУк, кИт, стОл, мАк, дЫм.
На что вы обратили внимание и какой сделали вывод *(Выделен гласный звук, в слове 1 слог, переноса нет. Слова переносятся только по слогам!)*
Вы согласны с выводом группы?
Фиксирует на доске: …о…
Сколько правил мы открыли?
Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами-моделями. ( *Проговаривают по опоре.)*
Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?
Включаю диск « Русский язык ½» тема: « Перенос слов»
*( Да, мы все правила открыли верно.)*
**Составьте алгоритм (последовательность действий) переноса слов.**
Фиксирую на доске:

1. Читаем слово.
2. Делим на слоги
3. Вспоминаем, какое правило подходит.
4. Записываем

Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение? (*Не могли перенести слово береза.)*
Как же мы перенесём слово *береза,* которое не вошло в строку?
*(Применяют алгоритм и объясняют перенос.)*
**Самостоятельная работа** *(Взаимопроверка работы в парах по образцу учителя*.)
Из предложенных слов
*Касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, клён*.
Выписать:

1 ряд – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса
2 ряд – слова, которые нельзя переносить.

Образец:
1ряд- Кас-са, доль-ка, ве-тер, лай-ка.
2ряд- Юла, пень, сорт, клён, пою.е
**Экспресс-диагностика**
Подчеркни слово, которое нельзя перенести:
*Окно, иней, мороз, утка.*
**Итоговая рефлексия.**
Какое открытие мы сегодня сделали? (Правила переноса слов.)
Для чего нам понадобились эти правила?
Как нам удалось открыть правила. (не смогли перенести слово.)
Что понравилось на уроке? (Мы работали в группах, выполняли задание.)
Оцените свою работу с помощью «светофора» и таблицы.
Самооценка
Сегодня на уроке:
- я научился…
- было интересно…
- было трудно…
- могу похвалить себя за то, что…
- могу похвалить одноклассников за то, что…

-больше всего мне понравилось…
- мне показалось важным…
- для меня было открытием то, что…

**Литература**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.:Просвещение, 2008.-151 с(Пособие для учителя)
2.Бобрикова Л.Г. «Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников: организационно методические аспекты» // Эксперимент и инновации в школе.- 2013.-№2.-С.5-10
3.СиденкоЕ.А., Хачатрян Н.П.Стандарты второго поколения в начальной школе: от понимания теории к практике //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1

## Раздел 3. Изменение практики педагога по достижению метапредметных результатов

*О.Н. Семенова,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»*

### Способы формирования читательских умений при составлении заданий на уроках окружающего мира

Научить школьника приемам работы с книгой – значит научить его учиться. Важно научить ученика самостоятельно работать с книгой, выработать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала. За время обучения в школе учащиеся должны овладеть следующими умениями навыками: в работе с учебником: умение выделять главное в тексте, рисунке, таблице; устанавливать логическую связь и взаимозависимость информации; сравнивать изученные явления; составлять план по тексту; составлять конспект. Перечисленные умения и навыки могут быть сформированы у обучающихся при условии специально организованного обучения рациональным приемам работы с текстом.

### ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ

**Школа_____ класс_____**

**Фамилия, имя _____**

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Сейчас ты будешь выполнять работу по чтению. Сначала тебе нужно прочитать текст, а потом ответить на вопросы по этому тексту. В работе тебе встретятся разные вопросы: в одних тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Внимательно читай задания. Ты можешь постоянно обращаться к тексту, перечитывать его. Хорошо, если ты сделаешь все задания, но если не будешь успевать – выбери из них те, которые ты сможешь выполнить.

**Носороги**

Ещё 10 тысяч лет назад шерстистые носороги вместе с мамонтами свободно бродили по луговым равнинам Европы и Азии. Палеонтологи находят кости этих носорогов на всех стоянках древних людей. После того как пришли и ушли ледники климат резко изменился, эти животные вымерли, а другие виды носорогов отступили в тропические области Азии и Африки.

Носороги - крупные тяжелые животные из отряда парнокопытных. Африканский белый, или широкомордый, носорог весит до трех тонн, его высота в плечах достигает двух метров, а длина туловища – четыре метра.

Африканский черный носорог отличается от белого тем, что его верхняя губа сужается книзу, образует небольшой хоботок, и чуть меньшими размерами. На его морде располагается не менее двух рогов (первый – длиной 40-60 см, остальные меньше). В национальном парке Амбосели (Кения) в прошлом веке жила самка с длиной рога 138 см. Индийский носорог весит две тонны, его высота не превышает двух метров, а длина – 4,2 м. Главная его особенность – толстые кожаные пластинки, покрывающие всё тело. Кожа свисает складками, местами пластинки образуют настоящий панцирь. Носорог так и называется: «панцирный».

Самый маленький и древний носорог – суматранский. Его вес - не более тонны, высота – 1,5 м, длина 2,5м. Зато всё его тело покрывают жёсткие волосы, как у вымерших родственников. У других носорогов пучки жёстких волос можно найти только на кончике хвоста или по краям ушей. Рог у азиатского носорога только один маленький, едва выдающийся над носом.

Носороги – древние вымирающие животные. Численность всех видов невелика. К тому же, и в Африке, и в Азии человек нещадно истреблял их из-за рогов. В китайской медицине рогу носорога приписывали прямо таки чудодейственные свойства, не подтверждённые исследованиями. Чтобы сохранить эти виды, надо не только бороться с браконьерством, но и оставлять в неприкосновенности привычные для носорогов места обитания. А таких мест на земле становится всё меньше и меньше.

**Вопросы и задания к тексту**

**1. К какому жанру относится прочитанный текст? Подчеркни правильный ответ.**

**а) сказка**

**б) повесть**

**в) басня**

**г) стихотворение**

**д) научно-популярный рассказ**

**2.Выпиши из текста названия всех носорогов, о которых рассказывается в тексте.**_____

**3.Выпиши слова, которые характеризует суматранского носорога, как самого древнего:** _____ _____

**4.Какого носорога называют панцирным?** _____ .

**Почему? Напиши.** _____

**5.Выпишите места обитания носорогов:** _____ .

**6. Определи по таблице, о каких носорогах идёт речь.**

**1)Заполни верхние ячейки, указав виды носорогов.**

**2)Заполните ячейки слева, указав величины, по которым сравнивались носороги.**

| Величины | | |
|---|---|---|
| | Около трех тонн | Около двух тонн |
| | Достигает двух метров | 1,5 м |
| | Четыре метра | 2,5 м |

**7.Сравни рога:**

| | Африканский чёрный носорог | Азиатский носорог |
|---|---|---|
| Количество рогов | | |
| Длина рогов | | |

**8. Как ты думаешь, что означает слово «палеонтолог»?**

_____

**9. Найди предложение, которое соответствует содержанию прочитанного рассказа, и отметь его ∨.**

- «Учёные видели, как эти носороги, чтобы достать листья, пригибали деревца, прислоняясь к ним».
- «Главное украшение этих животных один или несколько рогов на конце морды».
- «Лишь матери присматривают за своими детёнышами в течение двух-трёх лет».
- «Каждый носорог имеет право на территориюдругого ».

**10.Назовите причины уменьшения численности носорогов.**

1)_____

2)_____

**11.Выпишите выражение, в котором говорится о жадности людей.**

_____

**12. Какова главная мысль последнего абзаца текста? Отметь ответ ∨.**

- Необходимо знатьчудодейственные свойства рогов.
- Необходимо сохранить численность носорогов.
- Необходимо знать места обитания носорогов.
- Нельзя истреблять носорогов.

**13. Подчеркните в тексте предложение, в котором говорится о взаимосвязи между изменениями в климате и местах обитания носорогов сегодня.**

**14.Какое значение имеет слово «хоботок» в этом тексте?**

_____

**15. Для чего, рассказывая о шерстистых носорогах и мамонтах, автор использует такое выражение «свободно бродили»? Отметь верный ответ ∨.**

- Не имели врагов.
- Необходима защита мамонтов.
- Никто не запрещал им движение по луговым равнинам.

**16.Пронумеруй последовательность изложения материала в тексте:**

- Носороги– вымирающие животные.
- Описание носорогов.
- Причины переселения носорогов в тропические области.
- Забота о потомстве.

**17. Автор сравнивает носорогов собакой - ищейкой. Почему?**

_____

**18.Как ты понимаешь смысл выражения «древние вымирающие животные»?**

_____

Приложение 1.

**Кодификатор умений, проверяемых в тексте «Носороги»**

| № | Умение | Номера заданий, проверяющих сформированность умения | Общее количество заданий |
|---|---|---|---|
| 1 | Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде. | №2,3,10,12,13,14,16 | 7 |
| 2 | Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде (формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в тексте). | №4,9 | 2 |
| 3 | Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста. | №5,8,11,18 | 4 |
| 4 | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | №1,15,17 | 3 |
| 5 | Умение преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную). | №6,7. | 2 |

Приложение 2.

**План работы на материале научно-популярного текста**

Выбор ответа (ВО)-8

Запись краткого ответа (КО)-9
Развернутый ответ (РО)-1
Базовые задания (Б)-14
Задания повышенного уровня сложности (П)-4

| № задания | Умения | Уровень сложности | Тип задания |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | Б | ВО |
| 2,3 | Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде. | Б | КО |
| 4 | Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде (формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в тексте). | Б | КО |
| 5,6 | Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста. | П | КО |
| 7 | | Б | КО |
| 8 | | Б | ВО |
| 9 | Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде (формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в тексте). | Б | КО |
| 10 | Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде. | Б | КО |
| 11 | Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста. | Б | ВО |
| 12, 13,14 | Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде. | Б | ВО |
| 15 | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | П | ВО |
| 16 | Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде. | Б | ВО |
| 17 | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | Б | КО |
| 18 | Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста. | П | РО |

Приложение 3.

**Таблица «Формирование читательской грамотности младших школьников»**

| № | Группы читательских умений | Виды заданий, связанных с основными группами читательских умений |
|---|---|---|
| I | Поиск информации, заданной в явном виде. | 1.Найти конкретные сведения. |
| | | 2.Найти значения слова и фразы. |
| | | 3.Определить тему или основную идею, в случае, если они представлены в тексте в явном виде. |
| | | 4.Определить время и место действия рассказа. |
| II | Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. | 1.Установить связи между событиями. |
| | | 2.Понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте. |
| | | 3.Понимать (определять) обобщения, имеющегося в тексте. |
| | | 4.Выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов. |
| III | Интерпретация и обобщение информации. | 1.Распознать общую идею или тему текста. |
| | | 2.Описывать отношения между героями. |
| | | 3.Сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста. |
| | | 4.Понимать настроение и общий тон текста. |
| | | 5.Находить практическое применение информации из текста. |
| IV | Оценка содержания, языка и структуры текста. | 1.Оценивать правдоподобность описанных событий. |
| | | 2.Описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.Оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте. |
| | | 4.Определять отношения автора к основной теме текста. |

Приложение 4.

**Таблица правильных ответов к работе «Носороги»**

| | | |
|---|---|---|
| 1. К какому жанру относится прочитанный текст? Подчеркни правильный вариант ответа. | | |
| 1 балл | д) научно – популярный рассказ | |
| 0 баллов | В ответе указан любой другой ответ либо нет ответа. | |
| 2.Выпиши из текста названия всех носорогов, о которых рассказывается в тексте. | | |
| 2 балла | В ответе указаны названия 5 видов носорогов, перечисленных в тексте: африканский белый или широкомордый, африканский чёрный, индийский, суматранский, азиатский | |
| 1 балл | В ответе указаны 4-5 видов носорогов из перечисленных выше. | |
| 0 баллов | 1)В ответе указано 1-2 вида носорогов.2) Нет ответа, не верный ответ. | |
| 3. Выпиши слова, который характеризует суматранского носорога, как самого древнего: | | |
| 1 балл | В ответе указано, что все тело носорога покрыто жесткими волосами, как у вымерших животных. | |
| 0 баллов | В ответе указан любой другой ответ либо нет ответа. | |
| 4.Какого носорога называют панцирным? _____ . Почему? Напиши. | | |
| 2 балла | 1балл - указано, что говорится индийском носороге. 1 балл- указано: «Главная его особенность – толстые кожаные пластинки, покрывающие всё тело. Кожа свисает складками, местами пластинки образуют настоящий панцирь». | |
| 1 балл | Дан один из правильных ответов, указанных выше. | |
| 0 балл | В ответе указаны любые другие ответы либо нет ответов. | |
| 5.Выпишите места обитания носорогов: | | |
| 1 балл | В ответе указаны названия частей света: Африка и Азия. | |
| 0 баллов | 1) Указана одна часть света. 2) Даны другие ответы. 3) Нет ответа. | |
| 6.Определи по таблице, о каких носорогах идёт в ней речь. 1)Заполни верхние ячейки, указав виды носорогов. 2)Заполните ячейки слева, указав величины, по которым сравнивались носороги. | | |
| Величины | **Африканский белый или широкомордый носорог** | **Суматранский носорог** |
| **Вес** | Около трех тонн | Около двух тонн |
| **Высота** | Достигает двух метров | 1,5 м |
| **Длина** | Четыре метра | 2,5 м |
| 2 балла | Заполнены правильно все ячейки. | |
| 1 балл | 1) Заполнены 3-4 ячейки. 2) заполнена верхняя строка (внесены названия видов носорогов) 3) заполнена левая колонка (названы параметры, по которым сравнивались носороги). | |
| 0 баллов | 1)Ячейки заполнены неправильно. 2)Заполнена 1 ячейка вверху и одна или две ячейки слева. 3)Ячейки не заполнены. | |
| 7.Сравни рога: | | |
| | Африканский чёрный носорог | Азиатский носорог |
| Количество рогов | Не менее двух | Только один |
| Длина рогов | Первый длиной 40-60 см, остальные меньше. В прошлом веке жила самка с длиной рога 138 см. | Едва выдающийся над носом |
| 2 балла | Заполнены правильно все ячейки. *Примечание: в левой нижней колонке может* | |

| | |
|---|---|
| | *быть указано одно из данных предложений.* |
| 1 балл | Правильно заполнены две ячейки таблицы. |
| 0 баллов | 1) Заполнена правильно одна ячейка.<br>2)Заполнены неправильно все ячейки.<br>3)Ячейки не заполнены. |
| 8. Как ты думаешь, что означает слово «палеонтолог» в первом абзаце текста? | |
| 1 балла | В ответе указано, что это «специалист по палеонтологии» или «специалист, занимающийся вымершими животными и растениями». |
| 0 баллов | Ответа нет или указаны любые другие ответы. |
| 9. Найди предложение, которое соответствует содержанию прочитанного рассказа, и отметь его ∨. | |
| 1 балл | «Лишь матери присматривают за своими детёнышами в течение двух-трёх лет». |
| 0 баллов | 1)Указан один из других ответов, либо отмечено более одного ответа.<br>2)Не отмечено ни одного ответа. |
| 10.Назовите причины уменьшения численности носорогов. | |
| 2 балла | 1 балл - истребление носорогов из-за рогов, т.к. люди приписывали рогам чудодейственные свойства, не подтвержденные исследованиями (браконьерство).<br>2 балла - уменьшение площади обитания носорогов. |
| 1 балл | В ответе названа одна из причин. |
| 0 баллов | 1)Нет ни одного верного ответа.<br>2)Даны верные неверные ответы.<br>3) Нет ответа. |
| 11.Выпишите выражение, в котором говорится о жадности людей. | |
| 1 балл | «…человек нещадно истреблял их из-за рогов». |
| 0 баллов | 1)В ответе указаны любые другие ответы.<br>2)Нет ответа. |
| 12. Какова главная мысль последнего абзаца? Отметь ответ ∨. | |
| 1 балл | Выбран ответ: необходимо сохранить численность носорогов. |
| 0 баллов | 1)Указан один из других ответов либо отмечено более одного ответа.<br>2)Не отмечено ни одного ответа. |
| 13. Подчеркните в тексте предложение, в котором говорится о взаимосвязи между изменениями в климате и сегодняшних мест обитания носорогов. | |
| 1 балл | Подчеркнуто предложение: «После того как пришли и ушли ледники и климат резко изменился, эти животные вымерли, а другие виды носорогов отступили в тропические области Азии и Африки». |
| 0 баллов | 1)Подчеркнуто любое другое предложение.<br>2) Не подчеркнуто ни одного предложения. |
| 14.Какое значение имеет слово «хоботок» в этом тексте? | |
| 1 балл | В ответе указано, что под хоботком у носорогов подразумевается сужающаяся книзу верхняя губа африканского черного носорога. |
| 0 баллов | В ответе указаны любые другие ответы либо нет ответов. |
| 15. Для чего, рассказывая о шерстистых носорогах и мамонтах, автор использует такое выражение «свободно бродили»? Отметь верный ответ ∨. | |
| 1 балл | Не имели врагов. |
| 0 баллов | 1) Отмечен любой другой ответ<br>2)Отмечено два ответа<br>3)Не отмечен ни один ответ |
| 16.Пронумеруй последовательность изложения материала в тексте: | |
| 1 балл | 4 Носороги – вымирающие животные.<br>2Описание носорогов.<br>1 Причины переселения носорогов в тропические области.<br>3 Забота о потомстве. |
| 0 баллов | 1) Указана другая последовательность; |

| | |
|---|---|
| | 2)Последовательность не указана. |
| 17. Автор сравнивает носорогов собакой - ищейкой. Почему? | |
| 1 балл | В ответе «отыскивает его по следам», как это делают собаки. |
| 0 баллов | Ни указано ни одного ответа либо указаны любые другие, н-р: защищает своего детёныша (так заботятся о своем потомстве почти все животные). |
| 18.Как ты понимаешь смысл выражения «носороги - древние вымирающие животные»? | |
| 2 балла | 1 балл- указано то, что носороги 10000 тысяч лет назад вместе с мамонтами<br>2 балла – указано то, что численность всех видов носорогов невелика. |
| 1 балл | Указан лишь один из ответов, указанных выше. |
| 0 баллов | 1) Указаны любые другие ответы.<br>2)Не указано ни одного ответа. |

**Литература**


1.Носороги//«Тошка и компания» для детей старшего дошкольного возраста. -ЗАО «Эгмонт Россия Лтд».- 2013. - №7 – С.4-5.

2. Отчет о результатах выполнения краевых контрольных работ учащимися, окончившими начальную школу в 2011 году». -Красноярск, 2011.URL: http: // kipk.ru›files/fck/19/Читательская_грамотность.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост.Е.С.Савинов].-3-е изд.– М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (стандарты второго поколения); С. 33 – 80.

4. Рекомендации по использованию результатов международного исследования читательской грамотности в начальной школе (4 класс) PIRLS-2011. URL: http: // centeroko.ru›download/Recom_PIRLS_2011.pdf

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011г./Министерство образования и науки Р.Ф. – М.: Просвещение, 2011.- 33с.- (Стандарты второго поколения).



*Р.А. Гордеева,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Межовская СОШ»*


**Пакет разработанной авторской проектной задачи для 3-го класса**

***Паспорт проектной задачи***

| | |
|---|---|
| Название проектной задачи | Большемуртинский заказник |
| Предмет | Межпредметная, одновозрастная |
| класс | 3 |
| Тип задачи | Творческая |
| Цели и педагогические задачи | Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией для решения задач;<br>Сотрудничество детей в малых группах. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | <u>Окружающий мир:</u><br>– определение по масштабу длину границ;<br>– чтение диаграммы.<br><u>Математика:</u><br>– построение диаграммы;<br>– проведение несложных математических расчетов.<br><u>Русский язык:</u><br>– редактирование текста<br><u>ИЗО</u><br>– иллюстрирование текста |

| | |
|---|---|
| | Литературное чтение:<br>– создание текста;<br>– отгадывание ребусов;<br>– организация работы (распределение заданий между членами группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль). |
| Планируемый педагогический результат | Формирование навыков работы во взаимодействии (распределять обязанности и время, умение договариваться, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других членов группы);<br>Формирование умения создавать конечный продукт - иллюстрированный рассказ о заказнике |
| Способ и формат оценивания результатов работы | Самооценка и взаимооценка творческих работ через общий оценочный лист<br>Оценивание взаимодействия в группе при решении общей задачи проводится путем наблюдения и оформляется в виде экспертного листа |

Проектная задача «Большемуртинский заказник»

**Описание проектной задачи.**

Дорогие ребята! Предлагаемая задача необычная, большая по объему. Поэтому так важно правильно распределить работу между собой. Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы. Надеюсь, что вам понравится задача и вы с интересом будете её решать. Желаю вам успеха!

Ребята! С вами очень хочет встретиться один человек. Но мальчишки-проказники так изменили его объявление о встрече, что она может просто не состояться.

**Задание 1.** ***Переведите объявление на русский язык для того, чтобы встреча ваша состоялась.***

Еигород атябер!. Я юашалгирп сав ан юисрукскэ в йикснитрумешьлоБ кинзаказ . Ыв етеанзу огонм огонзелоп и огонсеретни . Удж с меинепретен ичертсв с имав елсоп вокору в мовотка елаз.

Йынвалг йичинсел.

**Внимание! Подсказка: лесник – кинсел**

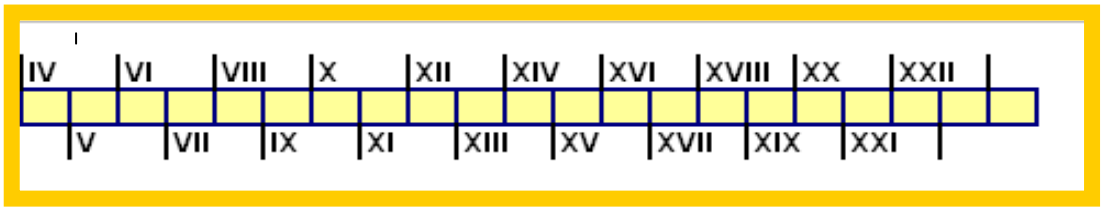
**Задание 2.**

Ура! Встреча все – таки состоялась.

Посмотрите, какую огромную территорию занимает Большемуртинский заказник. Организован в 1974 г. для того, чтобы сохранить и восстановить численность редких и исчезающих видов зверей и птиц, а также охраны мест их обитания.

Заказник расположен на территории Большемуртинского и Сухобузимского районов. (9 населённых пунктов с прилегающими территориями).

1) ***Ответьте на вопрос:*** В каком веке был организован Большемуртинский заказник? Укажите это на ленте времени.



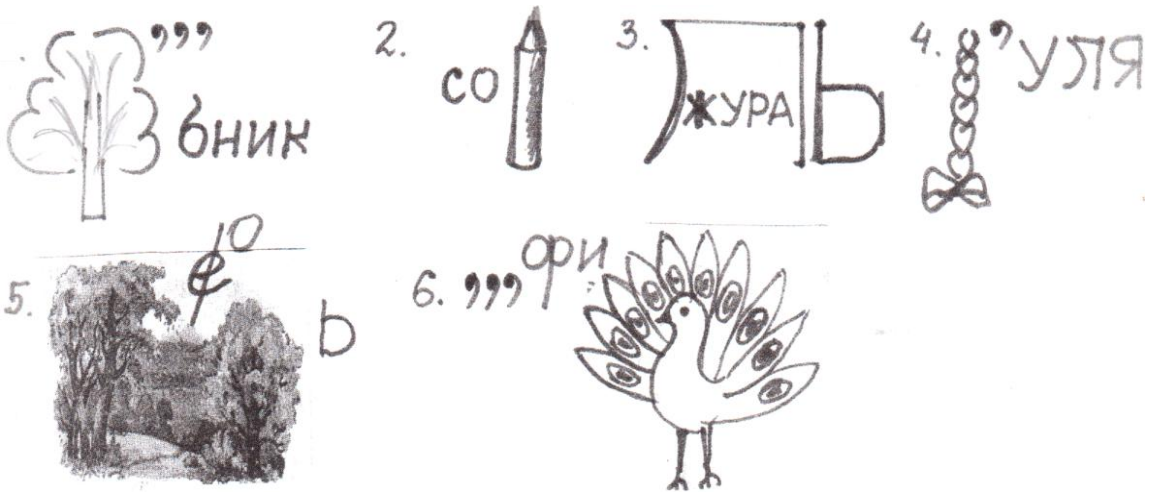

2)***Определени длину границы заказника*** .Подумай, как ты это сделаешь?

В 1см = 11км.

**Задание 3**

Вам, дорогие ребята, наверное, интересно узнать, а каких животных охраняет заказник. В Большемуртинском заказнике обитают животные, которые нуждаются в особом внимании, так как их численность уменьшается, например, гусь гуменник, коростель, белая сова.

***Названия остальных животных узнайте сами, отгадав ребусы***




**Задание 4**

Очень интересная птица сапсан обитает в заказнике. Прочитайте текст о нём. Вы можете использовать его для своего рассказа, предварительно исправив ошибки.

Сапсан – крупный сокол. Его длина дастигает 35-40см. Сапсаны обитатели открытых пространств — в глухих лисах они неселятся. Зачастую гнездятся возле леса, в долини рек, нередко птица встречяется и в гарадах. Его добычей становяца вароны, голуби, утки, скворцы и прочие пирнатые. С наступлением халодов они пересиляются дальше на юк.

А теперь составь диаграмму о массе птиц, используя таблицу.

| | животные | Масса (г, кг) |
|---|---|---|
| 1 | Белая сова | 2кг 500г |
| 2 | сапсан | 1кг |
| 3 | гуменник | 3кг 500г |
| 4 | филин | 3 кг |

**Задание 5. Прочитай текст**

Сокол - хищная птица и очень уж хороший летун. Очень редко кому-нибудь удается уйти от сокола, не спасаются даже такие летуны, как ласточки и стрижи. И не удивительно! Сокол сапсан, например, идя на добычу под углом в 25 градусов, развивает скорость до 75 километров в час, а когда бьет под прямым углом — до 100 километров. У сапсана все приспособлено для охоты в воздухе. Вот летит он мимо нас — сильный, широкогрудый, с твердыми, выпуклыми мышцами, с длинными и острыми крыльями, с мощными, круто загнутыми когтями. Даже перья у него жесткие и плотно прижатые к телу, чтобы не мешать полету. Охотится на крупную дичь — журавлей, лебедей, гусей, уток. Может поймать и зайца. Благородный представитель сокол-сапсан – мигрирующая птица. За свою жизнь она успевает путешествовать по земле, залетая в Америку, Европу, Азию и Африку.

Кречет, балобан и сапсан считаются крупными соколами. Чеглок, кобчик, пустельга— мелкими. Такие соколы (неблагородные) отличаются небольшими размерами, плотным телосложением, рыжим оперением на верхних участках тела и иногда заметным различием между самками и самцами одного вида. Основная их добыча – наземные животные: грызуны, рептилии, насекомые.

Но эти птицы отличаются более веселым «нравом». Иногда на большой высоте они устраивают показательные виражи. Этих соколов легко приручить, некоторые из них, например, пустельга, совсем не боятся человека и даже селятся поблизости к нему. Иногда неблагородные соколы устраивают игры, шуточные охоты на более крупных пернатых хищников, или дразнят других птиц, например, филина. Неблагородные соколы уступают сородичам в ловкости полета, но на земле чувствуют себя гораздо лучше. Все виды соколов, так или иначе, склонны кочевать. Но пустельги улетают только на зимовку. Обычно эти соколы совершают перелеты на зимовку целыми группами.

***Найди три отличительные особенности разных видов сокола. Впиши их в таблицу.***

| *Виды сокола* | *1 отличие* | *2 отличие* | *3 отличие* |
|---|---|---|---|
| Сапсан | | | |
| Пустельга | | | |

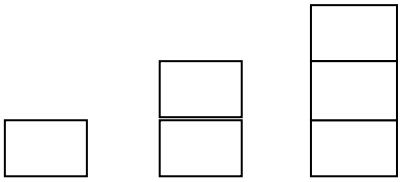
**Задание 6.**

В заказнике встречаются удивительные растения, которых становится все меньше и меньше. Попробуйте узнать этот цветок по описанию и фото.

1.Цветы крупные, желтые, красновато-коричневые, зеленые, желто-зеленые или белые, своеобразной формы, напоминающей женскую туфельку. Все эти цветы находятся под угрозой исчезновения. Одна из причин - варварская браконьерская выкопка для переноса в сады. Не покупайте такие растения с рук, чтобы не стимулировать браконьерство!

Угадали? Да, это венерин башмачок, который занесен в Красную книгу. Растут и жарки (купальница, огонек), численность которых с каждым годом уменьшается.

Рассмотри диаграммы, на которых показана способность разных почв накапливать и удерживать воду. Где будут хорошо расти жарки, предпочитающие хорошо проветриваемые сухие почвы? Где будет хорошо венерину башмачку – любительнице влажной почвы. Найдите почву для калужницы.



**1** **2** **3**

**Задание 7.** Ребята! Территория заказника очень большая. Люди, не ведая, что находятся на территории, охраняемой государством, часто совершают правонарушения. Поэтому нам очень нужны запрещающие знаки.

**Нарисуйте плакат, запрещающий любой из указанных ниже видов деятельности.** Можете воспользоваться программой Paint.

А на территории заказника запрещается:

а) охота;
б) промышленный лов рыбы;
в) заготовка кедрового ореха, грибов, ягод, лекарственных растений;
г) засорение территории бытовыми отходами;
д) проведение взрывных работ;
е) выжигание растительности;
ж) проезд и стоянка автомототранспорта.

Большое спасибо, ребята!

**Задание 8.**

А теперь, ребята, все вместе начинайте работать. Редакция журнала «Заказники Красноярья» попросила подготовить иллюстрированный рассказ. Представьте себя в роли писателя или художника. **Придумайте название своего рассказа и запишите его.**

Выберите любой вариант оформления: рукописный или печатный. Дополните работу иллюстрациями, используя Интернет-ресурсы.

Подумайте, как вы будете это делать. Успеха вам!

**Пояснения к проектной задаче**

**Замысел проектной задачи**

В качестве сюжета задачи взята такая ситуация. Прочитав объявление, дети встречаются с главным лесничим Большемуртинского заказника. Выполняя его задания, учащиеся получают информацию о заказнике. Цель, которую должны достичь дети: создать иллюстрированный рассказ про Большемуртинский заказник для журнала «Заказники Красноярья».

**Рекомендации к заданию 1.**

Предмет – литературное чтение. Пользуясь приведенным ниже текста образцом, дети без труда выполняют задание. Исходя из этого, нетрудно перевести текст объявления. Слова необходимо читать наоборот.

**Рекомендации к заданию 2.**

Предмет – окружающий мир. Задание предполагает определение расстояния границ с учетом указанного масштаба и определения даты создания заказника. Задание усложнено тем, что измерение нужно проводить по кривой линии. С помощью линейки затруднительно и результат будет неточным. Эту работу лучше выполнить с помощью нитки или мягкой проволоки.

Для определения даты создания заказника ученик должен выразить в другой единице измерения и указать на ленте времени. Для этого он должен хорошо владеть знанием римских цифр.

**Рекомендации к заданию 3.**

| | |
|---|---|
| 1 | Дорогие ребята! Я приглашаю вас в Большемуртинский заказник. Вы узнаете много полезного и интересного. Жду с нетерпением встречи с вами после уроков в актовом зале. Главный лесничий. |
| 2 | 20век. 32см, 32 *11 =352 км |
| 3 | Отгадки к ребусам; дербник, сокол, павлин, косуля, журавль, лось |
| 4 | Сапсан – крупный сокол. Его длина достигает 35-40см. Сапсаны обитатели открытых пространств — в глухих лисах они не селятся. Зачастую гнездятся возле леса, в долине рек, нередко птица встречается и в городах. Его добычей становятся вороны, голуби, утки, скворцы и прочие пернатые. С наступлением холодов они переселяются дальше на юг. |
| 5 | Три отличительные особенности: размер, способ охоты (пища), характер (нрав). Или миграция. |
| 6 | 1-жарки, 2 –венерин башмачок, 3 -калужница |
| 7 | По желанию детей |
| 8 | Работа по составлению рассказа |

Дети уже имеют опыт разгадывания кроссвордов и ребусов. Поэтому задание не вызовет трудностей.

**Рекомендации к заданию 4.**

Предмет – русский язык. Необходимо в тексте найти орфографические ошибки и исправить их.

**Рекомендации к заданию 5.**

Предмет - литературное чтение. Внимательно прочитав текст, ученик найдет отличительные особенности двух указанных в таблице птиц. В тексте можно выделить 4 отличия, но учащийся может, по своему усмотрению, выбрать любые три отличия этих птиц.

**Рекомендации к заданию 6.** Предмет – окружающий мир. Задание направлено на определение состава почв по данным диаграммы, затем подбирают почву для растения на основе предложенной о нем информации в тексте.

**Рекомендации к заданию 7.**

Это задание может быть отнесено к предмету ИЗО. Оно имеет творческий характер. Выполняя задание 7, ученик может нарисовать любые запрещающие знаки карандашами, фломастерами или в программе Paint. Можно сразу распечатать на принтере, т.к это сэкономит время при выполнении последнего общего задания.

**Комментарии к заданию 8.**

Это задание формально можно отнести к двум предметам – литературе и ИЗО. Учащиеся еще раз вынуждены будут обратиться ко всей проделанной работе, потому что иллюстрированный рассказ должен отражать основные этапы решения задачи и их результаты. При выполнении этого задания можно работу организовать так: учащиеся в группе могут разбиться на «художников» и «писателей» и распределить работу. Затем составляют общий рассказ из фрагментов, подготовленных учащимися.

**Формат готовых ответов**

**Лист самооценки**

| № | Критерии | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | Участвовал в планировании работы:<br>а) активно<br>б) не очень<br>в) не принимал участия | |
| 2 | При распределении работ:<br>а) сам выбрал<br>б) мне предложили<br>в) выбрал первую попавшуюся | |
| 3 | Выполнил свою работу<br>а) самостоятельно | |

| | | |
|---|---|---|
| | б) понадобилась помощь<br>в) не смог выполнить | |
| 4 | Общее обсуждение на завершающем этапе<br>а) активно участвовал<br>б) не очень<br>в) не участвовал | |

**Литература**

1. А.А.Баранов. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири (птицы и млекопитающиеся) Учебно-методическое пособие. Красноярск, РИО КГПУ, 2006. – 260 с. (с грифом Агентства образования администрации Красноярского края).

2 .А.А.Баранов, С.В.Кожеко. Особо охраняемые природные территории Красноярского края. Учебно-методическое пособие. Красноярск, РИО КГПУ, 2006. -240 с., в соавторстве с Кожеко С.В (с грифом Агентства образования Красноярского края).

3. Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Е.Е.Сыроечковский, Э.В. Рогачева, А.П. Савченко, Г.А. Соколов, А.А. Баранов, В.И. Емельянов. 2-е изд., перер. и доп.–Красноярск, 2004.–254 с.

*Н.А. Неганова,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Бартатская СОШ»*

**Решение межпредметной проектной задачи (авторская проектная задача)**

| Название проектной задачи | Спасение кота |
|---|---|
| Предмет | Окружающий мир, математика, русский, ИЗО, литературное чтение |
| Класс | 2-3 |
| Тип задачи | Межпредметные |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | Формирование умений учащихся пользоваться информацией, представленной в разных видах и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения. Сотрудничество учащихся в группах при решении общей задачи. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Умение вычленять требуемую информацию, представленную в разных видах.<br>Работа в группе: организация работы, распределение заданий между учащимися группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:<br>• усвоения предметного материала и возможностей применить его в нестандартной ситуации,<br>• метапредметные:<br>– составление плана действий,<br>– умение ставить цель,<br>– умение договариваться,<br>– осуществлять взаимопомощь,<br>– рефлексировать. |
| Способ и формат оценивания | При подведении итогов работы оценивается:<br>взаимодействие в группе (делается общий вывод об уровне совместной работы) |

**Описание проектной задачи**

Дорогие ребята, вы любите сказки? Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое. А что для этого нужно? Прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи. Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но

для ее решения вам потребуются знания большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. А также не забудьте захватить с собой чуточку фантазии и воображения.

Уехал Кот Учёный в страну Знаний. Много ли, мало ли времени прошло, получают Маша и Миша сообщение от Кота из города Фантазии.

**«Дорогиеребятапомогитеунесломеняураганомследуйтепокартеинайдётеменя.**
**Спаситепожалуйста! ……»**

Не поняли ничего Маша и Миша и обратились к вам за помощью расшифровать сообщение.

**Задание 1. Маршрут «Сообщение».**

Расшифруйте сообщение Учёного Кота.

**Задание 2. Маршрут «Составь слово»**

Составив слово, вы узнаете, что вам пригодится в путешествии.

Вот перечень произведений: «Незнайка в Солнечном городе», «Винни – Пух и все-все-все», «Крокодил Гена и его друзья», «Приключения Чиполлино», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Марья Моревна».

- Выбери имя главного героя из каждого произведения.
- Возьми третью букву от первого имени.
- Припиши третью букву от второго имени.
- Припиши четвертую букву от третьего имени.
- Припиши предпоследнюю букву от четвертого имени.
- Припиши шестую букву от пятого имени.
- Припиши последнюю букву от шестого имени.

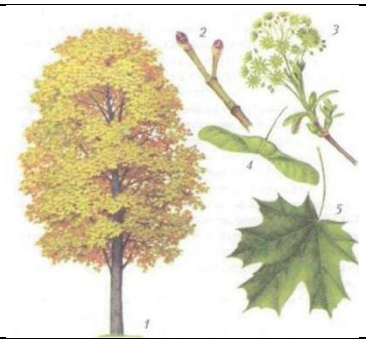
Ответ _____

Маша и Миша решили вместе как можно скорее отправиться в путешествие.

**Задание 3. Маршрут «Деревья».**

Начать свои поиски кота ребята решили от дуба, вокруг которого ходил кот. Но дети забыли, как выглядит это дерево. Найдите его по описанию и соедините с соответствующим изображением.

| | |
|---|---|
| | Это крупное дерево, достигающее в высоту 30 м. Листья у него красивые, фигурные. Во все времена года он хорош, но особенно красив и приметен он осенью, когда его резные листья окрашиваются в разные цвета. |
| | У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Это дерево чаще всего растет в лесу. Из коры этого дерева делают различные поделки. |
| | Это листопадное дерево, растущее не больше 50 метров в высоту. У дерева красивая обширная несомкнутая крона. Листья его перистолопастные, которые расположены на коротких черешках. Кора этого дерева темно-серого цвета, сильно растрескивающаяся. Плоды этого дерева – орехи, которые в народе называют желудями. |

| | |
|---|---|
|  | |

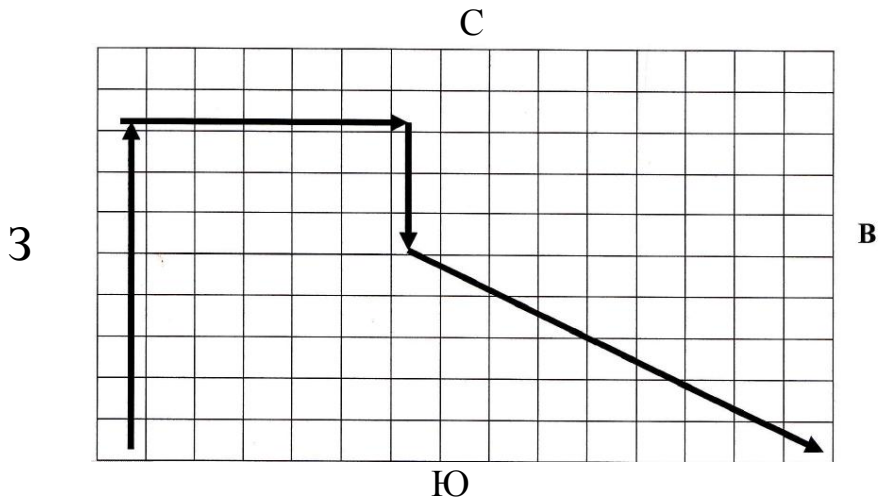
Для того, чтобы найти кота, друзья решили разработать маршрут передвижения. Помогите Маше и Мише разработать карту маршрута. Для этого выполните задания 3-8.

Вам предлагается продемонстрировать свои умения определять стороны горизонта. Выполнив задания, вы можете спокойно отправляться дальше, так как уже не заблудитесь.

**Задание 4. Маршрут «Дуб».**

Вам нужно найти дорогу к дубу. Ваша задача проста:

Соотнесите схему движения детей с его описанием. Вставьте в описание пропущенные слова, используя названия сторон света (С, С-В, В, Ю-В, Ю, Ю-З, З, С-З).




Маша и Миша отправились на поиски Кота. От дома дорога пошла на _____(А) и привела детей в смешанный лес. Дальше дорога свернула на _____(Б) и Маша с Мишей оказались во фруктовом саду. Затем дорога повернула на _____(В) и вывела детей на прекрасный луг. Дальше они свернули на _____(Г) и оказались у дуба.

Заполни вторую строку таблицы.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Определив нужное направление, ребята отправились дальше.

Идут Маша и Миша по лесу. Дошли до полянки, а на ней грибов видимо – невидимо! Решили ребята грибы собрать, да не знают какие. Помогите им разобраться.

**Задание 5. Маршрут «Грибная поляна».**

1) Перед вами картинки с грибами. Покажите стрелками, какие вы положите в корзинку.

Какие грибы не попали в корзинку? Запишите одним словом.

Эти грибы _____

В каком ряду все слова являются однокоренными?

А) грибы, грибной, грибник, грибочки

Б) молчаливый, молчать, молчание, мочалка

В) поляна, полянка, поле, пол.

Долго ли, коротко, подошли ребята к дубу и от него отправились дальше. Для того, чтобы было веселее путешествовать, Маша и Миша стали задавать друг другу задачки. Попробуйте и вы их решить.

**Задание 6. Маршрут «Лесная дорога».**

1. Дуб – богатырь вырастает за 10 лет на 1 м. Сколько лет ему понадобиться, чтобы вырасти до 5 м? 10 м?
2. Из сосны получают бумагу, искусственный шёлк, пластмассу. На месте вырубленных сосен Чебурашка и Крокодил Гена стали сажать по 10 деревьев каждый день. Сколько деревьев посадят за неделю Чебурашка и Крокодил Гена?
3. Колобок заметил в лесу 14 мухоморов, а боровиков – на 7 меньше. Колобок знает, что до ядовитых грибов нельзя дотрагиваться, поэтому он собрал в корзину только съедобные грибы. Сколько всего грибов заметил Колобок? Сколько съедобных грибов он собрал в корзину?

Но вот новое препятствие - озеро. Помогите ребятам переправиться через него, выполнив следующее задание.

**Задание 7. Маршрут «Озеро».**

Конец ноября – самое грустное время в деревне. В саду шумит мокрый ветер. Дорогу размыло. Окрестность окутана туманом. В ненастную погоду хорошо сидеть дома. В печке весело трещит огонь. Но вот засияло яркое солнце. Пришел первый зимний день с легким морозом. Мы спустились по лестнице к лесному озеру. Вокруг рос тростник. Озеро покрылось тонким слоем льда. Мы увидели в воде стайку рыб. Зима стала входить в свои права. Повалил густой снег.

**Запиши по одному примеру из текста в каждый столбик:**

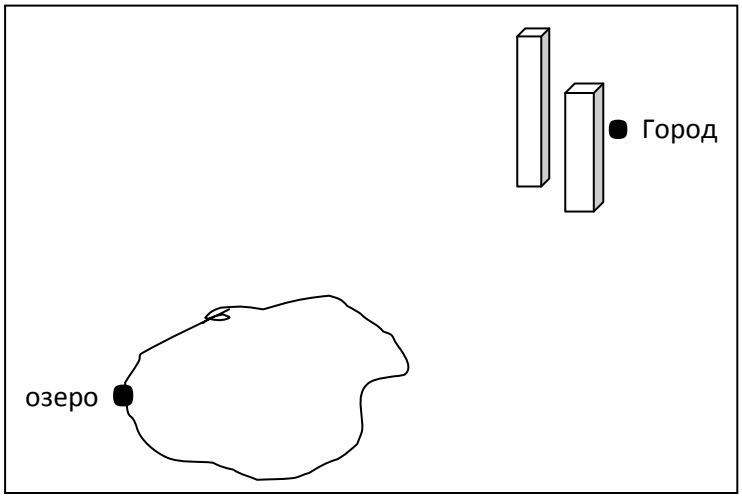
| Проверяемые безударные гласные в корне слова | Парные звонкие и глухие в корне слова | Непроизносимые согласные в корне слова |
|---|---|---|
| | | |

За озером находится город.

**Задание 8. Маршрут «Город».**

1) Помогите ребятам определить расстояние от озера до города. Для этого измерьте длину отрезка между двумя точками и посчитайте.

**Внимание! В 1 см = 10 км.**




Помогите ребятам выбрать вид транспорта, на котором удобнее добраться до города. Подчеркните правильный вариант.

А) моторная лодка, велосипед;

Б) моторная лодка, машина;

В) моторная лодка, пешком.

Добрались, наконец, ребята до города, встретились с котом. Все вместе решили возвращаться домой, но тут выяснилось, что дорогу обратно никто не помнит.

**Задание 9. Карта маршрута.**

Помогите ребятам вспомнить дорогу домой. Для этого вам необходимо составить карту передвижения, используя все маршруты и иллюстрируя свою деятельность на каждом из пройденных маршрутов.

**Литература**

1.Планируемые результаты начального общего образования/ (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова и др.) под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой -2 изд.-М.: Просвещение, 2010-120с- (Стандарты второго поколения)

2. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005

3. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения // Начальная школа. «Плюс До и после».2007.-№9.-С3-9

*И.С. Чернова,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»*

**Проектная деятельность как средство формирования УУД**

На современном этапе работы школы, когда одной из главных ее задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, важным становится переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Проект возникает только как форма удовлетворения интереса самого ученика. Именно поэтому важно овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес к нему еще на этапе начальной школы. В соответствие с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практикоориентированные проекты.

*Исследовательские* проекты имеют четкую продуманную структуру: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Примером являются работы, выполненные в рамках школьного экологического мониторинга.

*Творческие проекты* не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся. Это может стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах и т.д.

*Приключенческо-игровые проекты* требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.

*Информационные проекты* направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

*Практико-ориентированные проекты* отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект может быть представлен в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционного подхода в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося и стремление учителя обеспечить учащихся набором готовых знаний. Метод проектов - это дидактических инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к неопознанному. Критериями успеха работы над проектом можно считать:

- достижение конечного результата;
- создание активной команды участников проекта, способной продолжить работу в будущем;
- использование результата проекта другими коллективами;
- положительные эмоции у участников проекта, удовлетворение от собственной деятельности

В начальной школе шаг к проектной деятельности осуществляется через *решение проектных задач*. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итог решения такой задачи должен рассматриваться в двух аспектах. Во-первых, это реальный «продукт», созданный детьми (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков). Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью. Во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка (группы детей).

Проектные задачи могут дать образовательные результаты только в деятельностной технологии, которая требует изменений и в содержании образования (переход на задачный принцип построения учебного предмета, ориентированного на освоение предметных способов действий и средств), и в способах построения обучения (через формирование учебной деятельности младших школьников). Таким образом, только при системных изменениях начальной школы, в которые естественным образом вписываются проектные задачи, можно достичь необходимых результатов для реализации требований ФГОС.

Использование проектных задач помогает достичь сразу нескольких результатов:

- ученик может проявить себя как творческую личность;
- ученик включен в деятельность, которая ему «по душе;.

- добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения;
- у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах;
- учащиеся учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;
- работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;

Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют все составные части учебного процесса, систему оценивания, тип отношений школьников, отбор учебного содержания. Решение этих проблем является необходимостью, т.к. проектное обучение является средством формирования универсальных учебных действий.

**Литература**

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова //Изв.Рос. акад. образования.-2000.-№2.-С. 36-42.-(Филос.-психол. Основы теории В.В. Давыдова)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.:АРКТИ, 2003.-112 с.(Методическая библиотека)
3. Сергеева И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-2-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2005.

*О.А. Пахмулова,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ№2»*

**Приемы по формированию читательской компетентности**

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредствам чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Каждый урок чтения направлен на решение следующих задач: научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению, научить приемам понимания прочитанного.

На начальном этапе обучения основное внимание уделяю формированию навыков чтения.

Сформированный навык чтения включает в себя два компонента:
- технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов);
- понимание текста (извлечение из него смысла, содержания).

В соответствии с компонентами навыка чтения выделяются следующие группы упражнений:
1) упражнения, направленные на формирование правильности чтения;
2) упражнения, развивающие скорость чтения;
3) упражнения, направленные на формирование умений понимать читаемый текст.

*Первая группа упражнений* направлена на совершенствование правильности чтения.

Задания, включённые в эту группу, предназначены для тех учащихся, которые допускают большое количество ошибок в процессе чтения текста. Первоначально предлагаю тексты, несложные по содержанию и структуре.

1) *Чтение строчек, наоборот, по словам*. Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее − вторым и т.д. Это упражнение уводит от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает точность движений глаз, предупреждает ошибки в грамматической форме слова, пропуски и перестановки слов и слогов.

Задание: Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

*Солнце и ветер.*

*Разденет человека прежде кто, ветром с солнце заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал. Запахивается да надвигает шапку крепче только всё человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул, человек распахнулся – припекло только. Человек разделся вовсе и – солнце припекло ещё.* (*Л.Н. Толстой* )

2) *Чтение строчек наоборот, по буквам***.** Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, формирует произвольность регуляции движения глаз, а также создаёт предпосылки для устранения распространённых ошибок «зеркального» чтения.

Задание: Прочитай текст вслух, читая слова наоборот – справа налево. *заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливяоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв анугудар, кясв юеястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос. окшынлоС и тировог: «ыТависарк – отэ адварп, он ьдевзебянем и игудар ен теавыб». А агуда окьлот ястёемс ад ещупястилавх. адгоТ окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпс азучут – и игудар как ин олавыб.*

*(К.Д. Ушинский)*

3) *«Заколдованное слово».*

Первое слово читается обычно, второе (или подчёркнутое) − справа налево. Это упражнение развивает способность перцептивной и речедвигательной систем работать при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и на новые – и гибко переходить от одной к другой. Подчёркивается сначала каждое второе слово, затем слова, несущие основную смысловую нагрузку.

Задание: Прочитай текст вслух, читая подчёркнутые слова наоборот.

*Ворон и лисица*

*Ворон лыбод мяса косук и сел на оверед.*

*Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:*

*- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был. Ворон лунизар рот и лаороаз, что было мочи. осяМ упало. ацисиЛ подхватила и тирогов: Ах, норов, коли бы ещё у тебя му был, быть бы тебе мёрац.* (*Л.Н. Толстой)*

4) Чтение только второй половины слов**.** Данное упражнение ведёт к резкому уменьшению ошибок, когда правильно прочитывается лишь начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями.

Задание: Прочитай текст, произнося вслух только подчёркнутую часть слова.

*Заботливый брат.*

*На бузине сидели бок о бок два молодых воробья. Совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-под перьев. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил и всё поглядывал на другого, перекликался с ним. Другой с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. Клюв был разинут от жары. Тот, первый, непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва. Я понял: он давно напился и просто ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного.* (*По В. В. Вересаеву).*

*Вторая группа упражнений* развивает у учащихся скорость чтения**.**

1.*Динамическое чтение* – это чтение глазами. Поэтому начинать работу нужно с развития зрительной памяти, внимания, поля зрения. Этому способствует упражнение "Фотоглаз". За короткое время ученик должен воспринять слово, несколько слов, предложение, "сфотографировать" столбик слов и ответить на вопрос. Можно предлагать задания: "Найди лишнее слово", "Раздели слова на две группы".

2.*Задания на увеличение поля зрения.*

1) Посмотри внимательно в центр первой строки. Не отводя взгляда от центра, назови, какие буквы ты видишь слева направо.

2). "Путешествие в слово".

Последняя буква одного слова является началом следующего.

3). Путаница "Найди начало и конец слова".

Найди линию, которая соединяет слоги и буквы в целые слово, прочитайте составленное слово.

4). "Собери слово".

5). Чтение по таблице.

Учащиеся смотрят только на точку и читают все слоги.

6). "Шифрограмма"

Какое слово спрятано?

АОРТМУБЛИСАМЕШУЛОВЦЮ

СВОСНЕГОРШМОИНЕЙЧУВЖС

3.*"Буксир"*

Учитель читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читают тот же текст про себя, стараясь успеть за учителем. Проверка осуществляется путем внезапной остановки на каком-нибудь слове.

4.*"Чтение-спринт"*

Учащиеся на максимальной для них скорости, читают про себя текст, после прочтения отвечают на вопросы, сформированные перед чтением учителем. При этом нужно в процессе всего чтения плотно сжимать губы и зубы. Читают незнакомый текст.

5.*"Чтение "Кенгуру"*

Под счет 1. 2. 3 фиксируем взгляд на начале, середине, конце строки. Читаем абзац. Что запомнили? Чтение вслух. Используется для расширения зоны восприятия на начальном этапе, затем тренируем учащихся на счет раз, два, три, фиксируя взгляд на начале и конце строки.

6.*"Чтение "Слалом"*

В течение 20 с, перемещая взгляд вертикально-слаломно, пытаемся найти существенную информацию. Это упражнение является тренировкой в скорочтении.

7.*Чтение "Разведка".*

Дети на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Т.о. учащиеся учатся вертикальному чтению, умению ориентироваться в тексте, находить главное.

8.*"Молния"*

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной каждому ученику скорости чтения про себя, с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде "Молния!" и продолжается с 20 секунд до 2 минут.

9.*Чтение со счетом слов.*

Учащиеся на максимальной для них скорости, считая про себя слова текста, одновременно должны уяснить и его содержание, а после окончания подсчета числа слов назвать это число и ответить на сформулированные вопросы к тексту.

10.*Поиск в тексте заданных слов.*

Перед чтением учитель даёт задание найти в тексте определённое слово и подчеркнуть его.

11.*Чтение с полосками.*

Полоска под строкой и полоска над строкой дают возможность ребёнку ускорить темп чтения.

12.*Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половинкой.*

Чистый лист бумаги накладывается на строку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние находились под листом. После прочтения первой строчки лист сдвигается вниз так, чтобы была прикрыта нижняя часть второй строчки. Аналогично проводится чтение строчек с прикрытой верхней половинкой. Данное упражнение формирует умение прочтения нескольких слов сразу. Рекомендуется проводить в парах: один ученик читает, другой проверяет.

13.*Быстрое чтение текста*. Во время чтения старайтесь бросать взгляд на пробелы между словами. Упражнение направлено на расширение поля зрения.

*В середине осени отыскать цветущие растения бывает нелегко. Но в особенно тёплую погоду всё же можно встретить некоторые. Среди них пастушья сумка, одуванчик, льнянка и другие. Обычно это одиночные, невысокие растения. Ярутка полевая порой даже уходит под снег с бутонами и цветками, а весной такой же и появляется из-под зимнего покрывала.*

При подготовке упражнений, развивающих скорость чтения, необходимо обращать внимание не только на темп чтения, но и на смысловую сторону предлагаемых текстов. Большое значение имеет мотивация учащихся к быстрому чтению, а также показ образца чтения.

*Третья группа упражнений* направлена на формирование умений сознательного чтения, то есть на понимание структуры и содержания текста.

1) *Чтение текста, закрыв последние три буквы всех строчек текста* листом бумаги, а затем и начальные три буквы. Необходимо прочитать текст, стараясь угадать невидимые части по смыслу. Данное упражнение развивает у учащихся умение читать по догадке.

2) *Чтение текста с добавлением недостающего слога, слова.* Упражнение предназначено для совершенствования умения учащихся прогнозировать состав слова и предложения, что ведёт к усвоению смысла прочитанного.

Задание: Прочитай текст и добавь необходимые по смыслу части слов или слово.

*На рек__, в завод_, раскрылись бел__ лилии и жёлт__кувшинки. Буйно цветёт над вод__водян__кашка. Дик__ут__вывела из осоки своих ут__, учит их пла___и ловить мо___. Летят над вод__бел__и син__стре___, и гудит над цветущей кашкой деловит__пче__.*

(*И. Соколов-Микитов*).

3) *Поиск в тексте смысловых несуразностей.*

Ученику предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача учащегося состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

Задание: Прочитай текст, выдели в нём неточности и внеси исправления.

*В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять – подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.* (*Л. Каминский*).

4) *Поиск отрывков из разных текстов*. Упражнение формирует умение выявлять структурную и смысловые части текста.

Задание: Найди отрывки из разных текстов: Ю. Мориц «Весёлая лягушка» и В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Восстанови каждый из них и прочитай отдельно. *Весёлая лягушка жила в одной реке. Вверх дном её избушка стояла — бре-ке-ке! Сидела она в болоте, ловила комаров и мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. Избушка не стояла, а кверху дном плыла, Но это не меняло лягушкины дела. И весь век прожила бы она благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Она двумя руками играла на баяне, Она двумя ногами стучала в барабан. Но случилось одно происшествие. Избушка кувыркалась, Лягушка развлекалась, В зелёном сарафане плясала — пара-пам!*

Подобные задания позволяют наиболее эффективно и быстро добиваться положительных результатов по чтению. Это, в конечном счёте, приводит к тому, что у учащихся возрастает уверенность в своих силах, появляется интерес и любовь к чтению более объемных художественных произведений.

**Литература**

1. Мазенкова М.А. Как научить школьника работать с текстом. //Издательская группа Основа. Педагогическая мастерская. Все для учителя..-2012.-№6. С.14-17

2. Поварнин С.В. Как читать книги.1970

http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

## Раздел 4. Особенности построения урока в рамках системно-деятельностного подхода

*А.С. Валиулина,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Верхказанская СОШ»*

**Особенности построения урока в рамках системно-деятельностного подхода. «Конструирование способа умножения десятичных дробей»** (УМК РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдов, 3 класс, автор учебника Александрова Э.И.) из опыта работы

Мастер-класс

Мы составим урок в рамках СДП на примере математики, 4 класс (раздаются учебники для групп), рассмотрим тему: **«Конструирование способа умножения десятичных дробей»,** распределимся на группы (5-6 человек).

1. Задание группам (карточка): Какую цель должен поставить учитель на данный урок? (Работа в группах, обсуждение, выдвижение гипотезы, выступление перед аудиторией, защита своей позиции, выбор верного ответа).

- А сейчас, давайте проверим по диагностической карте, верно ли мы поставили цель на урок? (см. Приложение). Если учитель формулирует:

- только содержательную цель урока: научить умножать десятичные дроби, то уровень работы учителя считается низким (1-2 балла);

- содержательную и развивающую цели урока: научить умножать десятичные дроби, развивать умение вычислять выражения с десятичными дробями; уровень работы учителя - средний (3-4 балла);
- что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам: научится умножать десятичные дроби; это уровень работы учителя - выше среднего (5-6 баллов);
- определяет содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий): научиться определять способ умножения десятичных дробей; уровень работы учителя – хороший (7-8 баллов);
- определяет содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата: научиться определять способ умножения десятичных дробей – уровень работы учителя - высокий (9-10 баллов);
Оцените свою работу на диагностической карте. Спасибо.
2 Задание 2. (карточка) Придумайте задания, которые помогут детям быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания, для фиксации границы между знанием и незнанием.
Поправка: дети умеют сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби, умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д. (Работа в группах, обсуждение, выдвижение гипотезы, выступление перед аудиторией, защита своей позиции, выбор верного ответа).
- А сейчас, давайте проверим, верно ли мы продумали задания для учащихся для мотивации учащихся к учебной деятельности?
(задания участникам мастер-класса, например: сложение и вычитание десятичных дробей, умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000:
2,3 + 3, 4; 3,9 - 3,6; 12,35 + 12,3; 12,35 - 12,345; 12,3*10; 3,6*100; 3,5*1,2)
Для мотивации учащихся к учебной деятельности можно придумать любую ситуацию, например: Мы сегодня на корабле поплывем в страну вычислений, а для того, чтобы начать плавание, нужно решить данные примеры. Вы, ребята, сегодня будете матросами, а я – капитаном корабля. Вы поможете мне начать плавание? Думаю, что дети захотят помочь капитану корабля, т.к. путешествия им нравятся.
3. Учитель просит детей попробовать сформулировать тему урока и определить цель, как собственную учебную задачу.
Уважаемые коллеги! Как Вы думаете, какую цель дети поставят перед собой? (ответы участников мастер-класса: научиться определить способ умножения десятичных дробей).
Верно. Цель дети поставят самостоятельно, как собственную задачу.
4. Задание 3. (карточка) Как Вы думаете, какие способы умножения десятичных дробей могли бы придумать дети в группах для решения примера: 3,5*1,2.
(Работа в группах, обсуждение, выдвижение гипотезы, выступление перед аудиторией, защита своей позиции, выбор верного ответа) (слайд)
1 способ. Умножают 3 целых на 1 целую, получают 3 целых; умножают 5 десятых на 2 десятых, получают 10 десятых; пытаются сложить целые с десятыми, допуская ошибки.
2 способ. Умножают 2 десятых второго числа на 5 десятых первого числа, получают 10 десятых; умножают 1 целую первого числа на 3,5, пытаются сложить полученные результаты, допуская ошибки.
3 способ. Умножают, как многозначные числа, не обращая внимание на запятую, получив ответ, не знают, что делать с запятой.
4 способ. Умножают, как многозначные числа, не обращая внимание на запятую, получив результат, ставят запятую, опираясь на умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.
Если учитель:
- планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания – это низкий уровень работы учителя (1-2 балла);
- в течение всего урока применяет методы, формы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся – это средний уровень работы учителя (3-4 балла);
- продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки) для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием – уровень работы учителя – выше среднего (5-6 баллов);
- добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, создает на уроке атмосферу сотрудничества – это хороший уровень работы учителя (7-8 баллов);

- добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу и создает на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей – высокий уровень работы учителя (9-10 баллов).

Оцените свою работу на диагностической карте (номера 2,3,4,7).

5. Что мы можем дать детям на первичное закрепление? (примеры участников мастер-класса, например: 3,27*4,5). Как провести первичное закрепление? (Ответы участников мастер-класса).

Вы должны помнить, что первичное закрепление проходит в форме коммуникативного взаимодействия учащихся для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи.

6. Как можно провести самостоятельную работу детей? Какие задания можно предложить детям для закрепления новой темы. (Ответы участников мастер-класса). Примерные задания: Выполни умножение десятичных дробей: 2,3*0,5; 3,4*3; 24,5*2,3; 16,3*1,24.

Перед детьми лежит алгоритм умножения десятичных дробей, по которым они выполняют самостоятельную работу. Для самопроверки лежит эталон (образец)

7. Уважаемые коллеги! Продумайте, как можно провести экспресс-диагностику. (Ответы участников мастер-класса)

Продолжи предложение

- записываем дроби в «столбик» (не обращая внимания на запятую), справа налево;
- умножаем дроби, как (многозначные числа, не обращая внимание на запятую);
- складываем результаты, как у (многозначных чисел, не обращая внимание на запятые);
- чтобы поставить запятую в результате, отсчитываем (столько знаков, сколько, знаков в 1 и 2 числе после запятой).

8. Домашнее задание должно быть дифференцированным. Предложите свой вариант задания на данную тему. (Предложения участников мастер-класса)

Можно предложить выполнить заготовки (схемы) для своих одноклассников. В заготовках нет чисел, но дети с помощью схемы могут показать, как записать числа в столбик, указать, где находится запятая в результате.

9 Посмотрим, как можно оценить работу учителя по критерию-проведение рефлексии учащихся.

Если учитель:

- оценивает работу учащихся, комментируя оценки, подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся – это низкий уровень работы учителя (1-2 балла);
- организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы поставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?); характеризует как средний уровень работы учителя (3-4 балла);
- организует экспресс-диагностику результатов урока так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать; уровень работы учителя – выше среднего (5-6 баллов);
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по критериям); уровень работы учителя – хороший (7-8 баллов);
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе рефлексии на уроке; уровень работы учителя – высокий (9-10 баллов).

10. Уважаемые коллеги! Я прошу Вас оценить свою деятельность. (Раздаются оценочные листы с перечнем вопросов).

Я могу поставить содержательную цель

Я могу поставить деятельностную цель

Я могу поставить не только содержательную цель, но и деятельностную цель

Я могу придумать примеры - «ловушки»

Я могу организовать рефлексию

Что я взял для себя из мастер-класса?

*Приложение*

**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

Учитель_____Предмет_____

| Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке | Оценка в баллах | Уровень работы учителя |
|---|---|---|
| **1. Целеполагание учителя** | | |
| Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету) | 1-2 | Низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | Средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам. | 5-6 | Выше среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий) | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата | 9-10 | Высокий |
| **2. Мотивация** | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельности учащихся | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушка") для фиксации учащихся границы между знанием и незнанием | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цели урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей | 9-10 | Высокий |
| **3. Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** | | |
| Отбирает СУ М адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему нош необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т, д.) представлена учащимся наглядно | 5-6 | Выше среднего |

| | | |
|---|---|---|
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение и т. д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата | 9-10 | Высокий |
| **4. Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)** | | |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или групповую рабату учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или в группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Выше среднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний | 9-10 | Высокий |
| **5. Методы обучения (МО)** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т. д. | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Выше среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут; урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления ит, д. | 9-10 | Высокий |
| **6. Рефлексия** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся | 1-2 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику была очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Выше среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков критериям) | 7-8 | Хороший |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке | 9-10 | Высокий |

**Литература**

1. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. – 112с.
2.Сиденко Е.А. , Хачатрян Н.П., Стандарты второго поколения в начальной школе: от понимания теории к практике // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1

*В.В. Карасева,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»*

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках русского языка. «Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения».** (УМК «Школа 2100», 4 класс, русский язык, автор учебника – Р.Н. Бунеев), фрагмент урока

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.) Наиболее ценным является то знание, которое ребенок поставил себе целью получить сам, добытое его собственным трудом, то знание, которым можно поделиться с другими.

***Учитель:***
Внимание! Внимание! Получено sms-послание. Получите распечатку - Отыщите опечатку!
***Абъявление***
***Начинаетцазапесьвкружёкзнотаковрускаваезыка.***
***Ливёнак и Чирипаха.***
***Учитель:*** Что странного в этом объявление?
Но прежде вам предстоит *отгадать загадку* Большой Черепахи:

Что без меня предметы? Лишь названья. Но я приду - все в действие придет: Летит ракета, люди строят зданья, И рожь в полях растет. *(В. Кондрашов)*

***Учитель:*** О какой части речи говорится в этой загадке?
***Ученики:*** О глаголе.

Учитель: Тогда ключевое слово нашего урока ГЛАГОЛ, (на доску вывешивается табличка), но я думаю вы уже очень многое знаете о глаголе?
*Актуализация, целеполагание*

Таблица ЗХУ, на доске появляется кластер.
Выполняют работу по рядам. Определяем следующие ключевые слова (число, лицо) (ключевые слова на доску). Посмотрите внимательно на глаголы: *пою, поешь, поют*. что с ними произошло? (они изменились) Значит еще одно ключевое слово ИЗМЕНЕНИЕ ( на доску крепится карточка ). Давайте попытаемся по ключевым словам сформулировать тему урока. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ. Хорошо. А давайте попробуем глагол *пою* просклонять. (Один ученик выходит к доске, остальные работают в тетрадях) ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА (Не склоняется). Глагол спрягается, хорошо давайте проспрягаем, как? Еще одно ключевое слово СПРЯЖЕНИЕ (на доску крепится карточка) Корректировка темы урока детьми. Чтобы нам просклонять глагол, что на вы будете делать? ( Изменять по лицам и числам).
*Физминутка*
Мы прекрасно загораем! Выше ноги (руки) поднимаем! Держим... Держим... Напрягаем... Загораем! Опускаем (*ноги резко опустить на пол*). Ноги не напряжены, расслаблены.
***Учитель:***
Мы на солнышке лежали, Вместе песню распевали. И составили таблицу Изменения по лицам.
Заполнение таблицы. Наблюдение за изменением окончаний по таблице.. Как мы с вами назвали изменение глаголов по лицам и числам? (СПРЯЖЕНИЕ) Как вы думаете, сколько в русском языке типов спряжений?
*Составление таблицы изменения глаголов по числам и лицам (спряжения)*

| | I спряжение | II спряжение |
|---|---|---|
| Надписи: I спряжение и II спряжение появляются после вывода. | | |
| Единственное число | | |
| 1 л. | Я | пою лежу |
| 2 л. | ТЫ | поёшь лежишь |
| 3 л. | ОН(а) | поёт лежит |
| Множественное число | | |
| 1 л. | МЫ | поём лежим |
| 2 л. | ВЫ | поёте лежите |
| 3 л. | ОНИ | поют лежат |

***Учитель:*** Выделите личные окончания глаголов.
Что вы заметили? Что общего? В чем различия?
Подчеркните гласные, которыми различаются глаголы одного и того лица и числа.
Кто может сделать выводы?
Обобщение (делает сам учитель или “сильные” ученики).
***Учитель:*** *Изменение глаголов по числам и лицам называется* ***СПРЯЖЕНИЕМ.***
*У глаголов 2 типа спряжения: I спряжение и II спряжение.*
По какому признаку распределяются в русском языке глаголы по спряжениям?
***Ученики:*** По личным окончаниям.
*Экспресс-диагностика*
Заполнение таблицы ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал), заполняется столбик УЗНАЛ.
*Рефлексия*

| ЗНАЮ | ХОЧУ ЗНАТЬ | УЗНАЛ |
|---|---|---|
| | | |

*Приложение*

Абъявление
Начинаетцазапесьвкружёкзнотаковрускаваезыка.
Ливёнак и Чирипаха.

**Литература**

1.Козлицкая И.В.Технология проблемного диалога и ее роль в формировании регулятивных УУД// Эксперимент и инновации в школе.-2012.-№4.-С.58-60
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышленияна уроке и в системе подготовки учителя. Учеб. -метод. пособие. – СПб.: КАРО,2009. – 144с. – (серия «Уроки для педагогов»)
3. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении русскому языку// Русский язык.-2009.-№7.-С.17-21

*Е.В. Харинина*,
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Предивинская СОШ»*

**Приемы формирования самооценки на уроке русского языка. Тема: «Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам».** (УМК РО Л.В.Занкова, 4 класс, автор учебника А.В.Полякова)

| | |
|---|---|
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Дидактическая цель | Систематизация знания о глаголе прошедшего времени, закрепление практических навыков. |
| Планируемые результаты | Развивать умение правильно писать окончания глагола прошедшего времени в зависимости от рода и числа существительного, научиться использовать знания на практике.<br>*Личностные УУД*:<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и умение находить способы решения задачи, внимательно относиться к ответам своих товарищей; воспитывать нравственные качества личности: ответственность, трудолюбие.<br>*Регулятивные УУД:*<br>определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий, соотносить выполненное задание с эталоном, оценивать свою деятельность, работу группы<br>*Познавательные УУД:*<br>развивать познавательный интерес, учить строить сообщения в устной и письменной форме, развивать умение правильно писать окончания глагола в прошедшем времени в зависимости от рода и числа; обогатить словарный запас глаголами прошедшего времени.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>развивать умение работать в парах, группе, учитывая мнение и позицию партнера; развивать умение договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнеру в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| Основные понятия | Глагол, время, окончание глагола, фразеологизмы |
| Ресурсы | Презентация к уроку, проектор, компьютер, карточки, рабочая тетрадь, лист самооценки |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах и группах. |

**Ход урока:**

| № | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | **Организационный момент** | Дети приветствуют учителя, садятся. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Цель:** эмоционально настроить обучающихся на урок.<br><br>*Личностные УУД*: содействовать внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, уроку и принятие образца «хорошего ученика».<br><br>Ученые археологи Института Времени обнаружили неопознанные фрагменты каких-то слов в районе древнего поселения Глаголис. Профессор Зубрилкин и его ассистентка Елена Почемучкина приглашают к научному сотрудничеству всех, кто владеет информацией в области исследования глаголов.<br><br>- Хотите участвовать в научном эксперименте?<br><br>Тогда мы отправляемся в Институт Времени. Между прочим, вход туда строго по пропускам. | |
| 2 | **Этап мотивации учебной деятельности обучающихся. Постановка темы и задачи урока.**<br><br>**Цель:** создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.<br><br>*Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы и использовать речь для регуляции своего действия. | |
| | Начинаем «Блиц – опрос» по теме: «Глагол». | Учащиеся отвечают на вопросы:<br>1.Что такое глагол?<br>2.Какую роль в предложении выполняет глагол?<br>3.Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол прошедшего времени?<br>4. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол настоящего времени?<br>5. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол будущего времени?<br>6. Как изменяется глагол настоящего и будущего времени?<br>7.Какие формы лица глагола вы знаете?<br>8.Что общего у глагола прошедшего и будущего времени? |
| | -Молодцы, ответили на все вопросы! Я считаю, мы владеем достаточной информацией о глаголе, поэтому отправляемся в научную лабораторию к профессору Зубрилкину и его ассистентке Елене Почемучкиной. А вот | |

| | | |
|---|---|---|
| | их «археологические находки»:<br><br>ет л ло ть ла ли<br><br>- Какую информацию содержат эти фрагменты?<br><br>- Какие из них считаете лишними? ( ет, ть)<br><br>Итак, тема исследования ( а стало быть тема урока)?<br><br>Ставим цель<br><br>- Все свои научные исследования будем записывать в «тетрадь исследовательских работ».<br><br>- Я тетрадочку открою. И наклонно положу.<br><br>Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.<br><br>Запись даты, классная работа. Минутка чистописания | Учащиеся называют лишние фрагменты, устанавливают тему урока и ставят цель:<br><br>( ет, ть) |
| 3 | **Этап актуализации знаний. Работа с фразеологическими оборотами речи. Разбор глаголов по составу.**<br>**Цель:** организовать актуализацию знаний, выполнение учебного действия;<br>Фиксировать индивидуальные затруднения.<br>*Коммуникативные УУД: приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.*<br>- Как называются устойчивые выражения, используемые для яркости, образности речи?<br>-Объясни смысл данных фразеологизмов.<br>*Зарубила на носу.-*<br>*Вылетело из головы.-*<br>*Взяли себя в руки-*<br>*Сел в калошу. –* | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос и объясняют значение фразеологизмов<br><br>Фразеологизмы<br><br>*прочно, надолго запомнить*<br>*забылось*<br>*овладели собой, стали более собранными*<br>*оказался в смешном положении* |
| | Найди глаголы. Дай характеристику. (Время, показатель прошедшего времени, число, род). Запиши их. Определи род, выдели окончание.<br><br>- Какой вывод можно сделать? | Учащиеся дают характеристику глаголов<br><br>- глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам |
| 4 | **Физминутка.**<br><br>для дальнейшего исследования необходимо совершить путешествие во времени. На машине времени отправимся в Прошлое. Перемещение будет проходить безболезненно, если опустите головки на парты, закроете глазки и расслабитесь. ***Релаксация*** под «Звуки тропического леса» | Выполняют физминутку |
| 5 | **Этап обобщения и систематизации знаний. Наблюдение** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **над глаголами прошедшего времени.**<br><br>**Цель:** выявить затруднения и зафиксировать во внешней речи причину затруднения.<br><br>*Познавательные УУД:* проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи<br><br>- Можете открыть глаза, т.к. мы прибыли к месту назначения – времена рассвета динозавров, гигантских насекомых и птиц. Начинаем свои наблюдения за древними животными, и конечно же, за глаголами прошедшего времени. **З**апиши с окончаниями.<br><br>Динозавр Птица Насекомое Животные<br><br>что сделал? что сделала? что сделало? что сделали?<br><br>ожил ожил ожил ожил<br><br>**Сделайте вывод**<br><br>**Закрепление.-** Давайте повторим окончания глаголов прошедшего времени по схеме.<br><br>Прошедшее время глаголов<br><br>ср.р<br><br>М.р ж.р.<br><br>Мн.ч. | Учащиеся работают в тетрадях с комментированием, записывают предложения, определяют время, род глаголов, вставляют окончания глаголов.<br><br>Динозавр (что сделал?) ожил.<br><br>Птица (что сделала?) ожила.<br><br>Насекомое (что сделало?) ожило.<br><br>Животные (что сделали?) ожили.<br><br>Учащиеся делают вывод об окончаниях глаголов в прошедшем времени.<br><br>Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам.<br><br>Вывод: глаголы в прошедшем времени в ед.ч. изменяются по родам:<br><br>в м.роде имеют *нулевое окончание*<br><br>в ж.роде –*а*<br><br>в ср.роде имеют окончание – *о*<br><br>во мн. числе – и |
| 6 | Физминутка. (под музыку «Звуки леса»)<br>*Руки подняли и покачали -*<br>*Это деревья в лесу.*<br>*Руки согнули –*<br>*Ветер сбивает росу.*<br>*В стороны руки,*<br>*Плавно помашем –*<br>*Это так птицы летят.*<br>*Как они сядут,*<br>*Тоже покажем –*<br>*Крылья сложим назад.* | Выполняют физминутку |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | **Закрепление знаний, использование их на практике.** *Работа в парах. Объясни написание выделенных букв.*<br><br>Запиши предложения в тетрадь, вставь окончания, определи род, число<br><br>*Звезда светил…, солнце светил…,капли падал…, гость пришёл, следы пропал…, стёкла блеснул…, автобус отъехал.* | Учащиеся объясняют написание слов с выделенными буквами.<br><br>Работа в тетрадях в парах.<br><br>*Проверка. Работа с сигнальными карточками. Показывают какие окончания необходимо вставить.* |
| 8 | **Роль окончаний глаголов в установлении связи слов в предложении. Обогащение словарного запаса глаголами прошедшего времени. Проблемный вопрос.**<br><br>- Итак, мы знаем, что у глаголов прошедшего времени при изменении родовых форм и числа изменяются окончания. Так ли это необходимо в нашей речи? Для решения этой проблемы отправляемся в каменный век к древним людям. Работа по карточкам в парах.<br><br>**Упражнение «Корректор»**<br>*В давние-предавние времена в знаменитой ныне пещере Шульган-Таш обитало древние люди. Художник каменного века оставила на стенах рисунки, по которым мы можем представить, как жил и чем занималась наши предки. Мужчина ходила на охоту, добывало пищу. Женщина поддерживали огонь в пещере, готовил еду, шило одежду из шкур. Дети же собирал съедобные коренья, ягоды.*<br>- Нужно ли изменять окончания глаголов? Для чего? Проверка. | Работа в микрогруппах. Исправление ошибок. Проверка по эталону. |
| 8 | **Рефлексия**<br>**Цель:** зафиксировать содержание материала на уроке; организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности у обучающихся: соотнести цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия в лист самооценки и наметить дальнейшие цели деятельности.<br>*Регулятивные УУД:* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок<br>*Личностные УУД:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.<br>Какую цель ставили в начале урока? Как вы думаете, мы выполнили поставленную задачу? Оцени свою работу на уроке. Спасибо за работу. | Учащиеся подводят итог. Оценивают свою работу. |

*Приложение*

***Исправь ошибки***

В давние-предавние времена в знаменитой ныне пещере Шульган-Таш обитало древние люди. Художник каменного века оставила на стенах рисунки, по которым мы можем представить, как жил и чем занималась наши предки. Мужчина ходило на охоту, добывало пищу. Женщина поддерживали огонь в пещере, готовил пищу, шило одежду из шкур. Дети же собирал съедобные коренья, ягоды.

**Лист самооценки**

| Вид работы | Справляюсь со всеми заданиями и могу помочь другу | Понимаю и справляюсь сам | Справляюсь, но нужна помощь | Не справляюсь, нужна помощь |
|---|---|---|---|---|
| №1 | | | | |
| №2 | | | | |
| Работа в паре | | | | |
| Работа в группе | | | | |

**Литература**


1.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 288с.

2. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. – 112с.


## Раздел 5. Изменение практики педагогов во внеурочной деятельности


*Т.П. Кретинина,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»*


**Приемы формирования УУД во внеурочной деятельности. «Информатика в играх и задачах. Действия предметов».** (УМК «Школа «2100», 1 класс, авторы учебника Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.) Из опыта работы.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение учащимися социальных знаний, формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям обществ (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

*Направление внеурочной деятельности:* общеинтеллектуальное

*Форма проведения занятия:* занятие – путешествие

*Формируемые универсальные учебные действия:*

| УУД | параметры |
|---|---|
| Личностные | – готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);<br>– мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>– познавательный интерес к информатике, как науке; |
| Познавательные | – извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;<br>– выявлять сущность особенности объектов;<br>– делать выводы на основе анализа объектов;<br>– обобщать и классифицировать по признакам;<br>– находить ответы на вопросы в иллюстрации;<br>– отличать новое от уже известного с помощью учителя;<br>– находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| Регулятивные | – формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>– проговаривать последовательность действий на уроке;<br>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; |

| | |
|---|---|
| | – соотносить правильность выполнения задания с эталоном;<br>– давать эмоциональную оценку собственной деятельности, деятельности класса на уроке. |
| Коммуникативные | – аргументировать свою точку зрения при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;<br>– слушать и слышать других;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;<br>– оформлять свои мысли в устной форме;<br>– работать в паре, умение договариваться |

*1. Организационный момент.*

Приветствие. Проверка готовности рабочего места учащегося.

*2. Воспроизведение знаний по ранее изученному материалу. Проверка домашнего задания.*

*Игра «Расскажи про предмет одним словом» (с мячом).* Учитель кидает ученику мяч, называя предмет, а ученик возвращает учителю мяч, называя один (характерный) признак предмета.

Далее предлагается ряд слов, обозначающие предмет**: малина, лимон, машина, пирог.**

Чем отличаются предметы друг от друга?

Вывод: предметы отличаются друг от друга по цвету, форме, размеру, цвету, составу, особенностями устройства (машина), вкусу (малина, лимон, пирог)

*2. Определение темы занятия и постановка цели занятия.*

Я прошу вас отгадать загадку: *Летели три гуся: один – впереди, один между двумя, один – позади двух. Как летели гуси? (ответ)* Учитель акцентирует внимание на действие (летели)

Вопрос: Рассмотри картинки и ответь на вопрос: что может делать изображенный предмет (на картинке изображены: корова, птица, школьный звонок, карандаш). Назови действие предмета, (пример: коровы мычит, птичка поет, звонок-звенит, карандаш-рисует)

Что мы с вами делали? *Называли действия предмета.*

О чем мы сегодня будем говорить? ***О действии предмета***

*(На доске крепится табличка "действие")*

Сегодня на занятии мы будем учиться определять действия предметов, и для этого я приглашаю вас совершить путешествие за знаниями. Предлагаю выполнить задания.

*3. Выполнение заданий.*

Итак, первое задание. Назовите действие каждого предмета.

Учитель называет предметы: мяч, машина, орех, цветок. Учащиеся описывают его возможные действия.

*Ответы:* мяч (прыгает, катится и т.п.); машина (едет, перевозит людей, и т.п.); орех (созревает, падает, висит на ветке); цветок (растёт, вянет, пахнет и т.п.).

А теперь выполним задание: по характерному действию найти среди группы предметов описываемый предмет. Учащимся предлагаются картинки, где изображены: самолет, заяц, будильник, веник.

*Задание в тетради:* рассмотри и раскрась картинки следующим образом: то, что летает, - голубым цветом; то, что прыгает, – серым; то, что показывает время,- красным; то, чем подметают пол, - желтым.

*Выполнение задания.*

*Ответы:* летает - самолёт; прыгает - заяц; показывает время - будильник; подметает пол - веник.

Что обозначают слова **прыгает, едят, растёт, летает, подметает**?

Ответ: *Эти слова обозначают действия предметов*.

А на какие вопросы отвечают слова обозначающие действия предметов?

Ответ: *Слова, обозначающие действия предметов обычно отвечают на вопрос "Что делает?".*

(*Вопрос крепится на схеме, ниже слова "действие"*).

Проговорите это утверждение в парах.

*4. Закрепление усвоения материала.*

Предлагаю выполнить еще задание. Найдите и зачеркните лишний предмет. Предлагаются картинки с изображением: а) самолет, курица, птица, бабочка; б) гриб, яблоко, торт, карандаш

Объясните, почему вы зачеркнули именно этот предмет.

Дети должны определить характерное действие большинства предложенных предметов и вычеркнуть тот предмет, который не входит в эту группу по выделяемому признаку.

*Предполагаемые ответы:*
а) зачеркнули слово курица, так как все остальные предметы летают;
а) лишнее слово самолёт, так как он неживой, т.е. не дышит, не ест и т.п.;
б) зачеркнули слово карандаш, так как все остальные предметы съедобные.
Молодцы! И это задание мы выполнили.
А теперь выполним *задание на внимательность.*
Посмотрите на первую картинку – иллюстрация к сказке «Дюймовочка».
А как называется сказка? (демонстрация иллюстрации к сказке «Маша и медведь», «Репка», «Малыш и Карлсон»). Учащиеся называют сказки, отмечают допущенные неточности, преднамеренные ошибки (пример: Малыш изображен летящим с пропеллером и т.п.). Учитель акцентирует внимание на словах, обозначающих действия предмета.
Мы научились определять возможные действия предметов. А теперь мы сможем более подробно описать любой предмет. Сначала назовём его признаки (т.е. свойства), потом составные части и, наконец, его характерные действия.
*Следующие задание «Опиши предмет».*
Учитель показывает детям предметы, а дети описывают предмет по плану:
1) Какой он (оно, она): его признаки, свойства (цвет, форма, размер, из чего состоит). Пример: Дерево (*высокое, стройное, раскидистое, красивое, зеленое*).
2) Из чего состоит (*дерево состоит: стебель, корень, листья).*
3) Его действия, т.е. что оно делает (*дерево растет, качается, скрипит, шелестит листьями).*
По этому же плану описываются *котенок и часы.*
*Задание "Угадай предмет"*
Учитель описывает какой-либо предмет по предыдущему плану, а дети пытаются его угадать.
Следующее задание вы должны сделать самостоятельно**.**
*Дети по описанию должны угадать предмет и нарисовать его (в качестве примера - арбуз).*
Сверьте правильность выполнения задания по эталону. Оцените правильность выполнения на волшебной линейке.
*Задание в тетради.*
Учащиеся должны раскрасить и вырезать картинки в соответствие с заданием. Для работы предложены картинки: карась, уборочная машина, швабра, утка, веник, корабль, пылесос, грабли, кит. В рамках указаны действия предметов: плавают, убирают мусор. Ученики оценивают действия каждого предмета, изображенного на картинке и наклеивают в зависимости от того, какое действие выполняют предметы (предложенные картинки распределяют таким образом: если плавают - то в левой колонке**,** если убирают мусор - то в правой колонке). Работа выполняется в группах.
Далее проверяется правильность выполнения задания, обсуждается.
*5. Итак, ребята, мы выполнили все задания. А теперь подведем итоги урока.*
1. Что сегодня мы учились определять у предмета?
2. На какой вопрос отвечают слова, обозначающие действия предмета?

*Вывод:* Вот и закончилось наше путешествие за знаниями, во время которого мы научились определять действия предмета. Узнали, что слова, обозначающие действия предмета отвечают на вопрос “Что делает?”.

**Литература**

1. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика Информатика в играх и задачах 1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом. 2012год.
2. Сиденко Е.А. , Хачатрян Н.П., Стандарты второго поколения в начальной школе: от понимания теории к практике // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1
3. Фещенко Т.С. Новые стандарты: готовимся к проведению урока. // Издательская группа «Основа». Педагогический всеобуч. -2013.- №3.С.7-11
4.http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_prezentacij_k_uroku_informatiki_v_1_klasse_po_uchebniku_a_v_gorjacheva/457-1-0-6705

## Раздел 6. Оценивание планируемых результатов обучения

*И.А. Первушкина,*
*учитель начальных классов*
*МКОУ «Большемуртинская СОШ№2»*

**Оценивание образовательных результатов.**

Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт, сопровождающие его документы и методические разработки предлагают внедрить в практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;
2. оценивание должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
3. критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогу и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
4. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Эти принципы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений. Формирующее оценивание является самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учениками и теми, кто испытывает наибольшие затруднения в обучении.

Формирующее оценивание позволяет создать условия для равенства в обучении, при этом равенство понимается не как предъявление всем одинаковых требований к результатам обучения и создание одинаковых условий обучения, независимо от индивидуальных особенностей и возможностей разных учеников, а наоборот, учитель ставит перед собой задачу приспособиться к индивидуальным различиям детей. Акцент в обучении переносится на процесс преподавания и учения. Ученику в этом процессе отводится активная роль. В соответствие со Стандартом, у учащихся формируются общеучебные умения, такие как:

- понимать и анализировать информацию;
- оценивать свои результаты и результаты учеников, соотнося их с чётко определёнными учебными целями и ясными критериями качества.

Улучшение результатов обучения через оценивание зависит от:

- обеспечения эффективной обратной связи от учителя к ученикам;
- активного включения учеников в процесс собственного учения;
- учёта в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- осознания того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение;

Формирующее оценивание укрепляет мотивацию, акцентируя прогресс и достижения обучающихся. Сравнение ученика с более успешными снижает его собственную учебную мотивацию. Это приводит к тому, что ученик выпадает из учебного процесса в тех областях, в которых он чувствует себя несостоятельным.

Обратная связь должна быть точной и конкретной, тогда она помогает ученику понять, как он может добиться позитивных изменений. Учащиеся нуждаются в постоянном сопровождении учителя. Учитель указывает ученику его сильные стороны, конструктивно относится к слабостям, обеспечивает ученику возможность улучшить свою работу.

Алгоритм оценивания:

1. показать, что получилось хорошо;
2. указать, что нуждается в улучшении (исправлении);
3. дать рекомендации о необходимых исправлениях (с помощью напоминания, примера, либо демонстрации);
4. дать детям время, чтобы ознакомиться с рекомендациями и внести исправления.

В УМК образовательной системы «Школа 2100» разработана «Технология оценивания образовательных достижений учащихся (учебных успехов)». На основе этой программы создана программа внеурочной деятельности для младших школьников «Учусь оценивать себя», автор Кузнецова И.В.

**Цель программы** – обеспечение на этапе контроля реализации принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100» и требований ФГОС НОО.

**Основные задачи:**

– помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию полученных на уроке знаний (то есть насколько обучение соответствует современным целям образования);

– развивать у учеников умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

– мотивировать учеников на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психическое здоровье детей.

Программа внеурочной деятельности «Учусь оценивать себя» в объёме 17 часов реализована во 2 «б» классе МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» в первом полугодии 2014-15 учебного года. В рамках реализации программы второклассники, придя на первое внеурочное занятие, задавали себе и друг другу вопросы. Ниже приведен их перечень:

- ✓ Волнуешься ли ты, когда идёшь в школу?
- ✓ Что беспокоит тебя больше всего?
- ✓ Что ты чувствуешь, когда взрослые спрашивают тебя о том, какую отметку ты получил?

Детям очень важно быть успешными. Сложившаяся за многие годы система оценивания по 5-балльной системе не является объективной, так как учитель выступает в роли безапелляционного судьи, носителя абсолютного знания о том, что нужно делать и как это нужно оценивать. Отметка сообщается ученику, как окончательный результат, постфактум, что именно в работе ученика не позволяет поставить ему более высокий балл. Отсюда возникают сомнения, споры. Дети и родители болезненно воспринимают низкие отметки.

На внеурочных занятиях дети учились различать оценку и отметку. Оценка – это словесная характеристика результатов действия. Отметка – фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы. Отметка ставится за решение продуктивной задачи. Для того, чтобы оценка была более объективной и прозрачной как для ученика, так и для учителя, позволяла ученику точно оценить границы своего знания, обеспечивала объективную и поддерживающую обратную связь, необходимо точно знать критерии оценивания.

Правильно применяемое критериальное оценивание позволяет мотивировать всех без исключения учеников, даже тех, кто не слишком интересуется предметом и плохо усваивает материал. Это происходит потому, что подобное оценивание восстанавливает связь между оценкой и индивидуальным прогрессом ученика, давая ему возможность начать двигаться с того уровня, на котором он находится в данный момент. Поэтому на занятиях мы учились оценивать работу сообща, определив критерии оценивания, учились пользоваться алгоритмом самооценки.

Алгоритм самооценки выглядит следующим образом:

1. справился?

2. самостоятельно?

3. верно?

Работе над составлением алгоритма предшествовала подготовительная работа:

Первыми пробами самооценки были цветные линии рядом с письменной работой. Красный цвет – сигнал тревоги (я этого не могу, мне трудно), жёлтый – неуверенности (я не совсем в этом разобрался), зелёный – благополучия (мне всё ясно, я с этим справлюсь). Во время фронтальной работы те же самые сигналы посылались при помощи цветных карточек («Светофор»).

Далее «появились» «волшебные линеечки». Используя методику безотметочного обучения Цукерман Г.А., мои ученики уже в 1м классе оценивали свои работы по шкалам «правильность», «аккуратность», затем появилась шкала «оформление». К концу учебного года практически все ребята научились давать объективную оценку своим письменным работам. И если вначале на линеечках ставился крестик тем выше, чем лучше была выполнена работа, то в дальнейшем совместным решением были установлены критерии оценивания по уровням:

- высокий
- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

Во втором классе после уточнения критериев к оцениванию письменных работ и выставлению отметок по пятибалльной шкале переход к отметочной системе у ребят прошёл спокойно.

В течение учебного года ребята работают с Дневником школьника в соответствие УМК «Школа 2100». При помощи Дневников в доступной форме организована работа с таблицами образовательных результатов (таблица требований). Благодаря таблице при выполнении заданий ученики знают, какое умение отрабатывают (перечень умений имеется в Дневнике) И дети, и родители всегда могут прочитать и понять, за что ребёнок получил отметку.

Существенным разделом программы является «Портфель достижений», включающий: стартовую диагностику, таблицу предметных результатов, материалы надпредметных проектов. Оценить себя ученику помогает «лист самооценки»:

| | | |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | | «Превосходно» - необыкновенный результат, его будет сложно повторить. |
| Повышенный уровень | | «Отлично»- очень доволен, так как результат отличается от обычного. |
| Необходимый уровень | «Хорошо» - доволен, похоже на то, что делаю обычно. | |
| | «Нормально» - цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе. | |

«Портфель достижений» позволяет учащимся распределять с точки зрения предметных и универсальных учебных действий. Ученик имеет право отказаться от отметки, если учебная задача решалась при изучении новой темы. Отметка за выполнение контрольной или проверочной работы, а так же после пересдачи работы ставится всем ученикам. Так же ученики имеют возможность самостоятельно определить уровень сложности задания. Простые задания – такие, которые выполняли уже много раз, где нужно использовать ранее изученный материал в привычной и понятной ситуации. В более сложных заданиях потребовались новые, только что полученные знания, либо изученный материал нужно применить в нестандартной ситуации. Трудные задания - такие, которые ещё не выполняли, для их выполнения необходимы новые знания.

Систематическое применение названных приемов способствует формированию у учащихся навыков оценивания не только собственной деятельности, но и деятельности одноклассников.

**Литература:**

1. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. :Баласс, 2012
2. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2006.
3. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения: методические рекомендации /составитель Л.М. Голубева.- Красноярск: КИПК: , 2011.-36с.
4. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. М.:Просвещение, 2014
5.Система оценивания планируемых результатов с учётом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы./ А.Н.Трофимова и др. – Волгоград: Учитель.- 2014
6.Учусь оценивать себя - пособие, М.: Баласс.- 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение.- 2010.
8. Цукерман Г.«Оценка без отметки», М.Рига «Эксперимент».- 1999.